互联网视域下高校艺术类学生创新创业教育策略分析

鲁国慧
（潍坊学院，山东 潍坊 261061）

摘要：科技在不断发展，社会对于人才的发展提出了更高的要求，为此教师在开展教育工作时需要从互联网角度出发，改善当前教育模式，促进学生发展。另外，为了使学生得到更为全面的发展，教师还需要注重渗透创新创业的相关理念，使学生在未来的工作中不会过分拘泥于传统发展模式。为此，本文从互联网的角度出发，对高校艺术类学生未来的发展方向进行了分析，对如何有效开展创新创业教育进行了研究。

关键词：互联网；高校艺术类学生；创新创业教育

社会在不断发展，传统的教育模式以及教育理念已经难以满足学生发展的需要。为培养更多优秀的人才，需要教师从创新创业角度出发，在教学过程中培养学生各种创新能力，为他们树立正确的创业意识，为学生未来的发展提供更多的可能性。尤其在互联网背景下，学生在创新创业过程中拥有更多的机会，同时也面临着更多的挑战。为了更好地促进教育工作开展，教师需要对问题进行分析，找到合适的方法开展相关教育工作。

一、互联网对艺术专业学生创新创业的影响

（一）互联网为艺术专业学生提供了更加广阔的就业空间

就当前社会发展情况来看，人们的生活以及工作都与互联网产生了较为密切的关系，这使得人们的生活模式以及生活习惯都发生了较大的变化。当前人们已经完全接受了这些改变，并适应了互联网为生活带来的便捷。便捷的生活模式不仅提高了我们的生活质量，还扩大了我们的生活范围，可以足不出户地实现很多事情。

为此，互联网也对教育产生了较大的影响，尤其在开展创新创业教育时发现，艺术专业的学生可以从互联网的角度出发，寻找新的创业机会。艺术专业的学生与其他专业学生不同，他们具有更为活跃的思维以及属于自己的个性。再加上他们处理问题能力较强，在遇到问题时会从长远发展的角度考虑问题，所以在互联网背景下能够更好地保证学生得到发展，拓展就业空间。

（二）互联网降低了艺术专业学生的创业下限

创业并不是一件容易的事情，在以往创业过程中不仅需要有资金支持，还需要自身具有丰富的经验，另外还需要通过各种渠道找到合适的资源才能够保证创业的成功。所以在此种背景下很多人都不敢创业，在创业过程中担心的事情也比较多。但是随着互联网的迅速发展，人们的想法逐渐发生了变化。互联网的信息流通量较大、传输速度较快，所以利用互联网进行创业压力较小，也不会遇到空间限制等问题。在此种背景下人们的生产成本以及生活成本都发生了变化。

为此，在此种背景下大学生在创业时不需要面临较大的风险。因为艺术专业学生自身专业的特殊性，他们可以参与到各种艺术比赛当中，因为他们的实践能力极强，所以无形之中会提高创业成功的概率。所以从此角度来看，互联网的出现确实降低了艺术专业学生创业的门槛。

二、现阶段高校艺术专业创新创业教育的现状

（一）教学内容以理论性知识为主，教学方式过于单一

通过调查会发现，当前很多高校艺术专业的创新创业教育还不够成熟，在教育开展过程中相关教师会过于注重从理论出发，引导学生了解如何进行创业。但是单纯从理论教学的角度出发开展相关教育活动，会忽视实践应用教育的开展。比如，教师在创新创业教育开展中，非常注重培养学生的创新能力，并且希望可以在此过程中为学生树立正确的创业意识。

但是，在此种背景下，教师只是在从创新创业的角度出发进行分析，并没有将此与艺术专业的相关内容，以及该专业的行业发展情况联系起来。此种背景下学生所养成的创业能力等无法满足社会的需求，会导致学生实际创业能力不足。即使在互联网背景下，教学手段会更加地丰富，但是因为整个过程过于模式化缺乏多样性，很容易导致学生出现创新能力弱化，不利于学生的发展。

（二）专业任课教师的创新创业理念淡薄

教师的想法直接影响着教育的最终质量，尤其在创新创业教育开展过程中，很多高校艺术专业的教师在教育开展过程中忽视了创新创业教育的内容，所以他们所掌握的经验不足。这就导致大部分教师无法将创新创业的相关知识与专业教学联合起来。学生在此过程中只能从较为片面的角度了解创业，不仅影响学生能力的发展，还非常不利于教育工作的开展。

（三）课程评价体系与创新评价体系的脱节

就当前教育发展情况来看，大部分高校在对学生进行评价时都会采用考试的形式开展，通过成绩对学生的学习情况进行评价。此种模式并不符合当前社会创新发展的实际要求，使得课程评价与创新评价之间完全脱节，严重影响学生未来的发展。另外，通过了解发现当前高校创新创业教育碎片化严重，严重影响学生的全面发展，无法充分发挥评价体系的价值。

三、互联网视域下高校艺术专业学生创新创业教育的策略研究

（一）利用互联网创建多元化的教学方式

传统教育模式无法满足创新创业教育的需要，所以需要教师从互联网的角度出发，对教育模式进行创新，找到合适的方法开展教学。比如教师便可以利用大数据进行辅助，通过对数据的整理让学生了解当前创业的方向，丰富教育内容。另外，教师还可以利用任务驱动的方式开展教学，为学生布置一个虚拟的创业任务，让学生在整个流程中了解到创业具体步骤，使学生在此过程中得到发展。为了缓解教育氛围，教师还需要从实际情况出发，通过校企合作等模式，让学生到实际的企业进行实习，了解当前行业的发展情况，为学生创业意识的形成以及创业能力的提高打下良好基础。

