

比赛教学法对中学生时间空间预判能力的影响

龙 武

(四川艺术职业学院, 四川 温江 611100)

摘要: 篮球运动不仅能有效增强学生的身体素质, 而且对提升集体荣誉感, 提升学生学习的有积极作用。然而, 当前我国大部分学校依然采用传统的篮球教学方式, 过于重视篮球技能教学, 教学方法较乏味, 已不适用新时代教学的发展趋势。而通过比赛教学法在篮球教学中的运用, 既能有效提升篮球教学趣味性, 又能有效的提升学生学习篮球的积极性。本文通过将比赛教学法与篮球传统教学融合贯通, 与中学生篮球教学中的时间和空间的预判能力进行研究, 拟期望能对中学的篮球教学和训练水平提升提出参考。

一、比赛教学法与常规教学法的区别

(一) 比赛教学法

比赛教学法首先肯定是要在比赛的的环境下进行。根据运动项目的统一规定, 再公平竞赛的原则下以比赛的方式决出胜负的一种方法。在实际运用是也要根据教学任务来合理运用。比如比赛

(三) 考核机制不完善

高校管理体系日益健全, 却也日益复杂。很多导师对于如何做好研究生的思想政治教育知之甚少, 除此之外, 为了增强学校的师资力量, 各个高校基本都会外聘教授来增强师资队伍。但是考核评价上的导向又比较注重科研成果。科研业绩有硬性指标要求, 而专门针对导师立德树人的量化考核制度不够完善。此外, 还有一些外聘教授是外国人, 无法进行社会主义大学的思想政治教育, 对中国的导生制度也知之甚少。这些都是影响研究生思想政治教育发展的因素。现有的导师考核机制都是以导师的科研水平作为最核心的评价指标, 这就使得部分导师忽略对研究生的德育。这种错位性的评价标准, 使得学生在选择导师的时候也倾向注重导师的科研水平, 而忽略了导师的世界观、人生观、价值观以及导师的德育水准。

三、加强研究生导师育人工作实效途径

(一) 导师与辅导员形成合力

现阶段, 研究生一般只与导师或者课题组里面其他教师有交流, 而交流的话题大多是科研、学术、或者是工作之类的话题, 很少交流到思想政治教育等方面。而学校整体的思想政治教育又不能因人而异。加强课题组与党支部之间的联系, 加强师生多渠道沟通, 可以有效的解决这一问题。建立纵向党支部, 党支部组织活动时导师参与会调动学生参加活动的积极性, 让学生对活动感兴趣, 主动地参与到活动中可以帮助学生更好地拓宽思维视野, 提高研究生的政治理论水平及党性修养。同时还应该注重培养导师的思想政治教育水平, 定期培训, 不断强化和明确导师在研究

的时间、强度、分组情况等。在比赛中运用的技能和战术也要结合学生学练的实际情况作出相应的要求和改变, 让其更具有普适性, 让更多的学生能够积极参与其中。同时在教学比赛中, 要特别注意按照能力差别分组对抗, 避免发生安全事故。

(二) 常规教学法

常规教学法, 即指的是一般学校通用的教学常规。指在根据学校统一安排的教学计划、任务, 来做好备课、教学、课外辅导, 考核教研及教学评价等, 必须用最常规最正常的规范性教学行为来教学, 它是最起码的教学规矩, 同时它也是教学经验、教学规律的具体化和规范化, 可操作性强, 是教学思想、教学原则和方法的完美结合。一般常规教学有又分为: 普通教学常规和学科教学常规两部分。

(三) 这两者的区别

中国运动训练学鼻祖专家田麦久在他的《运动训练学》一书中写到, 合理利用比赛教学法一是为了取得更好的教学效果, 二

生思想政治教育中重要角色和地位。

(二) 加强对导师思想政治教育工作的培训

研究生导师往往都缺乏定期的思想政治教育培训, 做好研究生的思想政治教育, 需要导师不断进行新的理论和政策的学习, 不断加强理解, 内化于行, 以身作则提高所培养研究生的政治素养。党支部可以定期对导师开展培训活动, 如聘请思想政治教育领域、心理健康教育领域等专家开展讲座。通过专家的讲解, 不断提升自身思想政治教育水平。导师队伍中存在不少优秀的党员导师, 可以发挥他们的典型引路优势和作用, 让党员导师和支部队伍中的党员学生勤于沟通, 及时了解学生和老师的动态, 因地制宜地开展讲座, 优势互补, 资源共享, 达到双赢的局面。

(三) 完善高校管理制度和导师考核制度

高校在对于对于导师的考核考评要多元化, 立德树人, 以德为先, 将对学生的思想政治教育放在首位, 明确导师是研究生培养的第一责任人。其次还应当健全导师的管理制度, 转变以往科研为主的旧标准, 增加政治素养、学术道德、教学能力等内容, 树立“导德”和“导学”相结合的教育理念。以德立身、以德立学、以德施教。

参考文献:

- [1] 肖祥. 论高校研究生导师的育人作用 [J]. 大学教育, 2013-01.
- [2] 于瑶, 田绿绿. 研究生导师参与研究生党建工作研究 [J]. 高教研究与实践, 2016 (35).
- [3] 卫言. 高校导师在研究生思想政治教育中的作用发挥 [J]. 高等教育, 2017 (11).

