

基于翻转课堂教学模式的高职英语教学策略研究

李红燕

(兰州现代职业学院卫生健康分院, 甘肃 兰州 730118)

摘要: 随着职业教育改革的深入推进, 高职英语教学方法也在不断进行着革新, 以翻转课堂为代表的教学模式被广泛应用于英语教学中来, 为英语教学注入了新的发展活力, 不但推动了英语教学效果的提升, 而且也使得学生的自学能力以及英语素养得到了良好的发展。基于此, 本文以高职英语教学为论点, 就翻转课堂的具体优势以及应用策略做了细致阐述, 以期能够为广大教师同仁提供一些新的教学借鉴, 共同推动高职英语的良好发展。

关键词: 高职英语; 翻转课堂; 具体优势; 应用策略

翻转课堂作为当前较为时兴的一种教学模式, 指的是以信息技术为依托, 以增强师生互动、提高教学有消息为目的, 以先学后教为主要方式的灵活性教学模式, 加强其在英语教学中的渗透, 能够实现英语教学由传统向新式的转变, 增添英语教学的趣味性, 让学生的英语以及自学能力均得到有序化培养。故此, 英语教师也要立足于职业教育特点, 加强翻转课堂的教学渗透, 从而彰显英语学科以及职业教育的育人优势, 切实将立德树人理念践行于实处。

一、翻转课堂模式的具体优势

(一) 增添课堂趣味

对于翻转课堂而言, 其特点主要体现在先学后教方面, 首先是学生将依据教师的准备资料来进行个性化的预习和学习, 然后再在实际课堂中进行小组形式的学习讨论或者探究。在此过程中, 教师将更多地教学辅助以及点拨, 而学生自身则能够在真正意义上被推至教学主位, 自主处理问题的机会也会增加, 这样既能丰富英语教学的内涵和形势, 也能够让学生的学习兴趣得以充分调动, 为其学习有效性的提高奠基。

(二) 促进教学改革

翻转课堂模式不但让学生的能动性得到了有力地提升, 而且使教师自身也被充分地解放出来。这种翻转既不是直接推翻, 也不是放手不管, 而是一种教育形式、思维模式以及角色定位的转变。在该模式下, 英语课堂将更具趣味性与实效性, 育人效果也会得到进一步提升, 而这不管是对教学改革的推进, 还是对素质教育的落实均有着巨大的现实意义。

(三) 推动学生发展

在高职学生中, 每一个人的英语学习基础以及方法都各有千秋。而以往的教学方法模式固化单一且趣味性不足, 既不利于学生英语能力的有序化培养, 也阻碍了他们个性的展现与发展。而加强翻转课堂的教学渗透, 则能够为学生创设更多自主思考、学习以及处理问题的契机, 促使他们发现、探究以及解决问题的能力均得到有力提升, 这对于他们在后续的健康和全面发展将会大有裨益。

二、翻转课堂模式的应用策略

(一) 做好课前准备, 指引自主学习

在践行翻转课堂教学时, 英语教师应当做好课前准备工作,

要依据章节教学内容、学生的学习实情以及自学能力来设计精良的微课, 然后, 指引学生在课前进行自主性地观摩。在此过程中, 教师应当做好微课内容以及时长的取舍, 如将时长定位 10 分左右, 将语法、词汇等作为主要内容。其次, 教师应当加强导读资料的渗透, 例如, 在讲授“Eating”的知识点时, 教师可依据教学内容, 在微课中渗入一些东西方饮食以及健康饮食等的导读资料, 并在其中标注一些阅读技巧, 进而让深化学生知识点认知的同时, 让他们的阅读能力得以有序化提升。在这, 教师应当将情境教学与课前微课进行联系融合, 依据教学内容, 以动画、音频等方式, 创设与之相对应的英语情境, 然后设计相应的听力或者书写等任务, 指引学生进行相应的联系, 让他们的英语能力得以良好发展。

(二) 重视课中互动, 提升教学效果

在翻转课堂中, 教师的主要任务是发挥自身教学辅助者与指引者的角色作用, 对学生在课前微课观摩中遇到的疑问之处进行适当性的整理以及总结, 并从中寻找一些共性的问题, 然后通过组织讨论等方式, 来启迪学生的英语思维, 帮助他们消化掉那些学习难点, 促使英语教学效果得以有力提升。

例如, 在讲授时态语法的知识点时, 一些学生对诸如一般现在时以及一般过去将来时等知识点的认知较为模糊, 通过课前微课观摩依然无法形成深刻认知。对此, 教师可在班内组件多个学习小组, 然后设计时态对练以及语法讨论等活动, 指引他们进行相应的辩论与练习。期间, 教师也要做好教学巡视工作, 针对各组的既有疑问, 进行科学点拨, 从而让他们能够更加深刻地体悟到英语知识的内涵精髓, 助力教学效果的提升。

(三) 优化课后评价, 深化英语认知

教学评价作为高职英语教学的重要内容, 对于英语教学效果有着直接的影响作用。该环节既能让学生准确地认知到自身的英语学习实情, 校正其学习方向, 还能让教师精准地把握到学生的不足, 进而采取有针对性的教学改进措施, 提高教学有效性。

对此, 在翻转课堂模式下, 教师可将自学态度、课堂表现等形成性评价归入到英语教评中来, 同时在师评的基础上, 加强组评、互评以及自评等方法的渗透, 从而以评价之力, 潜移默化中推动学生良好学习态度以及习惯的养成。

三、结语

总之, 在新课改旗帜下, 高职英语教师应当革新自身的教学观念与方法, 加强翻转课堂等教学方法的渗透, 创设趣味性与实效性兼备的课堂环境, 从而在提升教学效果的同时, 为学生英语素养以及综合素质的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 商芳. 高职英语翻转课堂教学模式评价 [J]. 大学教育, 2014 (11).
- [2] 余萍. 翻转课堂在高职行业英语教学中的实践 [J]. 职业技术教育, 2014 (14).