

# 达州中医药职业学院体育教学中分层教学法的运用

罗中坚

(达州中医药职业学院, 四川 达州 635000)

**摘要:** 随着国家对中医药文化的高度重视, 很多学生选择中医药类专科学校深入学习专业技能。在提升学生文化知识和专业技能的同时, 教师也要重视提升学生的身体素质。在专科学校体育教学中, 教师可利用分层教学的方式开展因材施教, 尊重不同学生的兴趣爱好, 让他们在学习运动技能、强健体魄的同时, 最大限度的得到全面发展。本文将针对达州中医药职业学院体育教学中分层教学法的运用进行分析, 并提出一些建议, 仅供各位同仁参考。

**关键词:** 专科学校; 体育教学; 分层教学法; 运用策略

## 一、当前学校在体育教学中存在的问题

近年来, 素质教育逐渐成为教学改革的主旋律。体育课在高校作为必修课开设, 但是在实际教学中, 很少有学校会重视体育教学, 普遍体育不如其它公共课以及专业课重要, 在学校体育教学工作也存在一少部分体育教师不重视体育教学工作。近年来, 国家发布了各项政策要求学校重视体育教学工作, 同时要求转变学校、教师的心态, 落实相关政策促进体育教学工作规范化、科学化、全面化。这样学校体育各项工作才能为高校人才服好务。

冰冻三尺非一日寒, 因而在学院建校初级转变固有观念, 目前很多专科学校对体育教学仍没有引起重视, 这样不仅严重阻碍了学生的全面发展, 而且还限制了体育教师教学特长的发挥。此外, 学校在开展体育教学时乱象丛生, 究其原因在于学校体育工作顶层设计存在问题, 主要体现在教学目标上, 学情分析不透彻导致教学内容选择不科学。因此体育教师在体育课上不知该教什么, 学生不知道该学什么。其他专科学校体育课程教学同样存在这样的问题。基于以上种种原因, 目前学校必须改变体育教学现状。

## 二、学校将分层教学运用到体育教学中的策略

### (一) 对学生开展分层, 增进体育学习兴趣

若想在成功开展分层教学, 首先对全校各系各专业学生进行情况调查, 基本了解学生的身体素质及学习能力, 然后再针对调查结果将学生进行分层。当前, 部分教师会依据学生的体育成绩开展分层活动, 但这种方式缺乏科学性, 并且无益于学生体育水平的提升。因此, 在开展学生分层时, 教师应综合考虑到学生的性别、兴趣、先天身体状态、体育特长等方面, 并结合教学内容对学生分层。此外, 教师还要考虑到学生分层的时效性, 因为学生的体育水平在不断变化, 这就需要教师结合学情进行人员微调。

例如, 在教学过程中充分发挥教师的主导性, 教师将同一个时段所有班级上课学生分为甲乙丙三组进行教学, 甲老师甲组是那些身体状况优良的学生, 爱好对抗类强的体育项目, 比如足、篮、排等。乙老师乙组的学生体质一般, 爱好技巧类体育项目, 像是健美操、团体操等内容。丙老师丙组的学生体质较弱, 部分学生患有先天疾病, 无法进行剧烈运动, 教师对他们进行教学时, 可将太极、八段锦等传统武术项目为主要教学内容。开展一段时间的教学后, 教师可对学生阶段性考察, 而后对不同小组的

成员进行调整, 确保每位学生能得学到适合的体育知识, 进而提升自己的身体素质。

### (二) 对教学内容分层, 优化体育教学质量

教师要时刻关注学生的特点教授一些适合他们的体育知识和运动技巧, 最大限度地开发学生身体的运动潜能和运动兴趣。将分层教学落到实处, 贯彻因材施教的教学理念。对于耐力较强的学生, 教师可选择教授中长跑或长跑项目, 帮助他们发挥出自己的优势, 并利用自己的专业知识帮助学生避免运动中可能出现的意外伤害。一些学生爆发性强, 教师可带领他们学习短跑、跳远等项目, 将学生的爆发力充分利用起来, 在提升学生身体素质的同时, 还可增强他们的自信心。因此教学内容分层重点在于教师帮助学生找到适合自己的体育项目, 这样才有易于学生主动投身到相应运动项目的学习。

例如, 甲组的学生大多喜欢对抗性项目, 教师可为他们组织一场篮球对抗赛。乙组和丙组的学生可为甲组加油助威, 还可做些赛事辅助工作。对抗赛结束后, 教师可鼓励乙组和丙组的学生开展一场投篮比赛, 甲组同学做观众。投篮比赛后, 教师可与学生进行深入交流, 帮助他们解决比赛中遇到的技术难题, 从而全面提升体育教学质量。

### (三) 对评价方式分层, 提高学生学习积极性

在以往体育教学中, 教师更关注学生的素质及对体育技能的掌握, 这样的评价方式略显单一, 不利于调动学生的积极性。长此以往, 学生会以教师的评价标准为训练导向, 不利于自己身体素质的全面发展。因此, 专科学校的教师应改变评价机制, 由以往的“一刀切评价”转变为“分层评价”的模式, 针对不同学生使用不一样的评价标准, 注意发展学生“最近发展区”, 充分发现学生的优点和特长, 从而给予他们充足的激励, 促使学生具有更高的体育学习积极性。

例如, 在对甲组的学生评价时, 教师除了需要考察他们对体育理论的掌握情况之外, 还要让学生实际演练所学的运动技巧, 将两者综合起来进行考核评价。对于乙组学生, 他们应熟练掌握运动技巧的理论知识, 并能在实践时达到乙组整体学生的平均水平。教师在评价丙组的学生时, 可考察他们对传统养生知识的掌握程度。通过分层评价的方式, 学生的更能感受到体育学习的乐趣, 从而提升学习积极性。

## 三、结语

综上所述, 学校若想将体育教学工作开展好落到实处, 可以通过对学生、教学内容、评价方式等进行分层, 达到提升教学质量的目的。将因材施教理念沁入到体育教学的每一步, 如此开展分层教学工作, 即有利于学生运动水平的提升, 更有利于教师教学能力的提升。

## 参考文献:

- [1] 杨志鹏. 中职体育教学中分层教学法的应用 [J]. 文理导航 (下旬), 2019 (09): 93.
- [2] 李凡. 分层教学法在高职体育教学中的运用分析 [J]. 当代体育科技, 2019 (34): 6-7.