

高职院校贫困生感恩教育现状及其对策研究

欧阳嘉韵

(清远职业技术学院, 广东 清远 511500)

摘要: 感恩作为中华民族的传统美德, 对社会发展起到了积极的作用。新时代背景下, 教师教学工作重心也发生了相应的改变, 高职贫困生作为院校内一类特殊人群, 其思想状态、行为认知与其他学生相比存在一定差异。对此, 教师在开展教学工作时, 要立足于学生角度, 采用多样化的教学方式, 帮助学生从根本上解决其存在的心理问题。将感恩教育融入到学生今后生活和学习当中去, 使其重新融入到校园这个大家庭, 从而实现个人价值。

关键词: 高职院校; 贫困生; 感恩教育; 现状; 其对策研究

一、感恩教育的内涵

作为高校思政教育的一项重要内容, 感恩教育也是需要教师重视的一项重要内容, 其核心在于帮助学生感受生活、感恩生活。随着经济社会的不断发展, 人们之间的联系也愈发疏远。因此, 感恩教育的实施, 有利于拉近学生之间的关系, 并帮助学生学会感恩, 更重要的是建立感恩意识和社会责任, 并以此为人生准则, 不断地丰富自己的阅历, 完善自己的人格, 去回报父母、回报社会。

二、目前感恩教育存在的问题

(一) 对感恩教育缺乏重视

社会的飞速发展, 对高职院校教育产生了许多影响, 教师为了让学适应社会发展需求, 将专业课作为学生发展的关键, 导致对思政教育缺乏重视。学生一味地学习, 虽然专业能力有着明显的提升, 但思想道德还停留在原地止步不前。久而久之, 就会导致学生“一条腿”发展, 随着日后学习的深入, 这种弊端也越来越明显, 从而阻碍学生身心发展。

(二) 贫困生感恩意识缺失

贫困生作为高职院校比较特殊的存在, 由于家庭环境的影响, 许多学生都存在不自信, 腼腆的性格特点。其次, 部分高职院校对学生情感教育的不重视, 学生缺少正确的引导, 学习、生活等多方面的压力日益增加。

除此之外, 在与同学交流的过程中, 部分学生甚至为了不在同学面前丢脸, 通过贷款、借钱等方式满足自己的虚荣心而走上歧途。这种社会环境下, 教师更应该加强对学生的引导, 减少贫困生与其他学生之间的隔阂, 从心出发, 帮助学生表达内心的情感。

(三) 社会发展的冲击

随着信息技术的不断发展, 学生行为认知也逐渐发生着改变。由于许多新兴自媒体的出现, 对学生尤其是经济条件不好的贫困生的心理产生较大的冲击, 面对网络上“网红”资金的大量流动, 许多学生放弃了学业, 转行去做自媒体。

这种盲目的追求导致学生意志出现了偏差, 情感意识不断淡化, 对周围同学也是闭口不谈, 只是活在自己的世界中, 不断接受网络上形形色色的信息, 情感逐渐缺失, 对生活也不会充满热情与希望。

三、加强高职院校情感教育的具体措施

(一) 开展校园文化

校园环境氛围的好坏直接影响着学生的认知与情感, 教师可

以开展感恩教育主题活动, 借助中国传统节日的习俗活动并融入感恩教育, 帮助贫困生打开心扉, 融入校园中, 树立正确的思想道德观念, 使其积极参与到活动之中, 感受文化魅力的同时, 建立正确的思想认知。

例如父亲节时, 教师可以开展父亲节专题电影, 让学生在观影的同时, 将自己带入到情节当中, 感受父亲工作的艰辛和对子女的爱, 从而建立对父亲的感恩之情。除此之外, 也可以开展志愿活动, 学生在老师的引导下, 通过实践逐渐对生活充满热爱, 进而培养学生的奉献精神, 提高自己身心素养, 在实践中享受生活, 在生活中学会感恩。这样一来, 贫困生的心理压力也逐渐褪去, 生活热情也被激发出来, 日后发展也将充满信心。

(二) 深入贯彻家校共育的原则

“父母恩, 比海深、尊师长、古传统”, 从古至今, 感恩这一话题一直都是家庭教育的重点, 作为新时代高素质人才, 学生不仅要知道为何感恩、更要学会怎样感恩。为此, 家长教师一定要共同开展感恩教育, 全方位、多角度地进行教育渗透, 从根本上改变贫困生的心理, 培养其建立正确的感恩意识与社会责任, 不断完善自己的人格, 实现个人价值。

例如教师可以借助信息技术开展网上情感交流会, 让学生家长共同参与, 通过合作游戏等方式, 减少家长学生之间的隔阂, 并加以教育文化的渗透, 帮助贫困生建立自信, 引导其走向正确的道路, 提升个人道德素养。进而对父母、老师以及社会充满感激之心。

(三) 搭建感恩教育网络平台

网络的出现, 已经对学生日常生活学习产生了潜移默化的影响, 由于贫困生普遍存在自卑、害羞的心理, 在公共场所不敢发言。对此, 教师可以利用信息技术的优势, 搭建情感教育的网络平台, 让学生通过网络畅所欲言, 吐露自己的心声。不仅如此, 为了防止网络上不良信息影响学生情绪, 教师还应该加大网络监管力度, 提供给学生一个绿色的平台。

此外, 还可以举办一些网络线上教育活动, 让学生根据自身情况决定教学方向, 这种交互式的教学模式大大降低了教师工作开展的难度。与此同时, 贫困生存在的问题也会在这种针对式教学中得以解决, 进行对生活重新充满热情, 逐步养成良好的感恩意识。

四、结语

感恩教育已经逐渐成为各个高职院校重点的教学内容, 新课标的背景下, 教师工作覆盖要全面, 对于那些贫困生, 教师更应该多加关心, 通过交流, 了解学生心理活动, 借助丰富的教学资源对学生进行开导帮助, 让学生心怀感恩, 热爱生活, 享受生活。

参考文献:

- [1] 赵淑. 高职院校学生感恩教育缺失的探讨及对策 [J]. 科技信息, 2010 (007): 682, 510.
- [2] 朱敏. 高职院校受资助贫困生感恩教育研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报, 2012 (04): 20-22.