

探讨教学心理环境对小学生学习活动的影 响及其优化策略

苏伟华

(襄阳市第四十二中学, 湖北 襄阳 441000)

摘要: 教学心理环境是教育环境中的重要组成部分, 其对于小学生有着重要影响, 教学心理环境影响着小学生学习的动机以及学习互动, 最终影响着教学效果。在小学语文教学实际情况中, 教师可以根据教学心理环境的要素来构建良好的教学环境, 建立良好的师生关系, 形成良性互动, 帮助小学生提高学习兴趣和主动性。本文将就实际情况探讨教学心理环境对小学生学习活动的影 响以及优化策略, 希望可以提高小学教学质量。

关键词: 教学心理环境; 小学生; 学习活动

一、教学心理环境对小学生学习活动的影响

教学心理环境中的课堂环境氛围会影响到小学生的学习互动以及教学过程中的互动, 尤其是在小学语文的课堂中, 教学过程中需要的互动较多, 如果整体教学心理环境不健康那么就会导致学生的学习活动会受到更多影响。

教师是一个课堂的组成者和引导者, 教师的情感意识是否良好、教师的引导是否合理都很大程度上会影响学生的情感体验以及学习体验, 课堂上的心理氛围, 尤其是小学时期的课堂心理环境会影响学生未来的生活和学习。如果小学教师不考虑自身情况不正确引导小学生, 没有形成良好的自我约束, 那么整个课堂就会无法形成良好的心理环境, 对于小学生来说非常不利。

在实际教学中, 制约课堂互动的还有课堂中的人际关系。其中主要表现在以下两个层面: 第一, 教师与学生之间的关系亲密可以使得课堂氛围变得活跃, 从而保证整体的课堂教学互动。第二, 学生之间的有效互动也会直接影响学生的教学互动。如果在课堂中学生总是充满矛盾, 那么教学心理环境就不会形成良好氛围, 课堂会出现不健康的气氛, 这会使得小学生无法得到良好的学习状态。从个人因素来说, 小学生个人的性格也会影响课堂互动, 有的学生开朗, 与教师关系好, 能在课堂中主动与教师互动, 但是有的学生比较内向, 课堂中不能很好地与教师、同学形成互动, 这就使得他们的学习活动受到影响。

二、小学生教学心理环境优化策略

(一) 建立融洽的师生关系

在师生关系这一个整体中, 对于小学生来说, 教师负有主要责任。在小学语文教学过程中, 教师应该借助课文内容、教学内容以及语文知识等等来建立融洽的师生的关系。在实际情况中, 教师要完成教学心理环境的优化, 可以在教学过程中做到以下几点:

第一, 教师应该树立学生的平等观念。在传统教学中, 师生之间的交往往往是长辈与晚辈之间的交往, 教师以长辈的身份与学生进行交流和沟通。对于小学生来说, 教师的很多行为都会影响着他们。教师对待学生的观念对学生来说是一种引导行为, 教师在看到学生的进步时应该给予鼓励。在看到学生的问题时应该看到问题的实际情况和根源, 不能一概而论误解学生, 要努力与学生建立平等的关系。

第二, 教师在进行与学生的交往时应该有意识地增强沟通。小学生的年龄小, 他们对教师往往有一种崇拜心理。在课堂教学中,

如果教师可以增强与学生之间的沟通, 并主动增加次数, 与学生进行良性互动, 并让学生在课堂中有更多表现自我的机会, 那么师生之间的关系必然会大大改善。

(二) 营造积极的课堂氛围

在一个良好的教学心理环境中, 尤其是小学语文教学过程中, 除了融洽的师生关系, 还需要积极的课堂氛围。在一个积极的课堂氛围过程中, 学生的学习活动会更加自觉, 良好的课堂环境可以促进主动进行学习。这样学生就不会在课堂中降低注意力, 也不会过于排斥学习活动。

在实际情况中, 小学语文教师可以通过晨读诗歌, 如《寒食》《迢迢牵牛星》课前阅读《金色的草地》等活动给学生一种无压力的按时, 让学生感受到整体氛围。教师在课堂氛围的创造过程中同样有重要任务, 第一, 教师要转化教学观念, 有一个良好的教学模式, 摒弃传统的填鸭式教学, 采取合作式学习、翻转课堂模式等等, 让学生感受到来自教师的鼓励。第二, 教师要重视在课堂中与学生的沟通, 要与学生共同参与教学, 引导学生提高对课堂的参与兴趣。

(三) 创建良好的集体氛围

教师要更好地优化整体教学心理环境, 最重要的就是创设一个良好的集体氛围。对于小学生来说, 在实际情况中课堂氛围的主体责任者是教师, 但是良好集体氛围的主体责任者是学校与班级体。从现实角度来看, 各科教师还是属于主体责任者, 必须在各个方面做出举动帮助创设一个良好的集体氛围。

从学校层面来说, 学校领导者应该通过特色教育理念, 转化自身教育管理观念, 积极宣传教学心理环境理念, 不让心理环境的构建流形式。在进行教师队伍素质建设时, 学校领导应该重视教师仪容仪表建设, 让教师首先形成良好的集体氛围。除此之外, 教师还应该积极主动参与进修, 对小学生来说, 教师的师德建设、教学水平非常重要, 因此, 教师应该时刻进步。从班级层面来说, 教师应该引导学生主动改善自身行为, 提高综合素养, 让学生主动参与课堂管理。例如, 在学习《大青树下的小学》时, 教师可以借助不同民族小朋友之间的友谊来引导学生团结友爱、互帮互助。

三、结语

综上所述, 教学心理环境对于小学生来说非常重要, 这会影响到他们未来的生活和学习。在小学语文教学过程中, 教师应该重视教学心理环境构建原则, 考虑到整体教学互动, 积极帮助学生得到一个良好的学习环境, 提高学习效率。

参考文献:

- [1] 于小利. 调整心理环境, 激趣质疑高效 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (73): 296-297.
- [2] 蔡丹丹. 初中语文“共生课堂”学习环境建构策略研究 [D]. 杭州师范大学, 2018.
- [3] 蒋娟. 班级社会心理环境对初中生学习自主性的影响研究 [D]. 伊犁师范学院, 2018.