以人类命运共同体为引领实现全球新冠疫情战役的决定性胜利

曾祥海　马晓洁　吕嘉春
（广州医科大学国际教育学院，广州 511436）

摘要：随着新冠疫情在全球的蔓延，构建人类命运共同体成为了这场疫情中的迫切需要。地球是不可分割的整体，习近平总书记提出的中国梦和世界梦的正是实现人类命运共同体的理论基础。人类命运同体理念指明了世界范围公共卫生事业以及其他公益性事业发展的最终方向。本文旨在从人类命运共同体的视角，从实践中剖析中国在疫情中展现的大国担当，体现制度优势，以人类命运共同体为理论指导实现全球抗疫胜利。

关键词：人类命运共同体；新冠疫情；中国担当

随着新冠疫情在全球的蔓延，习近平总书记指出："疫情在多国多点发生，形势令人担忧。国际社会应当加紧行动。"由此，我国以习近平总书记为核心，全国上下一心，共克时艰，采取了最严厉的措施，也是最有效的措施，抑制了疫情在全世界人口最多的中国爆发，完成了不可能的任务，实现了伟大的壮举。做为联合国的一员，我国做出了表率，展现了大国担当，面对疫情这场大考，交出了令人满意的中国答卷。然而，在中国的疫情得到控制，全国人民正有序的复工复产的时候，疫情却在全球迅速蔓延并爆发。对比中国和其他国家的人口基数，可以发现，我国为了控制疫情所做的措施和牺牲，都是极具成效的。如今在控制了我国疫情的情况下，控制疫情境外输入成为当今任务的重中之重。在经济全球化，公共卫生安全全球各国有责的背景下，习主席提出的人类命运共同体理念，早已昭示了此类公共卫生危机的应对

（二）利用互联网构建创新创业平台

互联网在教学中的应用越来越广泛，在开展创新创业教育时会发现，互联网不仅能够提供丰富的资源，还能够提高教学效率。所以教师要充分认识到它的重要性，从实际情况出发，找到合适的方法创建互联网创新创业平台，让学生有机会直接在平台中锻炼自己。在构建创新创业平台过程中，学校要增加与企业间的合作，通过合作使平台内容更加完善。

例如：学校可以在微信、京东以及淘宝等平台建立相应的创新创业基地，引导学生在平台内进行交流，在遇到问题时可以将自己的疑问上传到公共平台内，教师可以直接对此进行解答。通过构建创新创业平台，学生也会拥有更多的机会进行学习。

（三）利用互联网拓展创新创业实践教学模式

互联网时代信息传递较为迅速，社会变化较快，在此种背景下开展教学时，教师要注重从实际情况出发，丰富教学模式，并结合时代发展特点进行改革。在开展相关教育工作时，保证学生可以在此过程中有所收获。另外，学校还可以对课程内容进行筛选，定期清理掉不必要的落后课程，增加实践课程的课时，让学生在此过程中拥有更多锻炼自己的机会。在创新创业的课堂上，互联网与此有着密切的联系。教师可以利用互联网与学生进行互动，也可以创设一些情景，让学生根据情境进行思考，激发学生的创新思维，为学生之后的发展打下良好的基础。

（四）利用互联网完善创新创业课程评价体系

就当前高校教育发展的情况来看，很多学校都在利用考试的方式对学生进行评价。此种方式不仅效率较低，而且还存在评价结果不准确，不全面的问题。所以，教师要认识到利用互联网构建评价体系的重要性。尤其在开展创新创业教育的时候，教师需要通过较为全面的信息才能够对其进行评价。通过较为全面的评价，学生可以从更为综合的角度了解自己。并且可以从中发现自己的不足之处，认识到自己应该改正的部分。教师也可以从中发现自己存在的一些问题，通过大数据分析，找到改正的方式，保证可以更好地开展相关的教育工作。通过合理的评价，教师以及学生都会充分认识到创新创业的价值，并积极投入其中。教师也会发现自己的不足，并找到合适的方法提高自身的能力。

例如：学校可以在利用网络平台开展相关教育工作时，制定相关计划，并对学生的整个学习过程进行记录，自动生成相应的数据，并对此进行评价。教师也要对教育开展情况进行记录，对有关数据进行总结，发现其中的问题，充分达到教师预期的效果。

四、结语

综上所述，高校教师想要通过创新创业教育开展相应的教学，就需要从实际情况出发，找到合适的方法对学生进行引导，尤其要结合艺术专业学生的特点开展相应的教育工作，保证让学生在此期间可以有所收获。另外，还要注重互联网技术在教育中的渗透，找到合适的方法开展对应的教育工作。在此种教育背景下，学生的就业机会也会增多，即使学生最终无法走创业的道路，他在此期间形成的创新意识也将会成为他在未来工作以及生活中的宝贵财富。

参考文献：

[1] 闫宁宁 . 地方应用型高校创新创业教育模式的研究与实践 [J]. 高教学刊，2020（19）：48-50.

[2] 张艳新，杨莼莼，岳华，刘媛 . 基于人力资源管理视角的高校创新创业师资队伍建设研究 [J]. 高教学刊，2020（19）：41-43，47.

[3] 崔月芝，陶芙蓉，李艳 . 高校创新创业教育多元协作的价值取向与策略选择 [J]. 当代教育科学，2020（06）：78-80.