

基于研究生期望的导师立德树人路径研究

王维思 苑颖 李超 谭玉磊

(哈尔滨工业大学, 黑龙江 哈尔滨 150001)

摘要: 充分发挥导师在研究生思想政治教育中的首要责任人作用, 基于研究生的期望落实研究生导师立德树人职责能够使研究生导师队伍建设更具针对性。首先研究生导师需要从根本上意识到自身角色在研究生教育培养过程中的重要性, 能够全面了解高校研究生导师对立德树人的理解和观念以及实际的育人现状, 总结高校导师育人过程中存在导师认识有误区、导学关系矛盾增多、高校管理措施不健全和导师考核机制不完善等几方面的问题, 构建研究生导师与研究生辅导员育人合力机制, 加强研究生导师的思想政治教育培训, 不断提高四个意识, 加强对研究生导师的管理和考核几个维度的探索, 坚定社会主义办学方向, 打造一支有理想信念、道德情操、扎实学识、仁爱之心的研究生导师队伍, 做研究生成长成才的指导者和引路人, 全面提升新时代研究生导师立德树人实效。

关键词: 研究生; 期望; 导师; 立德树人

2018年1月18日, 教育部印发《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》(教研〔2018〕1号), 对新时代高校研究生导师育人提出了明确的要求。落实导师是研究生培养第一责任人的要求, 坚持社会主义办学方向, 坚持教书和育人相统一, 坚持言传和身教相统一, 坚持潜心问道和关注社会相统一, 坚持学术自由和学术规范相统一, 以德立身、以德立学、以德施教。遵循研究生教育规律, 创新研究生指导方式, 潜心研究生培养, 全过程育人、全方位育人, 做研究生成长成才的指导者和引路。

一、研究生导师育人工作的重要性

导师是研究生培养的第一负责人, 负有对研究生进行思想政治教育、学科前沿引导、科研方法指导等责任。高校研究生导师与其他教育层次老师所不同之处在于, 高校导师的职责是“导学”和“导业”相结合, “师德”和“导人”相结合。研究生导师除了要给予学生学术上应有的指导, 还应该成为学生思想政治教育方面的带头人。不夸张地说, 导师对于研究生培养起了至关重要的作用, 每一位研究生从最开始选择适合自己的课程到选择自己感兴趣的课题到最终毕业论文的完成修改, 甚至到最后的答辩, 导师一直贯穿在这整个过程当中。

研究生的培养机制与本科生大不相同。在研究生阶段, 虽然学生也进行了思想政治、心理素质等方面的理论学习, 但由于教学模式多样, 这就导致了不能集中地进行思想政治教育。而由于研究生与导师接触时间最长, 对导师有先天的学术崇拜, 通常会将自己在学术、生活、工作中遇到的问题与导师进行沟通, 寻求帮助, 对导师的教导也不会产生抵触甚至反感的负面情绪。因而, 导师对研究生的德育和学业有非常重要的作用。

研究生除了日常的专业课程学习之外, 基本都在实验室进行课题研究, 所以导师与学生的接触时间远远超过思想政治教育辅导员, 导师能够更深入的对学生进行了解, 同时, 导师的人生观、价值观、世界观、一言一行、举止言谈等都能对学生产生直接的影响。导师在与学生相处的过程中, 能够及时地发现学生的异常, 并与其沟通, 在与其交流的过程中还可以因材施教, 将思想政治教育融入其中, 能够行之有效的帮助学生建立正确的人生观、价值观等。因此, 发挥导师在研究生思想政治教育中的能动性, 能够更好地改善研究生思想政治教育。

二、研究生导师育人的现状及问题

现阶段在导师育人阶段, 部分导师存在理念偏差, 导致“导学”和“师德”不能紧密联系在一起。以及高校教学体系的复杂, 在制度等方面的缺失等, 造成了导师和学生之间的“异化”。其主要表现在以下几个方面:

(一) 观念存在误区

传统观念中, 导师并没有明确概念——导师是研究生培养的第一责任人, 多数导师只是负责研究生的学术指导, 负责培养研究生的学术意识以及创新能力, 而研究生的思想政治、心理教育方面则应该由辅导员或者心理咨询老师负责。

在现在的高校里, 仍有部分老师深受原有观念的影响, 对学生的德育不够, 忽视对研究生的思想政治教育, 更有甚者认为, 研究生已经在本科阶段进行了一系列的思想政治教育, 并且年纪渐长, 不需要像本科生那样关怀备至, 无需再进行相应的思想政治教育。导致导师忽视了研究生的生活、心理等方面的需求, 没有给予精神上的指导, 而主要集中在课题上。这都体现了部分导师的观念存在误区。同样地, 高校里面辅导员配比没有达到要求, 辅导员和导师有效沟通少, 研究生期间, 班级的概念减弱, 多数研究生都以课题组为单位, 自主解决问题的能力也比较强, 日常与辅导员沟通减少, 这使得辅导员无法深入的了解到每一位同学的心理状况。同时, 现有的管理机制中, 辅导员联合导师进行思想政治教育的途径太少, 没有充分发挥导师在研究生教育中的重要作用。这些都体现了教育者的观念存在误区。

(二) 导学矛盾增加

现如今, 导师与学生之间的关系矛盾增多, 究其根本是学校、导师以及学生三者均从自身的角度出发。学校希望导师能够有更多更好的前沿科研成果; 导师希望自己的学生能够最大限度的完成课题并尽早拥有学术论文等学术成果; 研究生则希望在学校和导师的帮助指引下尽快找到自己满意的工作。同时, 现在高校多数以科研为主, 在这个过程中容易忽略育人环节, 沟通的不畅和消息的不对等等一系列的原因, 引起导学矛盾的增加。

