

“互联网+”时代背景下大学生就业创业指导路径探究

——以丽水职业技术学院为例

陶信杰

(丽水职业技术学院, 浙江 丽水 323000)

摘要: 互联网高度发达的今天, 大学生的生活与网络息息相关, 越来越多的高校就业指导工作也开始了线上线下双轨运行的工作方式, 本文以丽水职业技术学院为例, 结合学生实际就业情况, 探究基于“互联网+”背景下, 高校开展大学生就业创业帮扶指导的新路径。

关键词: “互联网+”时代; 大学生; 就业指导; 创新创业教育

在中国互联网蓬勃发展的今天, “万物互联”似乎已成了一个家喻户晓的名词, 对高校大学生而言, 网络与他们生活的方方面面都息息相关。互联网对现代大学生无论是心理状态、价值观念还是思维方式都有重要的影响。如何更好地利用互联网加强就业创业指导成为现代高校的重要课题。本文以丽水职业技术学院为例, 结合该学校 2019 届毕业生初次就业情况, 分析当前学生就业流向, 探究如何更好精准帮扶指导学生就业创业。

一、大学生就业创业基本形势

(一) 就业信息多元化, 学生职业状态欠稳定

互联网的高速发展, 让高校就业工作的推动开展也得到了质

的飞跃, 越来越多的高校实现了线上线下就业指导双轨并行的工作机制。网上就业市场平台的搭建, 让学生足不出户, 就可以了解更多企业的招聘信息, 就业信息的多元化, 让学生的就业选择添加了更多的可能性。丽水职业技术学院 2019 届全日制普通高职毕业生 2724 人, 截至 2019 年 8 月 31 日, 毕业生就业人数为 2691 人, 初次就业率 98.79%。其中签订正式就业协议 2417 人, 签订劳动合同 52 人, 待业 33 人。但毕业生跟踪半年的就业调查显示学生待业人数由原来的 33 人增加至 76 人, 就业率相应降为 97.23%。笔者在与离职部分学生沟通中发现, 网上五花八门的就业信息, 尤其一些所谓的高薪岗位, 更是让学生心猿意马, 不再安于本职, 总想再去寻找更好的就业机会, 故离职率的提升随着时间的推移, 显得越发得明显。

(二) 自主创业意愿呈上升趋势, 但后续发展呈疲软状态

总体来说, 毕业后去企事业单位上班会是大多数毕业生的第一选择, 从毕业生就业意向分布便可看出, 因此自主创业学生的占比始终不高, 但近些年随着教育部、省教育厅创办的如“互联网+创新创业大赛”“职业生涯规划与创新创业大赛”等创业类比赛的不断开展, 以及高校创新创业教育的不断深化, 有创业意

协调性容易破坏。教学方法多使用完整法、分解法、重点示范法和反复练习法, 引导学生练习时不断钻研动作, 深入分析动作细节, 强化准确动作, 抑制错误动作, 提高动作质量。这个阶段的学习, 可提高学生得自信、意志力和自控能力。对健康、正确的形体美的认知水平得到提高, 为形成正确的人格美奠定基础。通过分化阶段的反复练习奠定了基础后进入动力定型阶段。通过分化阶段的学习, 学生的动作更准确、协调、轻松优美, 且动作巩固不易消失, 动作逐渐达到自动化程度, 即在无意识情况下也能完成。这个阶段多采用练习法, 主要是组合成套练习法、重复练习法、变换条件练习法。这对于中职女生的过分敏感心理有很大的刺激, 她们开始重新审视自己, 承认自己的缺点、发现自己的优势, 敢于敞开心扉, 自信又大方地将自己展现在他人面前。

根据以上阶段的特点, 结合学生的基础, 正确、合理使用教学方法会使课堂质量得到事半功倍的效果。若错误使用教学方法将适得其反, 比如在学生初学阶段就用完整法或者变换条件练习法, 会让学生倍感学习压力, 会有心有余而力不足的心理, 会加深挫败感和自卑感。

四、结语

总之, 形体训练课程必须顺应新课程发展要求, 基于学生身体素质、心理发展等实际情况, 不断提升形体教师综合素质和专业能力, 不断创新教学方法, 不断提升教学有效性, 促进学生身心健康发展, 让学生们做一个外有形态美、内有人格美的现代职业人。

