

# 民办高职院校辅导员提升职业认同感的路径探析

吴 浩

(浙江科贸职业技术学院, 浙江 金华 321000)

**摘要:** 高校辅导员在学生学习与生活中扮演重要角色, 承担和实施学生日常服务与管理工作。由于社会发展现状及自身认知等因素, 导致高职院校辅导员的职业认同感比较低, 且缺乏明确的职责定位, 尤其是高职院校的层级性和特殊性特点, 亟需培养辅导员的职业认同感, 本文就此展开分析, 并提出有效路径。

**关键词:** 民办高职院校; 辅导员; 职业认同感; 路径探析

我国教育部出台了一系列关于高校辅导员队伍建设的规定, 然而对于培养体系建设以及提升辅导员职业认同感方面还缺乏相关条文。由于高职院校的学制段, 任务比较重, 并且比较注重培养学生的动手与实践能力, 从而导致学生的素质水平不一。正是由于存在上述因素, 无形中加大了辅导员工作的挑战性和复杂性。由于高校辅导员工作多为常规性工作与事务性工作, 相应影响了辅导员能力的拓展, 从而导致辅导员职业认同感比较低。基于以上方面, 需要寻找提升辅导员职业认同感的有效措施。

## 一、高职院校辅导员职业认同感的认知分析

### (一) 学校认知

由于高职院校注重人才培养模式改革, 提升社会服务能力, 实现教育资源共享。虽然教育部门给予辅导员特殊职位, 且工作内容包含学生的学习与生活。然而学校教育与管理工作中, 院校比较注重提升学生的实践能力, 从而导致辅导员工作处于被动地位。学校所实行的制度规范也没有考虑到辅导员的特殊性。在学术交流、薪金分配等方面没有覆盖所有辅导员群体。

### (二) 岗位认知

高校在培养人才期间比较注重育人, 然而德育在塑造职业精神与道德品质方面具有重要作用, 能够促进职业素质与知识技能的协同发展。教育部门提出, 高职院校教师与管理教师的地位相等。正是由于教育部门所赋予的身份没有得到充分认可, 从而导致辅导员的地位低下, 且薪酬待遇与专业教师的差别比较大, 在职称晋升、科研项目等方面处于劣势地位。辅导员不仅要处理学生的日常工作, 还需要做好较多繁杂事务, 工作强度和压力比较大。

### (三) 专业认知

辅导员工作具备较强的政治性和专业性, 既要掌握思政教育理论, 还需要具备知识框架体系, 这样才能够以理服人。但是高职院校的辅导员学历比较低, 且专业性欠缺, 不具备教育学、心理学以及政治学方面的知识, 在处理相关问题时常常无从下手。正是由于失衡感问题, 导致辅导员对于职业发展缺乏信心。

### (四) 自我认知

由于高职院校辅导员缺乏系统性培训, 且多数人员将职业作为职业发展的中转站, 没有认识到职业的使命感。在处理事务性工作, 常常无从下手, 职业心态失衡且定位缺失, 从而导致辅导员队伍缺乏明确的职业目标。所以, 只有明确辅导员的工作职责与任务, 才能够提升工作效能, 促进个人的长远发展。

## 二、辅导员提升职业认同感的路径探析

### (一) 建立和完善辅导员职业发展制度

通过制度建设能够加强工作的约束力和推动力, 在政策支持

下, 通过制度建设能够确保辅导员职业的稳固性。学校应当提升辅导员的岗位层级, 全面提升辅导员认知的创造性与积极性, 确保其能够更好地投入到自身工作中, 还有助于提升辅导员的职业认同感。

### (二) 建立辅导员绩效考核办法

对于辅导员群体来说, 由于职业认同感与绩效考核的关联性比较大, 通过设置科学合理的评价体系, 有助于提升辅导员对职业的认同感。联合辅导员的职业特点, 结合精神奖励和物质奖励, 并且制定明确的考核激励机制, 这样能够从根本上提升辅导员的能动性。联合辅导员的科研水平、工作内容以及思想状态, 明确奖惩标准, 防止辅导员工作出现发展困境。

### (三) 建立辅导员晋升与职务评审制度

对于部分高职院校来说, 管理工作常常存在经费投入不足问题, 并且在辅导员建设资金中出现空缺问题。多数高职院校缺乏辅导员职务晋升与职称评定制度。因此需要在职称评审中, 优先考虑辅导员的职务晋升, 并且提拔工作年限长且绩效优秀的辅导员, 以此发挥出辅导员的价值。

### (四) 注重培养辅导员的职业素养, 提升职业认同感

高职院校由于存在特殊的学制以及培养方案, 因此学生管理工作与科研型、教学型院校的差别比较大。从本质上看, 辅导员不仅要承担思想工作, 还需要承担起党建工作、助贷任务、团委工作以及文化建设等。只有确保辅导员自身素养, 才能够不断提升业务能力, 降低外部压力与环境的影响, 从根本上提升职业认同感。

### (五) 提升综合能力与业务素质

教育的发展必须发挥出教师的作用, 高职院校教师团队不仅包括专业教师, 也包括辅导员。然而在安排日常教学与科研项目时, 专业教师占据所有分配权, 因此对于辅导员来说, 应当不断提升教学与科研水平, 扩展研究领域与方向, 以此提升自身综合素质能力。

## 三、结语

综上所述, 此次研究主要是围绕民办高职院校辅导员提升职业认同感的路径展开讨论, 文章介绍了辅导员职业认同感的认知分析, 提出提升辅导员职业认同感的有效措施, 希望能够对高职院校辅导员的发展起到参考价值。

### 参考文献:

- [1] 刘宇凌, 周秀芬. 浅析高职院校辅导员职业认同感现状及对策 [J]. 才智, 2019, 12 (9): 2.
- [2] 石岩冰. 高职院校辅导员提升职业认同感的路径探析 [J]. 纳税, 2018 (018): 211.
- [3] 周经波. 从高职院校按照师生配比探究辅导员队伍建设 [J]. 现代职业教育, 2019 (15): 56-57.

### 作者简介:

吴浩 (1988-), 男, 汉族, 浙江金华人, 浙江科贸职业技术学院讲师, 研究方向: 思想政治教育。