

# 试析初中历史时空观念有效教学策略

刘 静

(河北保定师范附属学校, 河北保定 071000)

**摘要:** 新课标的背景下, 初中历史不再只追求书本知识, 而是着重培养学生的历史核心素养。时空观念作为人们对历史事件考察的重要依据, 也已经逐渐成为教师开展历史教学工作的重点。因此, 如何帮助学生建立正确的时空观念, 也是当今教师需要着重考虑的问题。试析初中历史时空观念有效教学策略展开论述, 分析时空观念对历史教学的重要性, 并提出加强培养学生时空观念的具体对策。

**关键词:** 初中历史; 时空观念; 核心素养; 具体对策

时空观念, 作为历史学科五大核心素养中最为抽象的一部分, 是学生梳理历史发展的重要准则。时空观念主要分为时序观念和空间理念, 学生在学习的过程中不仅要掌握当前历史发展特征, 更要掌握划分历史事件的具体方法, 在学习历史的基础上, 对每个历史发展的每个阶段有一个清楚的认知, 也对日后历史的深入学习起到了积极地作用。

## 一、历史时空观念在历史教学中的重要意义

时空观念反映了历史事物时间和空间所产生的相互作用。学生在学习的过程中根据时空观念的唯一性就会准确掌握当前时间所对应的历史事件, 从而提高学生学习效率。此外, 时空观念对学生历史事件发展的梳理起到了重要作用。学生借助时空观念, 对历史发展的过程有一个整体的概念, 然后学生自己在总结的同时, 形成属于自己的知识框架, 培养了良好的独立思考能力的同时, 总结出相应的历史发展规律。

由此可见, 教师在开展历史教学时, 应将时空观念作为历史学科核心素养培养的侧重点, 激发学生学习兴趣的同时, 帮助学生掌握正确的学习方法。

## 二、目前教学存在的弊端

### (一) 教学模式形式化

历史作为人类社会发展历程的综合体现, 其内容丰富, 知识冗杂但充满趣味。课堂教学氛围本应充满欢声笑语。但从目前教学成果来看, 却与预期效果相反。其主要原因是由于部分教师还存在传统的教育理念, 单纯地将知识灌输给学生, 再加上学生正处于身心发展阶段, 对事物认知存在一定不足, 枯燥的教学模式只能让学生进行联想, 阻碍了学生对历史发展过程的认知, 在吸收知识时只是停留在表面, 从而逐渐对历史学习失去兴趣。

### (二) 教学模式单一化

随着经济社会的不断发展, 教育体系为顺应时代发展也在不断地发生变化。目前学校倡导教学工作与信息技术有机结合, 但课堂中还是依旧充满着应试教育的味道。教师在进行历史教学时, 对网络认知过于片面, 只是利用多媒体将黑板教学搬到了电子荧幕上, 再加上缺乏与实际的联系。学生面对枯燥的课堂环境, 难免会感到乏味提不起兴趣, 思维也得不到相应的拓展, 从而对历史学科产生抵触心理。

因此, 教师在进行教学工作时应当采用多样的教学方式, 培养学生历史兴趣的同时, 帮助学生建立正确的历史时空观念, 为日后学习打下良好的基础。

## 三、培养学生时空观念的具体措施

### (一) 趣味教学, 寓教于乐

时空观念作为历史核心素养中最为抽象的部分, 既是学生认识历史的重要准则, 也是学生认识历史的有效方法。基于网络技术的便利性, 为教师开展相关教学工作提供了新的方式。教师在教学时可以借助微课等网络平台, 播放《那年那兔那些事》等优秀作品, 在充分调动起学生兴趣的同时, 学生还能根据视频对历史发展有一个清楚的认知, 从而加深对时空观念这一抽象概念的印象。

除此之外, 教师还可以开展历史游戏, 将时间和历史事件打乱, 指引学生进行正确的搭配, 然后对对应时间所发生的历史事件利用自己的话进行阐述, 由台下学生进行判断是否合理。通过教师的引导, 学生在进行搭配时, 对历史发展过程也更加清楚, 脑海中逐渐形成历史框架。学生在游戏中学到知识, 在知识中逐渐完善自我。

### (二) 将时空观念渗透到情境教学中

学生在学习历史的过程中, 不仅要了解书本上的知识, 还要透过书中的文字, 对当时社会的现状、文化、制度等各个方面有所掌握, 从而总结出历史发展的一般规律。因此, 教师可以开展情境教学, 从而帮助学生利用时空观念的知识掌握历史发展规律。比如教师举办“穿越剧”的主题活动, 让每位学生扮演各个时代的人, 台下的学生要根据服饰、对话等提示说出台上同学所处的朝代和表演的历史事件。这种教学方法能有效地帮助学生历史事件发展的过程进行梳理。

此外, 教师还可以开展“回忆”的主题班会, 从网络上收集老物件并借助多媒体进行播放讲解, 通过物品反映出当时社会文化与主流思想。帮助学生更直观地了解历史发展, 从而建立对历史学习的兴趣。

## 四、结语

由此可见, 时空观念作为历史学科核心素养重要部分之一, 是学生认识历史、总结历史的重要核心。时空观念帮助学生掌握历史发展的一般规律, 通过构建历史发展框架, 促进学生历史观的正确形成。因此, 教师应充分发挥领路人的作用, 从学生角度出发, 制定个性化教学方案, 在引导学生独立思考的同时, 培养正确的学科核心素养, 确保教学工作的高质量开展。

## 参考文献:

- [1] 魏华. 浅议学科素养下初中历史时空观念的培养[J]. 学周刊, 2018, 369(21): 112-113.
- [2] 明星月. 初中历史教学中培养学生历史时空观念素养的实践研究[J]. 新课程(中), 2019(4).