

浅谈在初中数学教学中如何转化后进生

王建

(贵州省织金县第六中学, 贵州 毕节 552100)

摘要: 在班级的学科教学中存在后进生是一种普遍的现象。但是, 无论是从学生的心理健康发展的角度, 还是从班级整体的发展角度来说, 后进生都需要进行转化。而初中数学是一门训练学生思维能力的学科, 对于初中数学学科教学中的后进生的转化, 就显得尤为重要, 却也显得尤其不容易。

关键词: 初中数学; 后进生; 转化策略

在班级的学科教学中存在后进生是一种普遍的现象。但是, 无论是从学生的心理健康发展的角度, 还是从班级整体的发展角度来说, 后进生都需要进行转化。而初中数学是一门训练学生思维能力的学科, 对于初中数学学科教学中的后进生的转化, 就显得尤为重要, 却也显得尤其不容易。

一、为什么要转化后进生? 主要原因有二

(一) 转化后进生能促进学生的心理健康发展

后进生之所以成为后进生, 或是在学习能力方面比大部分学生弱, 或是知识的掌握不牢固, 或是学生在学习中注意力不集中, 有个人的因素、家庭的因素、学校的因素、社会的因素……总之一句话, 后进生相对于大部分学生来说, 他们的学习效果不好。

学生长期处于后进生的位置, 对于学生自身来说, 不利于学生身心健康的发展, 不利于学生自信心的建立。因为后进生在班上大部分都有自卑心理, 他们喜欢把座位调整到一起, 喜欢往教室的后排座, 课间活动也喜欢在一起玩, 默认自己不行, 与成绩好的同学保持一定的距离, 并逐渐形成一个小集体。长此以往, 将会严重影响到学生的心理健康发展。

(二) 转化后进生有助于班级凝聚力的形成

学业考试评比是当前国内教育领域普遍的考核方式。后进生的学习成绩直接影响班级的整体评价。因此, 当后进生的成绩影响了班级成绩时, 必然后引起其他同学的不满, 进而引发学生之间的矛盾, 影响班级凝聚力的形成。

二、在初中数学教学中如何转化后进生呢? 我认为, 主要有以下几个方面的策略

(一) 建立和谐、融洽的师生关系

“教与学”是相辅相成的, 二者密不可分。在数学教学过程中, 要让老师教的轻松, 学生学得愉快, 就必须建立和谐、融洽的师生关系, 后进生是一个特殊的群体, 首先要真诚的关心和尊重他们, 采用“情感效应”之法去创建“和谐共振”的最佳环境。要信任后进生, 做他们的朋友, 消除他们的自卑心理。所谓“亲其师, 信其道。”只有师生情感交融, 心灵相同, 才会产生共鸣。因此, 建立和谐、融洽的师生关系是后进生的转化必不可少的一个环节。

(二) 准确了解后进生的知识盲点, 有针对性地进行辅导

世界上没有两片相同的树叶, 也没有两个相同的后进生。后进生各有各的知识盲点。要转化后进生, 必须先了解各个后进生在初中数学学习中的知识盲点。而这种了解, 是一个漫长的过程, 需要教师做一个教学中的有心人, 从学生每次作业、检测、课间交流中去发现, 去观察。

我有一个笔记本, 专门记录学生每次作业、检测中错误的题型。一次作业、一次检测看不出每个学困生的知识盲点, 但是, 经过几次作业、几次检测情况的观察记录之后, 通过归类不难发现, 有些是在计算方面存在困难, 有些是在知识点的综合运用方面不会灵活运用, 有些是在几何试题的分析、逻辑推理、证明过程的书写上存在困难等等。因此, 只有准确把握后进生的知识盲点, 才能够有针对性的备好课, 上好课, 教学效果才会达到事半功倍。

(三) 有意识地对后进生多些肯定性的鼓励, 激发其学习的兴趣

没有人不喜欢被人肯定, 后进也不例外。后进生因其自身的学习情况, 对自己的很多方面持否定的态度。但是, 教师对其肯定性的鼓励有助于唤醒学困生的自我认同感。

“你坚持每天写作业, 这就是一种负责的态度!” “今天你来得比平时早 10 分钟, 这是进步的预兆!” “自古成功在尝试!” “只要有信心, 人永远不会挫败!” ……诸如此类的肯定性鼓励, 可以激发学生学习的内生动力, 让他们在数学的学习上增强信心。其次, 数学知识来源于生活, 课本上有很多有趣的图片, 可以通过有趣的情境导入, 教学过程中适当插入小游戏、小故事、音乐片段等等, 有利于激发学生的学习兴趣。可以帮助学生建立自我认同感, 重塑自信心, 让他心里喜欢老师, 愿意听老师的建议。

(四) 对后进生的辅导, 要充分利用学生资源

所谓利用学生资源, 就是利用学生辅导学生。辅导后进生的学生, 不一定非要班上的优等生, 可以是对初中数学学习的某个方面有特长的中等生, 甚至是部分对初中数学学习的某个方面有特长的后进生。学生间可以互相取长补短, 共同进步。

(五) 后进生的辅导, 要有耐心

后进生的转化是一件十分繁琐而艰巨的工作, 但是“不积跬步, 无以至千里。不积小流, 无以成江海。”后进生的转化工作需要反复抓, 抓反复, 持之以恒。要有“开弓没有回头路”的精神, 因此, 对于后进生的辅导, 要有耐心, 要关注他们在学习过程中的点滴进步, 而不要指望经过几次或者一段时间的辅导, 就能够立杆见影, 效果显著, 持之以恒将会到达成功的彼岸。

三、结语

在实施素质教育的今天, 初中数学后进生的形成是由多方面的因素造成的。在提倡生本教育的大环境下, 后进生的转化体现了以学生为本的思想, 更体现了“成绩并非评价学生的唯一标准”。学生的发展, 除了自身的努力, 更需要教师的正确引导。而在初中数学教学中对后进生的转化, 真正实现了尊重学生、爱护学生、关心学生。在教师对后进生的转化中, 后进生将获得进步的快乐, 获得互相帮助的友谊, 重拾信心, 向着美好的未来前进。因此, 通过学习上以及情感上的指导和帮助才能使后进生尽快地完成转化。

参考文献:

[1] 许海英. 初中数学教学后进生转化策略[J]. 教育, 2019(34).