参考文献:

- [1] 梁胜男. 论形体训练的教学方法 [J]. 读与写 (教师), 2019 (1): 0276.
- [2] 韦巍. 新形势下高校舞蹈形体训练课教学新方法探讨 [J]. 体育风尚, 2019 (11).
- [3] 卫婷婷, 刘鑫欣. 形体训练中如何选择音乐促进教学 [J]. 黄河之声, 2013 (15): 81.
- [4] 韩艺. 功能与选择策略: 音乐在形体训练教学中的应用研究 [J]. 中外企业家, 2016 (15): 172-173.
- [5] 谢虹. 中职女生心理健康现状及对策浅析 [J]. 江苏教育, 2017 (56): 56-58.
- [6] 洪彩萍. 中职女生全面开设形体训练课刍议 [J]. 中等职业教育, 2008 (20): 44-46.

基金项目: 本文系 2019 年湖南省教育科学规划一般资助课题“基于中职女生人格养成的女性文化教育研究与实践”(XJK19BZY073)研究成果。

作者简介:

李丁香 (1968-), 女, 湖南省岳阳市湘北女子职业学校党支部书记, 高级教师, 本科, 研究方向: 德育与党建。

赵永红 (1981-), 女, 湖南省岳阳市湘北女子职业学校学生处处长, 形体教师, 本科, 研究方向: 德育。

愿的学生也越来越多。丽水职业技术学院 2019 届毕业生初次创业人数仅有 17 人, 占比 0.62%, 但半年后创业人数已达到 80 人, 占比 3.09%, 创业人数大幅度提升。笔者与部分创业学生沟通交流发现, 学校的互联网创新创业赛事提供了他们一个锻炼的平台, 促使他们萌发了创业的动机, 但他们对自己后续的发展以及自己能否在互联网浪潮中站稳脚跟都表示迷茫。高校近些年创新创业教育发展如火如荼, 有科技创新, 文化创新, 提到最多的可能还是互联网创新, 以上种种, 面子有了, 但里子往往不尽人意, 这也导致了许多的学生在校期间乃至毕业之后, 因为一时冲动, 选择创业, 但企业后续发展却差强人意, 以至于提前给自己人生发展背上沉重包袱。

(三) 以“升学”代“就业”发展势头迅猛, 但考取成功率和学校质量亟待提升

随着社会进程的不断加快, 社会对人的综合素养要求越来越高, 越来越多的学生意识到学历提升对后续发展的重要性, 因此这两年有不少的同学毕业后不选择直接就业, 而选择参加专升本考试, 研究生考试等。丽水职业技术学院 2019 届共有 415 毕业生报考普通高校全日制专升本, 上线 200 人, 录取 190 人, 其中 182 人进入浙江理工大学、浙江农林大学等高校继续深造, 但还是有 8 名同学选择放弃升学选择了就业, 究其原因, 因为考上院校不甚理想, 不愿花费高额学费继续学习。笔者调查发现, 在没有被录取的学生中绝大多数是没有报专升本培训班, 因此他们没有得到系统性的课程复习, 这也导致了他们最终与理想中的学校失之交臂。在互联网飞速发展的今天, 我们仍然还有很多的学生是享受不到好的教育资源, 但恰恰这些资源往往最终能够改变学生的命运。

二、互联网背景下大学生就业创业帮扶策略

(一) 推进全程化就业指导, 健全精细化就业服务体系

学校应以“立德树人”为发展理念, 考虑学生生涯递进式发展。不同年级开设不同层次的课程, 如以《职业生涯规划》《职业素养提升》《就业创业指导》课程教学为牵引, 以就业创业沙龙、零距离校园招聘、简历设计大赛、优秀校友讲座、学长学姐求职故事分享等活动为抓手, 强化全程化就业创业指导与服务, 提升学生求职素养和创业实践能力。同时积极组织就业一线辅导员和班主任利用班会、谈话、咨询等多种形式对学生进行了就业意识教育、择业心态教育。

