

新高考下信息技术学科的新认知与教学策略

方莹

(岳阳县职业中等专业学校, 湖南 岳阳 414100)

摘要: 随着教育课程标准的不断改革和发展, 信息技术学科的教学状况也得到了革新与改良。新高考之下信息技术学科的发展也需要进行深入探讨与研究, 从而更好地适应当前的政策要求。充分发挥高中信息技术的实践优势, 不仅可以有效地响应高考改革, 同时还可以提升课堂教学效率以及学生的综合素质能力。信息技术学科在政策的支持下成为重要的高考科目, 信息技术学科也成为了最重要的学科之一, 本文将对当前开展的信息技术教学进行分析探讨。

关键词: 新高考; 信息技术; 认识; 教学措施

随着互联网技术的快速发展, 人们在社会工作、生活学习等方面都离不开互联网的应用。信息技术实现了时间和空间方面的突破。信息技术的学习提升了学生的学习能动性以及学习自主性。其不仅仅可以在生活中给人们带来很多的便利, 还能够为人们带来思想和文化的提升。高中信息技术是一门十分重要的课程, 可以帮助学生掌握基本的信息工具和技能, 对学生的信息素养和意识有一定的培养作用。

一、信息技术学科课前准备

信息技术学科组在开课之前需要进行集体备课, 有效提升教学质量。在集体备课方面, 首先需要明确分工, 对每一章节的“主备人”进行确定。每学期的开始由教研组长规划集体备课的工作分工, 在这个过程中需要根据老师的情况和各个章节的实际内容确定各章节的主备人, 并且要求教师在规定时间内完成备课任务。备课之后需要展开集体的研讨, 对各个章节备课内容设计进行完善, 每个学生将自己的设计内容展示给其他人, 在展示过程中接受集体建议。在研讨过程中, “主备人”需要对自己课程设计的理念和操作设想有一个简单的介绍, 其他教师则通过自己对内容的了解提出合适的建议, 对教学设计进行完善优化。在得到建议之后, 教师需要对自己的课程进行再次设计, 形成独立的教学设计, 根据自己个人的教学特点, 结合集体教师所给的意见, 编制出具有个性的课程。

例如, 在进行《因特网应用》这一章节的备课时, 教师可以先做好课程的设置, 再将做好的课件展示给其他教师观看, 观看完之后其他教师提出相关的建议, 备课人需要仔细考虑其他教师提出的建议, 并且将其结合到自己的课件中, 最后教师需要对自己的课程进行审查, 完善课堂样本。

二、信息技术学科的课中教学

在教学过程中教师需要合理的利用各种教学方法, 激发学生对信息技术学科的兴趣。教学素材是最直接的诱导途径, 因此在制定教学素材时需要尽可能的保证其新颖度。

例如分析《插入图片》这个知识点时, 可以利用当时正在上映或者大家都喜欢的影片中图片进行分析讲解, 当学生看到了自己喜欢的图片时则会激发学习兴趣, 课堂的学习氛围也会更好, 教学质量也就因此得到有效的提升。此外, 还可以让学生之间互相帮助, 增强学习效果, 信息技术作为一门高考选考科目之后,

教学任务与以往相比繁重很多, 同时课堂教学的效率也受到了影响。在教学过程中由于学生的学习情况有所不同, 所以在讲解一些知识点时, 可以让掌握这个知识点的学生为大家讲解, 让学生从自身思考角度出发去讲解, 其他的学生也可以更轻松的理解和接受, 同时也为教师减少了教学负担。

三、优化训练教学

信息技术学科还需要注重知识点的合理运用, 在每一次讲义和考试之后, 需要对出现的问题进行整理, 根据不同题型出错的情况从而设定具有针对性的训练, 通过不断地收集了解, 教师对学生的情况也有了比较清晰的认识, 然后根据总结让学生多做易错的题目, 从而实现成绩的提升。理论与实践的结合是信息技术学科最重要的内容, 因此在学习的过程中需要对理论知识有足够的了解, 并且要熟练掌握每一个知识点, 充分理解每一个操作步骤。教学过程中, 教师需要组织定期的上机练习, 让学生将学到的理论知识在实践操作中展现出来, 通过实践了解自己对理论知识的掌握程度, 加强自身对知识的理解。教师还可以将学生易错的题型作为上机任务, 帮助学生理解易错题型。

例如学生经常会出错的工作表的数据透视表操作, 教师可以在上机操作过程中, 将其作为一个重要的课题任务, 让学生在上课中进行实际操作, 通过自身的实际操作学生能够对知识点产生更深的理解, 在操作过程中可以通过查阅资料等来解决自己的问题, 从而成功掌握这一个知识点。

四、强化课后学习

为了进一步提升学生的学习, 教师可以利用中午的休息时间进行集体辅导, 但是辅导的同时也要保证学生具备足够的休息时间。通常利用这段时间进行一些知识点的讲解, 时间控制在 15-20 分钟左右, 每次讲 1-2 个知识点, 日积月累效果则会慢慢展现。此外在一些课余时间或者交作业时, 学生可以到办公室向教师咨询问题, 教师则可以让其讲解自己的分析过程, 教师需要指出学生分析过程的问题, 帮助学生解决问题。

五、结语

在当前新高考政策下, 信息技术学科受到了更高的重视, 因此需要对教学过程中的各方面进行优化, 有效提升教学质量。广大教师应重视教学模式的更新, 对信息技术学科有新的认识, 创新教学策略, 提升教学的综合质量。

参考文献:

- [1] 芮加银. 面向学科核心素养的高中信息技术课程评价策略[J]. 学周刊, 2020(23): 35-36.
- [2] 寻明刚. 高中信息技术学科教学中核心素养的培养[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(07): 90.
- [3] 刘雨. 信息技术与课程整合的实践研究[J]. 成才之路, 2020(16): 106-107.
- [4] 石博伟. 高中信息技术在新高考背景下与其他学科的融合策略[J]. 中国新通信, 2020, 22(11): 153.