

针灸学穴位定位实训网络教学的方法探究

黄丹青

(广东茂名健康职业学院, 广东 茂名 525400)

摘要: 由于新冠疫情的影响, 本学期的学生只能通过网络线上上课, 《针灸学》作为一门实践性很强的学科, 如何仅仅凭借网络来指导学生们进行实训, 提高学生实践操作能力是所有《针灸学》科任教师都需要解决的一大难题。本文就笔者在教学过程中对于穴位定位的实训教学经验与大家一起分享。

关键词: 针灸学; 穴位定位; 实训

《针灸学》的实训课程分为两大部分: 穴位定位和刺灸灸法。由于学生在家缺乏刺灸灸法各项操作需要使用的器具以及出于安全考虑, 所以将刺灸灸法的实训内容安排到疫情结束学生返校后再在线下进行。本文主要探讨的是穴位定位的线上实训教学。

一、利用信息平台辅助教学

疫情期间所有课程都是在线上上进行教学, 所以需要利用很多网络平台进行教学, 首先是利用超星学习通教学平台建立班课, 接着利用中国大学 MOOC 平台上的优质课程资源辅助教学, 比如广州中医药大学《走进针灸》、厦门大学的《针灸学》等, 对于穴位定位的教学帮助最大的是“经络穴位图解”App, 这款 APP 有十四经络所有穴位及大部分的经外奇穴的穴位定位视频、穴位的位置、取穴、特性、主治、临床应用、及刺灸方法。学生们通过观看“经络穴位图解”App 里的视频就可以直观地了解具体每一个穴位是怎么在人体中定位出来的, 类似于实训课时老师的演示, 而且学生们可以反复观看, 随时观看, 这是传统的线下课堂教学所不具备的特性。

二、剖析“经络穴位图解”App

在进行教学之前需要思考两个问题: “经络穴位图解”App 是否适用于课堂教学? 应当如何利用它进行教学? 《孙子·谋攻篇》中说“知己知彼, 百战不殆”, 所以在课程开始之前就将“经络穴位图解”App 里的内容, 特别是每个穴位的定位视频都看了一遍, 对这款 App 有了一个清楚的认识, 结论以下。

涉及三个方面, 以及优势和存在的问题

(一) 知识架构全面, 关于穴位知识要点都有展示, 比如归经、定位、主治、刺灸方法等。与课本的内容类似, 有利于同学们摆脱课本, 随时进行学习。存在问题是个别穴位的取穴方法错误, 需要进行纠正。

(二) 每一个穴位都拍摄有在人体中进行定位的过程的视频, 并且制作精良。类似于线下实训课时的教师演示。存在的问题是部分穴位的取穴较为复杂, 拍摄的视频没能清楚地表达出来, 对于初学者来说难以通过视频学习如何取穴。

(三) 具有搜索功能, 查找穴位简单方便。另外根据经络对穴位进行分类, 方便学生对穴位归经的记忆。存在的问题是不能进行学习监测, 无法确定学生们是否有打开 App 进行学习、学习的进度如何。

经过分析之后得出结论为: 可以利用这款“经络穴位图解”App 进行教学, 但是仅仅要求学生通过这款 App 进行自学是达不到教学要求的, 学生们在利用这款 App 进行学习时, 老师需要从旁进

行引导; 对于错误的取穴方法需要提前指出并将正确的取穴方法拍摄成视频展示给学生看; 对于一些定位较为复杂的穴位要结合各种手段进行专门讲解; 对于学生的学习监管可以通过布置任务来促使学生们自主学习。

三、线上实训穴位定位的操作流程

穴位定位是针灸的基础, 只有准确确定好穴位的位置, 在穴位上进行的针、灸、点按等操作才能发挥防治疾病的效果, 所以学生们学会穴位定位的方法并能准确在人体中进行定位是这门课程的重点内容。在讲解经络腧穴这部分内容时采取的模式是: ①先进行理论的讲解, ②课后布置任务: 要求学生们课后在规定时间内完成在人体中定位某一穴位的视频的拍摄并上传到超星学习通平台, 由于每次课程中涉及的穴位都比较多, 不可能要求学生们每一个穴位都拍视频, 所以要提前分配好每位学生需要拍摄的穴位定位, 一般每位同学拍摄 1-2 个穴位; 学生们利用“经络穴位图解”App 学习如何在人体中进行穴位定位的方法。③布置任务同时发布实训提要: 包括 App 中存在的问题和部分特殊穴位进行定位时需要注意的地方, 比如很多同学定位足三里穴时, 只记得在犊鼻下 3 寸, 忘记还有距胫骨前缘外一横指。④教师在第二次课前将所有学生提交的视频都看一遍, 并进行评分和评价。⑤老师根据学生提交视频中的问题进行归类总结, 为第二次课制作好讲解 PPT 和 (或) 视频。⑥第二次课采取直播的形式对学生们提交的视频中存在的问题进行统一讲解, 指出学生们容易出错的地方, 教会学生们如何利用“3Dbody”App 寻找体表解剖标志等。

四、教学效果分析

本次课程一共开设了 7 次类似的穴位定位实训课, 根据学生们提交的视频, 统计数据为: 实训课共为七节课, 每节课学生提交的视频总数, 存在错误的视频数量 (个), 以及错误率分别为: 第一节: 118 个, 75 个, 63.6%。第二节: 115 个, 63 个, 54.8%。第三节: 116 个, 65 个, 56%, 第四节: 118 个, 34 个, 28.8%, 第五节: 118 个, 21 个, 17.8%, 第六节: 114 个, 12 个, 10.5%, 第七节: 115 个, 10 个, 8.7%。

根据上面的数据, 可以看出, 前三次课程学生们的错误率都在 50% 以上, 说明学生们还不能掌握准确的穴位定位方法, 但是后面四次的课程中, 错误率已经大大下降, 并且呈逐步下降的趋势, 最后一次课程的错误率不到 10%。可以分析出刚开始学生们还未掌握穴位定位的方法和要点, 所以存在的问题较多, 但是经过老师多次的总结及提点之后, 错误率大大下降, 最后学生们已经基本能掌握穴位定位的方法。

参考文献:

- [1] 刘利民. 线上线下混合学习将成为教育新常态 [J]. 中小学数字化教学, 2020 (07): 26-28.
- [2] 屈红艳, 王瑞辉, 郑洁, 郭亦鹏, 丁雯. 基于网络教学平台的针灸学专业双语课程教学研究 [J]. 河北中医, 2015, 37 (07): 1116-1118.