

# 工匠精神视域下的高校“双师双能型”教师队伍建设研究

吴小丽

(广州商学院, 广东 广州 510000)

**摘要:** 工匠精神是道德精神的重要组成部分, 也是职业精神的一种表现。弘扬并实践工匠精神有利于形成良好的工作作风, 在此导向下打造高素质、高质量的职业型人才。教师质量是影响教育质量的关键, 对教师队伍的建设起着关键性的作用。基于此, 本文主要对工匠精神视域下的高校“双师双能型”教师队伍建设进行研究, 以期提高教师队伍建设水平。

**关键词:** 工匠精神; “双师双能型”教师队伍; 建设研究

“工匠精神”已被列入《政府工作报告》, 在人民追求美好生活的今天, 坚持精益求精的工匠精神已经成为教育行业以及社会其他行业的共识。高校教师是传承工匠精神的重要力量, 也是教育改革进程中的推动者。教师队伍建设作为基础教育中不可或缺的一部分, 要求高校教师要肩负起教书育人的职责, 更要引领学生领悟工匠精神, 切实将“工匠精神”落实到教师队伍建设之中。

## 一、高校“双师型”教师队伍建设现状

### (一) 缺乏认知水平

在当前的社会环境及教育环境下, “只有读书才能改变生活质量, 才能够高人一等”是传统思想观念依旧存在, 朴实付出的劳动者常认为是没有学识的或者对于社会是没有贡献价值的人。教师在社会上的认可度以及评价程度不高, 尚未感受到社会的自我价值感。“双师双能型”在很大程度上成为了追求学位、追求证书及职称晋升的要求, 在教师队伍建设中, 没有将“双师双能型”建设落实到位。因此, 创造良好的社会氛围, 打造尊师重教的优良社会风气、追求劳动之美, 以自己的职业为荣。提升“双师双能型”教师的社会地位, 是建设“双师双能型”教师队伍的重要要求。

### (二) 缺失标准的建设条件

“双师双能型”教师队伍建设的诉求之一是教师要具备相关的职业素养, 比如: 专业知识技能的掌握以及实践能力教学等等。当前的教师队伍建设中, 缺乏完善的建设体系, “双师双能型”教师的再教育培训工作的缺失, 导致教师无法接收到专业的系统培训, 自身职业发展标准不高的弊端逐渐暴露。同时, 教师的队伍的增长速度无法跟上学生数量快速增长, 尤其在教学中缺乏实践性质的教学培训, 严重阻碍了高效“双师型”教师队伍建设的提升。

### (三) 存在不健全的专业机制

形式化、表面化的的培训工作在“双师双能型”教师队伍建设中普遍存在, 缺乏对教师的专业性人才培养。即使很多高校教师具有双证, 但缺失专业的实操技能, 很多教育培训仅停留在表面形式上。目前的很多教师依然存在学历资质尚浅、侧重理论学习, 忽略实践教学。这种专业机制在运行中, 常常就会出现教师在指导学生实践过程中缺少对其实践能力的培养, 拉大与培育高质量“双师双能型”教师队伍的差距。

## 二、高校“双师双能型”教师队伍建设策略

### (一) 提高认知水平, 进行师德建设

要想真正推动“双师双能型”教师队伍建设, 需要教师能够

重视自身的教育道德建设水平, 这不仅可以体现良好的职业道德素养, 也是提高自身综合素质关键。深化自身的文化素养, 加强自身的道德修养, 正视自身实际与学生和社会的整体关联性。以自身高尚的人格魅力开展合理的教学工作, 推动自身以及社会良好道德风气的形成。在工匠精神引领下, 可以超越传统师德建设的局限性, 抵御市场经济和外来文化的负面影响。教师卓越的道德信念贯穿于教师的队伍建设之中。在工匠精神的引领下, 自觉加强引导自身的道德行为, 将自身职业引领到更高的精神境界, 打造高质量的“双师双能型”教师队伍。

### (二) 吸收优秀教师资源, 补充教师队伍力量

教师资源影响着“双师型”教师的队伍建设, 为了满足高校的教师队伍人才引进, 学校可以公开招聘教育人员, 可招聘具备高尚职业道德且有专业技术工作或管理工作经验的优秀人才, 这与教师资格的必备素养一致, 突出教师的能力与师德。扩大招聘的范围, 丰富师资的来源, 选拔出具有优良师德师风的教师人才, 充盈高校的“双师双能型”教师队伍, 通过广泛教师资源的专业素养, 提升“双师双能型”教育团队教育的质量, 促进学校专业教师向“双师双能型”教师转化。优化人才质量, 提高教育教学水平, 打造高校教师队伍建设的特有机制。

### (三) 提升理论与实践能力, 提高教师专业能力

如今, 虽然应届毕业生的数量很多, 但缺乏具备实践经验的专业型人才, 社会对于高素质以及高质量人才的需求量日益激增。对于高校教师而言, 他们主要以高校毕业生为主, 其学历背景普遍较为深厚, 其中不乏一些具有硕士或者博士学位的人, 然而, 他们在实践的教学方面依然存在诸多不足之处。“双师双能型”教师更加注重专业化程度, 因此教师在实践过程中应当致力于提升自身的教学能力以及水平, 促进“双师双能型”教师队伍建设中的理论和实践能力复合型人才建设。将工匠精神引入到“双师双能型”教师理论和实践能力的提高中, 通过工匠精神的引导使得教师从知识型向技能型转变, 从而提高“双师双能型”教师的队伍建设水平。

## 三、结语

工匠精神是“双师双能型”教师队伍建设中不可分割的一部分。工匠精神在新时代背景下不仅是一种职业技能, 更是职业道德的体现, 它要求我们对从事的职业要抱有虔诚的心态和强烈的责任心, 可以全身心的投入到工作当中, 高校要充分发掘和培育高校教师人才, 扩充教师选拔的渠道, 高校教师也要积极提升专业技能, 为推动职业生涯更好的发展做好坚实的铺垫, 共同推进高校“双师双能型”教师队伍建设。

## 参考文献:

- [1] 陶书中. “双师型”教师队伍建设的探索与实践 [J]. 黑龙江高教研究, 2006 (1): 80.
- [2] 林杏花. 国外高职“双师型”教师队伍建设的经验及启示 [J]. 黑龙江高教研究, 2011 (3): 61.