

抓住核心 革故鼎新

——高中地理教学中培养学生学科核心素养的方法探究

赵仕贤

(赫章县第一中学, 贵州 毕节 553200)

摘要: 在高中的教学体系中, 地理可谓是占据重要的教学地位, 特别是在国家提出“立德树人”这一根本任务的背景下, 地理的重要性越发的突出。然而, 在当前的教学模式中, 逐渐暴露出了一些长久存在的问题, 教学模式较为固定, 课堂教学没有新意, 无法引起学生的学习兴趣等, 对学生关键能力的培养是有所欠缺的。因此, 教师要想培养符合时代要求的学生, 必须要对当前的教学模式进行改革创新, 在教学过程中充分调动起学生的主观能动性, 从而让学生主动投入到高中地理的学习中。本文将结合个人实践对高中地理教学中培养学生学科核心素养的方法进行探究, 以期能对广大高中地理教师有所帮助。

关键词: 高中地理; 核心素养; 教学探究

高中地理学科相对来说是一门学习难度较高的学科, 不仅要求学生有较强的逻辑思维能力, 还涉及很多概念和原理等内容, 具备一定的抽象性, 因此学生学习起来较为吃力。但是, 只要学生通过系统的学习具备一定的学科核心素养之后, 学习难度将会大大降低。高中地理的核心素养包括综合思维、人地协调观、地理实践力、地理区域认知素养等多方面能力。基于此, 教师在平时的教学活动中不能只想着如何让学生掌握课本上的知识点, 更应该从多方面灵活运用各种教学手段以提升他们的地理核心素养, 让他们在多种多样的教学活动中培养出良好的创新能力、学习能力, 更重要的是让他们以积极的情感态度面对学习和生活。

一、灵活创设教学情境, 增强学生人地协调观念

人地协调观是高中地理学科核心素养中的核心素养。教师在为学生培养这一素养的时候, 可以从地理环境和人类活动之间的关系着手, 通过地理课程的学习培养出正确的价值观, 让他们明白在生活中要保护好地理环境, 守护好祖国的生态, 在日常生活中自觉做到保护环境、节约资源。尽管我们国家地大物博, 但是却面临着人口众多的问题, 因此, 每一点资源都是极为宝贵的, 我们要本着每一点资源都是宝贵财富的态度处理这些资源, 保护好我们人类的生存环境。但是一味的理论说教又太过于无趣, 很容易引起学生的反感和逆反心理, 所以, 教师要在教学内容中穿插一些有趣的内容, 以此引发学生们的学习兴趣。

例如, 教师在为学生讲解湘教版高中地理必修二第三章中《农业区位因素与农业布局》这一课的相关知识时, 教师则可以结合本节课的教学内容培养学生认识地图的能力, 之后在讲解中国各地方农产品的主要种植区分布的时候, 将因地制宜, 根据各地特色的气象条件种植最为适合的农作物这一理念普及给学生, 人类在自然的面前可以说渺小的不值一提, 因此, 我们要顺其自然, 和自然和谐共处。另外, 教师还可以举一些实际生产中的农作物作为案例, 让学生对和自然和谐相处又跟深刻的认识, 比如大豆可以固定大气中的氮气为氮元素, 增加土壤的肥力, 因此农民总会隔几年就种一年大豆改善土壤环境。再如人参所需的营养物质较多, 长期种植容易将土壤榨干变得不适合农作物生长, 因此农民

会让土地在种完一年人参之后, 好几年内不再种植任何作物, 以此让土地休养生息, 用自然的力量慢慢修复土地。

二、分层次推进教学, 发散学生的思维

想要为学生培养出创新能力, 必须要在他们的思维中渗透创新的理念。对于高中生来说, 在经过了多年的学习之后, 他们具备了一定的思维能力和创新能力, 只是因为忙于学习一直没有时间和平台在实践中展现这些能力, 因此创新能力和思维能力没能得到锻炼, 都停留在较为原始的阶段。因此, 地理教师中可采取分层教学的方法, 先从在课上开展实践性为题探究活动开始, 初步为他们培养出创新能力和思维能力的雏形; 之后再为学生布置一些实践探究性作业, 让他们能在生活中运用自己所学到的地理知识解决实际问题。

三、走进现实生活, 提升学生地理认知能力

高中地理课程的一大特点就是内容多样、知识体系庞杂, 其中涉及到的方方面面实在太多。这虽然给学生的学习带来了很多的难度, 但是我们不妨换一个思考, 正是因为这一特点, 使得地理知识很容易和生活建立紧密的联系, 学生在生活中的方方面面都以机会运用到地理知识。基于此, 教师应当尽量将地理中的知识点串联起来, 把各种繁复的地理知识打碎重组, 以实际生活中的地理现象为依托, 引导学生以辩证性的眼光重新审视、思考、分析、解决生活中问题, 这样做将地理课堂的教学效率提升到新的层次, 并且在教学活动中为学生培养出实践能力和人文情怀, 使他们的认知能力大大加强。

例如, 教师在为学生讲解《地球上的大气》这一章节内容时, 即可和我们生活中的天气现象联系起来。天气和我们每个人的生活息息相关, 我们每天在出门之前都会查看天气预报决定今天穿什么衣服, 是否要携带雨伞等。因此, 教师可以让学生就天气这一主题开展实践活动, 记录本地这一个月内的天气, 并结合全球大气特点, 分析本地气候之所以会如此的原因, 认真分析各种天气背后的大气成因, 以实例分析增强自身地理认知能力, 把理论的知识实践化。

四、结语

地理教学需要不断与时俱进, 学科核心素养的培养必须在教学过程中不断探索。如何探索出行之有效的途径提升高中学生的地理核心素养, 需要学科教师发挥的集体智慧, 为学生搭建自主探究的桥梁, 让学生在学习和生活中提升他们的竞争力, 让他们以较强的综合素质走上更高的平台。同时, 教师要在高中地理教学中灵活运用各种方法, 让学生能够真正地走进地理世界之中, 从而能够学有所获, 为他们以后的学习及发展注入新的活力。

参考文献:

- [1] 刘龙华. 基于地理核心素养培养的问题式教学初探——以“荒漠化的防治”为例[J]. 地理教育, 2020(08): 48-50.
- [2] 王黎明. 核心素养视域下地理调查现状分析及策略研究[D]. 信阳师范学院, 2020.