

# 积极教学法视域下中职学校思政课教学的意义浅析

任志兵 洪春华

(乌鲁木齐职业大学, 中等职业教育学院, 新疆乌鲁木齐 830000)

**摘要:** 思政课教学是学校进行思想政治教育的主渠道。新时代经济社会发展对技能人才的新要求不相适应, 秉持在思政课教学中运用积极教学法, 有助于增强学生学习主动性、提高团队合作、激发批判性思维等终身发展所需主要能力, 促使中职学生不断全面发展。

**关键词:** 思政课教学; 积极教学法; 意义

习近平总书记在2019年3月19日的学校思想政治理论课教师座谈会上指出, “思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”。根据经济合作与发展组织(OECD, 简称经合组织)的教师教学国际调查发现, 大多数教师秉持在学校教学中采用积极教学法实践, 这有助于培养学生终身所需技能, 促进学生全面发展。因此, 若将积极教学法实践于中职学校思政课教学中, 则将提高学校立德树人的实效。

2020年教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准(2020版)》中要求秋季学期开始, 中职学校执行思政课新课标, “要充分发挥学生主体作用, 注重引导其在活动体验、合作探讨中学习”“给学生自主探讨、感悟内化、实践体验的机会”[2]。这些新课标重在强调中职学校思政课教学要注重强化学生主动思考、分析批判、团结协助等能力的培养, 而经合组织所倡导的积极教学法正契合了新标准的要求, 有助于促进学生综合能力的提升。

本文浅析中职学校传统思政课教学现状的基础上, 就积极教学法在思政课教学中对中职生综合能力发展的主要意义进行探讨。

## 一、何为积极教学法

“积极教学法”(Active Learning)又被称为积极教学、主动学习、活动学习等。国外对积极教学法的描述和研究较多, 总体可概括为以下几个特点: 学生是学习的主体, 学习者个人主动探究观念、解决问题, 并应用所学; 从教师定位来说, 教师是教学过程中的引导者、支持者; 教学过程即使用“能够促进学生主动学习的一切有效活动”; 在学习评价上采用“能力本位”式评价方式, 促进学生构建知识、技能与态度综合领域的发展。其实, 将积极的、有效的教学方法运用到当前的课堂教学中, 帮助学生主动地参与到与学习任务相关的实践活动中, 对于改进课堂教学、促进学生全面发展、提升教育质量具有重要作用。

## 二、中职学校传统思政课教学现状

### (一) 中职学校传统思政课氛围更注重“静态”

课堂氛围的活跃能够激活学生的即时思维、激发学生的学习兴趣、调动学生课堂主动性和积极性。但是中职学校传统思政课教学以教师为主, 课堂上自始至终在讲授已经安排好的教学内容,

几乎绝大多数教师是照本宣科, 学生是教师的忠实聆听“粉丝”。教师要求学生既要时刻保持积极的精神状态, 还要对其上课的重要内容加以默默识记, 这样才能说明学生上课在认真学习。但师生之间互动很少, 甚至没有, 即时有互动, 也是教师与个别学生简单的一问一答。教师担心过多的互动将影响上课进程和教授内容。缺乏笑声、互动、讨论、争辩、期待以及自我表达参与的思政课堂教学, 也许有意义但却没有意思, 因为教室气氛沉闷压抑、毫无波澜, 学生一片昏昏欲睡。这种“身体在场”而“思维退场”的思政课堂教学, 不可能真正触及学生的灵魂、塑造学生的灵魂, 必然会成为规训式、被动式毫无生气活力的“课堂独白”, 不利于学生积极性和主动性的调动。

### (二) 中职学校传统思政课重视度已被“弱化”

良莠不齐的中职生来源使得教师难教、学生厌学的局面众所周知。首先是中职学校对思政课教学重视不够, 使得学生对思政课教学认识有偏差, 从而忽视了其重要的育人地位。其次是中职生原本学习基础普遍较差, 而思政课教学本身理论性较强、较抽象, 学生对此缺乏足够的学习兴趣, 思政课堂气氛沉闷、学生昏昏欲睡的表现随处可见。

最重要的是传统思政课教学方法采用填鸭式, 强调知识的传授和灌输, 忽视了他们思维活跃、好奇心强等个性特点, 忘却了他们喜欢以小组合作、讨论式等积极方式来体验学习、领悟知识、增进交流。另外, 长期以来, 中职学校的思政课教学绝大多数采用单一的卷面考试来评价学生学习的效果, 这种评价机制容易使学生形成考前死记硬背、临时抱佛脚, 而不重视平时课堂学的理解、思考和学习, 进而演变成教师为考试而教, 学生为应考而学, 这种认识偏差成为当前迫在眉睫解决的“实事”。

### 三、积极教学法对中职生综合能力提升的意义

2019年3月19日的全国思政教师座谈会让思政课跃升为铸魂育人的“金课”, 随后其改革也蹄疾而至。今年教育部印发的《中等职业学校思想政治课程标准(2020版)》就中职学校思政课教学如何加强学生主动学习、合作探究、批判分析等能力的提升作出了相应的改革要求, 而当前经合组织大力倡导在各校课堂教学中推行积极教学法恰逢其时。

#### (一) 有助于学生主动学习

一位哲学家曾说过, 未来的文盲不是不识字的人, 而是没有学会怎么样学习的人。对于新时代的建设者和接班人, 不会学习则就视为文盲。在中职学校传统的思政课教学中, 学生始终是一个知识的接收器, 总是在等待着教师传授真理, 这样的教学法仅仅是注重和强调结果。