是可以更好地提升学生对运动技能的掌握和运动。比赛教学法除了能让学生更快速掌握篮球基本技能外,同时可以让学生在实践中更快的了解篮球规则,这样能更好地适应比赛,也只有这样才能在实际比赛中减少失误或者不失误。同时在受到不公平的判罚时候可以更有效地维护比赛的公平性。这些都是传统教学授课方式不能带来的。

可以说,比赛教学法的广泛应用,它作用是传统教学方式无法比拟的。我们通过比赛形式来教学,对于普通学生学习篮球也有很好的激励作用,让他们喜欢上体育课,喜欢篮球教学,进而身体素质、团队协作能力等综合素质也会得到进一步的提升。这种团队竞争的学习法,经过实践证明,可以提升学生积极性和学习氛围的显著效果。

二、比赛教学法中空间和时间预判的关系

常看篮球比赛的中学生一般都能理解到,比赛中的很多场景是需要运动员提前进行预判的。例如预判队友跑位,在比赛中进行传球时可能要提前判断出队友可能出现的在哪里,这样传球时队友既能接到我的传球而且还是接得很舒服,这样队友接到球后能够更好的作出下一步的动作,而不会因为接球而失误导致进攻受阻。

反之,防守队员也要根据进攻队员的跑位来实时改变自己的防守位置,也需要提前预判对手传球的时机和路线,以便能及时切断进攻队员传球和进攻,这些都是篮球比赛中对空间的预判和对时间的预判。在实际比赛中,场上情况是瞬息万变,更需要我们去做出合理的预判。又比如在抢篮板球时,需要及时预判球的落点以便抢占有利的位置来抢下篮球。当投篮后球弹框而出的瞬间,队员要根据球弹出的力度、方向和下降的速度,做好预判,什么位置何时起跳抢球为最佳时间。然而在常规教学中,一般是单向灌输学,学生被动接受的情况居多。因此,比赛教学法能让学生在比赛中体验到比赛时各种场景及应对办法,能大大提升学生的时间和空间预判能力。

通常在常规的篮球课教学中,教师主要是重点让学生学习已经规定好的技能来讲解、示范,让学生去模仿学习。这种教学方式也会有对时间和空间预判能力的练习。但它带来的实际效果确是不能和比赛教学法来的明显,效率也低很多。每次课堂教学的时间是比较少的,往往每次课几分钟的比赛教学是不能够切实提高学生对于球的预判能力。若我们在课堂教学中更多采用比赛教学模式,学生在实战中可以看到自己的长处和短处,这样也更能激发学生课后练习的积极性,有了竞争,有了对抗,学生之间都想在比赛中能够出彩,教师教学效果等得到较大的提高,同时对于这种需要靠更多地实践才能提升的时间空间预判能力,比赛教学法就是很多一种教学方式和手段。

三、时间与空间预判能力对比赛的影响因素

(一) 时间预判能力

在篮球比赛中防守无球队员时,防守队员依然需要较好的预判水平。这个在快攻中能够较好的体现。快攻中,进攻方往往不

想错过机会,持球者有时候会急于进攻或者传球,这时候防守方就要做出相应的预判,找准时机破坏对方传球路线或封盖对方投篮,篮球比赛关键球机会把握往往转瞬即逝。进攻者是比较容易暴露自己意图的一方,防守者一般提前预判好时机,稳准狠地占据有利位置,大多是能够破坏一般的快攻机会。

(二) 空间预判能力

在实际比赛中根据比赛固定场地的空间大小,运动员对于个人空间感的一个预判。这种能力对于传球和跑位很重要。比如要抢断进攻方的传球,这时候就要预判对方传球到哪里给谁,然后自己可以利用怎样的步法跑到相应位置去断球,这个就要很好的空间预判能力。

(三) 时间空间预判对比赛的影响

1. 掌握各种球路的基本规律

在体育运动比赛中,队员对于各种球类运动的预判很重要,比如网友的落点、羽毛球的落点、篮板球的落点,以及投篮出手后是否能命中篮圈等,掌握和了解这些球类运动球路运动的规律,在实战中预判就要容易一些,大大降低失误率。

2. 学会分析对手的习惯套路

各类球类运动的球路规律都是对的,相似处很多,运动员们处理球的方式也有很多相似之处,这对于我们研究对手的基本技术特征、个性化特点有一定的帮助,特别是在重要的比赛中,若可以短时间内分析并掌握对手的基本特征和运动套路,在比赛中我们就可以化被动为主动,这也是比赛战术的一个重要策略。

四、结论与建议

(一) 结论

1. 实践证明,比赛教学法相比常规教学而言,能够显著提升中学生的时间空间预判能力。

2. 常规篮球教学方式也是可以在一定范围内提升中学生对快速移动的球的时间空间的预判能力,但是比赛教学法在这方面的效率要远远超过一般的传统教学法。

(二) 建议

1. 比赛教学法相比于传统教学优势很明显,因此在平时的教学中,更多运用比赛教学法,不但能够提升学生的时间空间预判能力,更重要是能帮助学生更多更好地了解一项运动,学生能获得更多地参与感,能够更积极地参加锻炼,进而提升身体素质。

2. 在比赛教学法中要适当的实施奖惩措施,一是为了保证教学质量,二是能让学生更积极主动的参与到比赛中去,不论胜负学生都能开心地接受,可以显著提升团队的凝聚力,增进友谊。

参考文献

- [1] 王勇,黄平波.比赛教学法在篮球教学中的应用研究[J].青少年体育,2015(01):57-58.
- [2] 郭恒涛,李元辉.时间阻断与空间阻断对羽毛球运动员接发球预判成绩的实验研究[J].武汉体育学院学报,2016,50(11):70-74.