

情景模拟，实践联系

——情境教学法在技工院校语文教学中的应用

颜卓辉

(广东省技师学院, 广东 惠州 516100)

摘要:在职业教育改革深入推进的形势下,技工院校语文教学方法也在不断进行着革新,众多前沿性的教学方法被广泛应用于语文教学中来,有力的推动了技工院校语文教学效果的提升。而在诸多教学方法中,情景教学法成为了语文教学的最大亮点,并深受广大师生的喜爱。基于此,本文以技工院校语文教学为论点,就情景教学法在语文教学中的具体应用做了细致阐述,以期能够给广大语文教师带来一些新的教学参考,共同提高技工院校语文教学的整体水平。

关键词:技工院校;语文教学;情景教学法;具体应用

语文是学生学好其他学科知识的必要基础。然而,受职业教育特点影响,技工院校教师对语文教学的重视度普遍较低。部分语文教师常常采用言语式或者说教式的教学方法来进行语文授课,使得学生无法领悟到语文知识的内涵精髓,进而对其专业知识的学习以及后续的发展带来很多负面影响。而情景教学法作为当前较为时兴的教学方法,不但能丰富语文教学的内涵与形式,激起学生的学习热情,而且还能为他们提供良好地学习参照,潜移默化中推动其语文能力以及综合素养的发展。所以,语文教师应当高举新课改旗帜,加强情景教学的渗透,以此来提高语文教学有效性,彰显语文学科的育人优势,为学生在未来取得更高层次的发展奠基。

一、问题形式情境

在语文教学中,问题是师与生之间进行沟通和交互的主要媒介。问题本身就具有一定的疑问属性,能够激起学生的学习兴趣,促使其学习效果得到有力提升。所以,语文教师在教学时,可依据教学内容,设置一些具有趣味或者深思性问题,以此来为学生创设问题形式的情景,帮助他们更好地把握文章的内涵精髓,为其思维能力以及语文素养的发展做好奠基工作。

例如,在讲授《庖丁解牛》时,教师可依据教学内容创设问题形式的教学情境。课堂伊始,教师可提问:“文章可分为哪两个层次?”“每个层次的大意如何?”“庖丁的技术为什么这么高明?”然后指引学生依据设问来进行自主或者合作形式的阅读探究,让学生对文章的主次有了明确的认知。接着教师可指引学生以举手或者自荐的形式阐述自身的答案,并与他们一同探究出答案。通过这样地方式不但能丰富语文教学的内涵和形式,还能在真正意义上将学生推至教学主位,促使其语文自学、思维以及处理问题等能力均得到有序化培养,这不管是对他们后续的学习,还是对未来的发展都有着巨大的促进作用,可谓是一举两得。

二、职业教育情境

众所周知,职业教育的本质目标是培养与社会发展以及岗位需求相匹配的高精尖人才,这也给语文教学指明了发展方向。语文教师在教学时,不但要重视语文新知的传授,同时也要秉承职业化的教育观念,依据语文教学内容创设职业化的教育情境,从而为学生在未来的良好就业与发展保驾护航。具体来说,可从以

下几点着手:其一,口语交际性质的职业教育情境。技工院校学生大多存在紧张害羞、表述能力差、心理承受能力有限等特点,故此在语文教学中加强口语交际方面的教育是很有必要的。语文教师可依据章节教学内容,指引学生进行当众朗读或者主题演讲、分角色表演等活动,潜移默化中树立起他们的学习与表达自信。其二,写作方面的职业教育情境。为了更好的突出职业教育的育人特点与优势,语文教师可对写作教学模式加以革新,创设诸如书写简历、应聘书以及求职书等形式的教学情境,学生书写完成之后,相互审阅,评出最吸引人的创作,说出其特点,再加上老师点评,不仅提高学生学习的积极性,也为学生更好的就业与就业奠基。其三,契合专业的职业教育情境。语文教师还可依据各专业特点,创设与之相匹配的职业教育情境,例如,针对旅游专业,教师可在教学实践中,依据教学内容,创设解说情境,某地区某旅游景点的解说,促使学生的语文表达以及专业能力均得到良好培养。又如,针对商务专业,教师可设置诸如辩论、采访、应聘以及介绍等多种形式的专业教育情境,为学生创设更多专项训练的契机,进而在丰富语文教学内涵的同时,促使语文学科的育人效果得到充分提升。

三、活形式情境

语文教师在践行情境教学时,还可依据教学内容中的真实情感或生活场景,创设生活形式的语文情境,让学生能够体悟到语文知识的要义与妙用,深化其知识运用意识,为其语文素养的发展提供良好助力。

例如,在讲授《寻梦者》时,教师首先可指引学生细读文章,感受分析作者表达的情感,然后找出其中一些优美的词句,品味其中的文化意蕴。接着,教师可依据教学内容,设置“谈论梦想”这一话题,运用作者的表达技巧和特点,指引学生分享一下关于梦想的真人真事,或者指引他们表述一下自己的职业梦与发展梦。由于技工院校学生正处于追求梦想的美好年级,这一活动必然能够激起他们的情感共鸣,不但能让他们深刻体悟到作者情感以及文章主旨,还有效的掌握了表达技巧,还能在无形之中塑造和坚定他们的职业理想,彰显语文学科的育人优势。

四、结语

总之,在新课改旗帜下,技工院校语文教师应当秉承素质与生本教育观念,实现自身教学观念由传统向新式的转变,立足于学生的学习实情以及职业教育特点,不断延伸和探索实效性的教学方法,加强情景教学在语文课堂中的渗透,进而在提高教学有效性的同时,提升学生综合运用能力,为学生语文及综合素养的发展打下坚实基础。

参考文献:

- [1] 王淑霞.情境教学模式在中职语文课堂教学中的运用[J].西部素质教育,2017(21).
- [2] 徐从书.情境教学法在中职语文教学中的运用分析[J].才智,2017(36).