中职学校思政课教学中采用积极教学法,则更加注重教学的过程——从“不知”到“知”、由“知”到“信”的自主转变,从“知其然”到“知其所以然”的自觉成长。由原来的“喂食吃”,变成现在的“找食吃”,从过去的“要我学”变成现在“我要学”。这个过程主要由学生自我独立思考、自我探究来完成。因此,积极教学法的中职思政课教学特别强调学生的自主学习。

#### (二)有助于学生团队合作

联合国科教文组织于1986年提出了教育的四大目标之一就是让学生“学会合作”(Learning to co-operate)。在校时期的中职学生不学与人合作、不善与人合作、不会与人合作、不能与人合作,将来走向社会定将一事无成,甚至要遭到社会的孤立或遗弃。学会合作,这是新时代青少年适应环境、融入社会必备能力,因此,必须作为一项重要内容予以重视和积极培养。

中职学校思政课教学中运用积极教学法,促进了学生团结合作能力的提高。积极教学法的中职思政课课堂给予学生很多相互协商、讨论交流的机会。课前,他们要讨论交流,形成解决问题各种方案;课中,要积极与其他小组互动,发表观点、表达思想;课后,还要积极反思、总结和提升。

这种时刻充满着“你中有我,我中有你”的互动学习,让学生不断在尊重他人、欣赏长处、包容不足、宽容失误、诚实守信、积极负责、热心帮助等氛围中磨砺成长,感受“团结就是力量”、“合作就是共赢”的集体智慧,体验与同伴们交流、切磋的快乐与幸福,增强对共同协作成就的情感认同,激发他们更加勤学习、善团结、乐合作团队意识和合作能力。

#### (三)有利于学生的批判性思维

有学者指出,批判性思维是由批判性精神和批判性技能两个方面构成的。所谓批判性精神就是一种自觉地对认知对象进行批判的心理状态、意愿和倾向。批判性技能则是思维进行有效批判时所必须具备的“审、查、判、断”的技术和策略。

在中职学校思政课教学中运用积极教学法,重在教师把中职学生看成是一个有自由意志、人格尊严、自主的个体,教师积极引导学生对既有的观点及其视角、证据、表达方式等进行“检验”“辩护”和“再思考”,激发学生的批判性思维意识,包括独立意识、开放心理、主动思考、尊重他人、不迷信权威、自我矫正的愿望等,促进学生明辨是非、直面各种社会中的错误观点和思潮,大力传导主流意识形态,这是批判性精神的体现。

另外,思政课教师课前布置任务或项目,要求学生独立思考,主动解决问题,重在训练中中职生思维和推理过程,这些比特定的教学内容更重要、更有意义。通过学生对解决问题方案的思考分析、推理检验、审视判断等主动构建,使他们加深了对批判的主观理解,积累了有效批判必须具有的技能,懂得既要“勇批判”,还要“善批判”,更要达到“君子同而不和”的至高境界。

#### (四)有利于学生全面发展

中职学校思政课教学中运用积极教学法,最大程度促进了学生的全面发展。在独立学习中,要求学生带着问题和任务主动去探讨和形成解决问题的方案,提高了他们自主学习能力;面对信息海洋,学生要在自主评价中做出信息的选择,不断增强了他们处理信息的选择能力;在合作学习中,给予学生更多与其他的团队成员进行沟通、协商的机会,在实践中强化了他们团队合作能力;在讨论交流中,为了有效地表达自己的观点和想法,让同伴易理解,不断促使中职生加强思维逻辑能力和简洁明晰语言表达能力;在各种观点的相互碰撞中,锻炼了学生从客观实际出发、辩证思考问题的逻辑思维。总之,不断促进中职生综合能力的发展是当前推进积极教学法进入思政课堂的必然要求。

#### 四、结语

习近平总书记指出,中职学生正处在人生成长的“拔节孕穗期”,最需要精心引导和栽培。中职学校思政课教师一定要发挥积极性、主动性、创造性,上好思政课,不断提升中职生终身发展所需能力,促进中职生全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 唐科莉. 经合组织: 推动教师采用积极教学法 [N]. 中国教育报, 2016-09-09 (5).
- [2] 《中等职业学校思想政治、语文、历史课程标准(2020年版)》[EB/OL]. 中华人民共和国教育部. [http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202002/t20200226\\_424148.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202002/t20200226_424148.html).
- [3] 胡晓娟等. 积极教学法在职业院校应用情况的调查研究——以云南省9所项目院校为例 [J]. 职业教育研究, 2017 (1).
- [3] 张雪. 浅谈“积极教学法”对职业院校教师教学能力提升的作用——以世行云南职教发展项目为例 [J]. 职业(中旬), 2020 (2).
- [4] 李中莹. 生命的重建 [M]. 北京: 北京联合出版公司, 2015 (6).
- [5] 孙思. 中职学校思政课教育存在的问题及对策研究 [J]. 教育教学论坛, 2013.
- [6] 张邦辉. 思政课堂教师主导性和学生主体性统一 [EB/OL]. 党建网, [http://www.dangjian.com/djw2016sy/djk/201911/t20191112\\_5315365.shtml](http://www.dangjian.com/djw2016sy/djk/201911/t20191112_5315365.shtml). 2019-11-12/2020-04-20
- [7] 刘儒德. 论批判性思维的意义和内涵 [J]. 高等师范教育研究, 2000 (1): 56-61.