(二) 培育校内外就业市场, 拓展毕业生择业空间

学校应积极搭建线上线下就业平台, 充分发挥招聘会对毕业生求职引导的作用。同时针对各种渠道报名招聘的用人单位进行严格筛选, 结合专业特色, 优中选优, 坚决杜绝学生落入就业陷阱。同时提前将就业岗位信息通过网站、微信公众号等方式发布到毕业生手上, 保障毕业生更充分就业。日常, 通过线上线下各种渠道宣传毕业生信息, 积极吸引学校重点生源地的大型国企、行业龙头企业来校招聘, 促进学生更高质量的就业。

(三) 加强就业网络信息平台建设, 提升就业创业工作信息化水平

学校在不断开辟信息收集途径的同时, 应注重信息发布平台建设, 不断提高就业工作信息化水平。充分利用就业信息网、微信公众平台、就业 QQ 群、钉钉群等网络平台发布企事业单位招聘信息, 把网络、手机、多媒体等信息手段融入就业服务的各个

环节。不断完善就业网的各项功能, 保持校园网和省、市就业创业相关网站的链接, 并同步更新相关信息, 为大学生就业创业导航。同时, 完善学生档案管理系统, 与大学生网上就业市场系统的数保持同步更新。

(四) 完善“一对一”帮扶机制, 为困难生提供个性化指导

学校应注重人文关怀, 关注“双困”家庭, 建立“双困”毕业生就业信息档案等资料。积极排摸, 准确掌握身体残疾、就业困难毕业生群体的具体情况, 开展个性化辅导, 做到“四重点”即重点指导, 重点服务, 重点培训和重点推荐, 帮助其顺利就业。此外针对“寒门学子”, 学校还可以开展诸如“勤工助学暖校园, 自立自强利社会”——勤工俭学专场招聘会, 切实为家庭困难学生提供帮助。

(五) 搭建全新“互联网+实践教学”教学平台, 提高学生就业能力

就业指导课程在高校已开设多年, 在这其中传统的课程教学存在很多的弊病与矛盾, 为了解决这些问题那就势必要对该课程进行教学体系改革。首先, 对于传统的就业指导课程理论、实践头重脚轻的问题, 可以引进“互联网+”技术, 通过雨课堂、MOOC、翻转课堂等信息化教学平台或教学方法, 提升就业指导课程的实践教学效果。其次通过“互联网+”技术, 充分利用互联网上现有优质教学资源, 大力引进符合就业指导课程体系特点的教学模块和实践教学内容, 激发和培养学对于课程的兴趣度, 让学生更好地讲就业理论与具体实践相融合, 从而提升其就业能力。

(六) 建立大学生创业孵化基地, 制定创业帮扶政策

当前大学生在校创业过程中面临最大一个问题就是有了好的创业想法, 但苦于没有创业的工作室和启动资金。俗话说“巧妇难为无米之炊”, 学校应重视大学生创业孵化, 加大投入, 为学生专门开辟类似“大学生创业园”“创客空间”这样的学生创业活动中心, 给予那些具有创业可行性项目的学生搭建施展才华的平台。同时针对学生创业启动资金不足的问题, 学校可专门成立大学生创业扶植资金, 已解决学生燃眉之急。此外针对大多数学生涉世未深, 缺乏经验的问题, 学校可建立双导师制, 为每一个学生创业团队搭配校内导师和校外导师, 为其答疑解惑, 指点迷津, 使其创业项目既能落地生根, 又能茁壮成长。

三、结语

综上所述, “互联网+”时代是一个机遇与挑战并存的时代, 在这个背景下, 年轻的大学毕业生要立足自身, 做出合适的抉择, 作为高校要利用互联网优势, 不断创新就业创业指导形式, 与时俱进, 建立即时、高效的就业帮扶体系, 更好地促成学生与用人单位之间的对接, 从而提升就业服务质量, 凸显就业工作价值。

参考文献:

- [1] 张静. 新形势下“互联网+”对大学生就业创业的影响[J]. 现代营销(信息版), 2020(03): 233.
- [2] 孔翔宇. “互联网+”背景下就业指导课程实践教学改革创新[J]. 牡丹江教育学院学报, 2020(06): 101-102.

作者简介: 陶信杰(1993-), 男, 汉族, 浙江丽水人, 本科, 农学学士, 助教, 毕业于山西农业大学, 现就职于丽水职业技术学院, 研究方向: 思想政治教育。