比赛教学法对中学生时间空间预判能力的影响

龙 武

(四川艺术职业学院, 四川 温江 611100)

摘要: 篮球运动不仅能有效增强学生的身体素质, 而且对提升集体荣誉感, 提升学生学习的有积极作用。然而, 当前我国大部分学校依然采用传统的篮球教学方式, 过于重视篮球技能教学, 教学方法较乏味, 已不适用新时代教学的发展趋势。而通过比赛教学法在篮球教学中的运用, 既能有效提升篮球教学趣味性, 又能有效的提升学生学习篮球的积极性。本文通过将比赛教学法与篮球传统教学融合贯通, 与中学生篮球教学中的时间和空间的预判能力进行研究, 拟期望能对中学的篮球教学和训练水平提升提出参考。

一、比赛教学法与常规教学法的区别

(一) 比赛教学法

比赛教学法首先肯定是要在比赛的的环境下进行。根据运动项目的统一规定, 再公平竞赛的原则下以比赛的方式决出胜负的一种方法。在实际运用是也要根据教学任务来合理运用。比如比赛

(三) 考核机制不完善

高校管理体系日益健全, 却也日益复杂。很多导师对于如何做好研究生的思想政治教育知之甚少, 除此之外, 为了增强学校的师资力量, 各个高校基本都会外聘教授来增强师资队伍。但是考核评价上的导向又比较注重科研成果。科研业绩有硬性指标要求, 而专门针对导师立德树人的量化考核制度不够完善。此外, 还有一些外聘教授是外国人, 无法进行社会主义大学的思想政治教育, 对中国的导生制度也知之甚少。这些都是影响研究生思想政治教育发展的因素。现有的导师考核机制都是以导师的科研水平作为最核心的评价指标, 这就使得部分导师忽略对研究生的德育。这种错位性的评价标准, 使得学生在选择导师的时候也倾向注重导师的科研水平, 而忽略了导师的世界观、人生观、价值观以及导师的德育水准。

三、加强研究生导师育人工作实效途径

(一) 导师与辅导员形成合力

现阶段, 研究生一般只与导师或者课题组里面其他教师有交流, 而交流的话题大多是科研、学术、或者是工作之类的话题, 很少交流到思想政治教育等方面。而学校整体的思想政治教育又不能因人而异。加强课题组与党支部之间的联系, 加强师生多渠道沟通, 可以有效的解决这一问题。建立纵向党支部, 党支部组织活动时导师参与会调动学生参加活动的积极性, 让学生对活动感兴趣, 主动地参与到活动中可以帮助学生更好地拓宽思维视野, 提高研究生的政治理论水平及党性修养。同时还应该注重培养导师的思想政治教育水平, 定期培训, 不断强化和明确导师在研究

的时间、强度、分组情况等。在比赛中运用的技能和战术也要结合学生学练的实际情况作出相应的要求和改变, 让其更具有普适性, 让更多的学生能够积极参与其中。同时在教学比赛中, 要特别注意按照能力差别分组对抗, 避免发生安全事故。

(二) 常规教学法

常规教学法, 即指的是一般学校通用的教学常规。指在根据学校统一安排的教学计划、任务, 来做好备课、教学、课外辅导, 考核教研及教学评价等, 必须用最常规最正常的规范性教学行为来教学, 它是最起码的教学规矩, 同时它也是教学经验、教学规律的具体化和规范化, 可操作性强, 是教学思想、教学原则和方法的完美结合。一般常规教学有又分为: 普通教学常规和学科教学常规两部分。

(三) 这两者的区别

中国运动训练学鼻祖专家田麦久在他的《运动训练学》一书中写到, 合理利用比赛教学法一是为了取得更好的教学效果, 二

生思想政治教育中重要角色和地位。

(二) 加强对导师思想政治教育工作的培训

研究生导师往往都缺乏定期的思想政治教育培训, 做好研究生的思想政治教育, 需要导师不断进行新的理论和政策的学习, 不断加强理解, 内化于行, 以身作则提高所培养研究生的政治素养。党支部可以定期对导师开展培训活动, 如聘请思想政治教育领域、心理健康教育领域等专家开展讲座。通过专家的讲解, 不断提升自身思想政治教育水平。导师队伍中存在不少优秀的党员导师, 可以发挥他们的典型引路优势和作用, 让党员导师和支部队伍中的党员学生勤于沟通, 及时了解学生和老师的动态, 因地制宜地开展讲座, 优势互补, 资源共享, 达到双赢的局面。

(三) 完善高校管理制度和导师考核制度

高校在对于对于导师的考核考评要多元化, 立德树人, 以德为先, 将对学生的思想政治教育放在首位, 明确导师是研究生培养的第一责任人。其次还应当健全导师的管理制度, 转变以往科研为主的旧标准, 增加政治素养、学术道德、教学能力等内容, 树立“导德”和“导学”相结合的教育理念。以德立身、以德立学、以德施教。

参考文献:

- [1] 肖祥. 论高校研究生导师的育人作用 [J]. 大学教育, 2013-01.
- [2] 于瑶, 田绿绿. 研究生导师参与研究生党建工作研究 [J]. 高教研究与实践, 2016 (35).
- [3] 卫言. 高校导师在研究生思想政治教育中的作用发挥 [J]. 高等教育, 2017 (11).