

# 浸入式教学在高职英语课堂模式下的运用

陈丹丹

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏常州 213002)

**摘要:** 随着当前我国教育事业的高速发展, 教育部门对于高职院校所开展的教育教学工作重视程度也日益加深, 如何提升高职院校学科教学质量, 帮助学生实现更好地就业已经成为现阶段高职教师们所共同关注的话题。对于高职院校的学生而言, 由于受到诸多因素的影响, 他们在学习英语课程知识内容, 大都存在着基础薄弱、学习兴趣低下等问题, 这对于高职英语教学质量地提升是极为不利的。基于此, 本文主要对浸入式教学在高职英语课堂中的运用策略进行了深入探究, 以期能够为提升高职英语教学实效性, 进而促使学生养成良好的英语素养提供必要的帮助。

**关键词:** 浸入式教学; 高职英语; 运用策略

由于高职院校相较于普通高等院校在生源以及教学质量上存在较大的差异, 因此对于高职英语教师而言在开展实际教学工作时需要加强对高效教学模式的探究。高职院校担负着为社会及企业培育优质化实用型人才的使命, 因此教师必须要迫切提升课堂教学质量, 促进学生综合素质得以养成。将浸入式教学模式应用到英语课堂上, 不仅可以充分调动学生的学习热情, 还能够全面增强学生的英语应用能力, 为学生养成良好的英语核心素养奠定基础。

## 一、创设与学生日常生活密切相关的教学情境

高职英语教师在开展实际教学工作时可以与学生的日常生活相结合, 按照学生日后的工作要求设定具体的教学氛围, 以此来有效增强学生的学习热情。语言本身与人们的生活实际密切相关, 因此将语言学习与日常生活相结合, 能够使其在真实的生活环境中加以展现。教师在开展教学时不仅需要为学生讲解英语理论知识, 还可以构建真实的情境来引导学生展开模拟训练。

比如说对于酒店服务专业的学生而言, 在学习英语知识时, 需要考虑到在今后的岗位工作时肯定会遇到同外宾进行交流沟通的情况, 因此教师就可以为学生创设相关的情境, 促使学生在该环境中进行模拟沟通联系。借助构建真实的课堂情境, 能够帮助学生对今后的工作内容做到熟知, 同时也能够促进学生英语口语能力地提升。

## 二、教师需要不断丰富自身的英语知识储备

教师自身的知识储备情况将会对学生的学习效果起到直接影响。因此高职院校英语教学中, 教师必须要具备丰富的中英文知识储备, 从而在实际教学工作中能够做到游刃有余。高职院校学生的英语基础比较薄弱, 因此需要教师付出更多的时间与精力, 加强对自身教学理念与教学方法优化, 摆脱传统教学模式的束缚。另外还需要加强与其他学科领域教学的结合, 实现多学科知识的互通。高职院校需要对英语教师队伍开展梯队建设, 要求教师必须及时掌握最新的英语知识, 并且将其运用到课堂教学当中去, 给学生提供更加丰富的课程构建体系, 让学生在学习英语知识之余, 还能够习得当地的文化背景。

## 三、注重理论知识与实践的有效结合

高职院校英语教师在开展实际教学工作时, 需要注重理论与

实践的有效结合, 促使学生能够在掌握扎实理论知识的基础上, 实现实践能力的全面提升, 从而为学生日后的发展奠定基础。由于高职院校的学生在毕业之后就会直接参与社会实践工作, 因此使用理论与实践相结合的教学模式能够增强学生对学习英语知识重要性的认知, 为自己的就业提供帮助。教师通过使用浸入式教学模式, 需要注意教学方法与技巧的结合, 加强对重难点英语知识的教学, 改进与优化传统枯燥的授课模式, 从而让学生可以轻松自由的环境中更好地掌握英语知识。

## 四、重视学生在课堂教学中的主体地位

在素质教育不断普及的大背景下, 高职院校所开展的教育教学工作需要加强师生角色的转换, 重视学生在课堂教学中的主动地位, 促使学生可以以更加饱满的热情参与到课程学习中去。将浸入式教学模式应用到英语课堂中, 教师可以实施个性化的教学安排, 根据学生的实际情况将其划分为不同的小组, 然后再引导学生进行沟通与交流。最后教师还可以从日常生活中比较常见的场景出发, 要求学生们编排形式多样的英语短剧, 把课堂的主导权交还给学生, 使得学生能够在英语课堂上充分地展现自己的优势, 借助不同的场景来实现英语知识的传递, 加强学生对英语知识的记忆, 最终促进学生英语综合能力地提升。

## 五、利用现代化信息技术开展教学

要想提升英语教学的效果, 教师除了需要开展日常授课之外, 还可以利用多种辅助手段来调动学生的学习积极性。比如说教师可以使用现代化信息技术, 逐步提升英语课程的趣味性。教师可以要求学生利用课余时间来看英文原声电影、听英文歌曲以及浏览英文杂志等, 从而更加全面地了解在英语体系中如何进行情感表达, 鼓励学生进行交流, 将英语变成日常可接触到的内容。推广信息化的教学模式能够给学生的学习生活带来更丰富的知识内容, 让学生了解到更加多元的信息内容, 拓宽学生的知识面。

## 六、结语

总而言之, 高职英语教师通过使用浸入式教学模式开展教学, 本身是对英语课程的创新与改革, 其不仅可以促使英语交流变成日常的语言交流形式, 使得学生可以随时随地地开展英语学习, 同时也保证了学生能够积累丰富的英语知识。由于浸入式教学属于一种较为新型的教学模式, 因此其在高职英语教学中的应用还需要教师加强学习与探究, 从而促使高职英语教学能够取得理想的教学效果, 为学生日后的成长与发展提供必要的帮助。

## 参考文献:

- [1] 刘春花. 高职“英语浸入式教学”探析[J]. 当代教育论坛, 2016(4).
- [2] 强海燕, 赵琳. 加拿大第二语言浸入式教学及其在我国的借鉴[J]. 比较教育研究, 2017(4).
- [3] 黄建军, 刘兮兮, 伏晓姝, 等. 基于移动互联网环境的设计理论类课程信息浸入式教学模式研究[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(12): 1-2.