

疫情防控背景下高校思政教育的几点思考

陈思涵

(庆阳职业技术学院, 甘肃 庆阳 745000)

摘要: 目前, 除中国以外其他大多国家和地区仍在饱受新冠病毒疫情的肆虐。在全球疫情新的防控形势下, 我国高校思政教育应该顺应世情、国情, 彰显思政教育的时代性、时效性, 突出思想政治教育课的理论深度和社会温情, 不断增强思政教育的亲和力。本文从新冠疫情防控中的事例切入, 结合高校思政教育的目标, 引导大学生深度思考、探讨疫情下的各种社会问题, 从而坚定自身的使命担当。

关键词: 新型冠状病毒 (COVID-19); 思政教育; 生死观; 法律底线思维; 疫情防控策略; 人与自然关系

面对突如其来的新冠疫情, 以习主席为核心的党中央领导全党全军全国各族人民坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策, 打响了疫情防控的人民战争, 每个中国人都是这场疫情防控阻击战的参与者、抗战者, 勠力同心、守望相助, 短时间内疫情得到了有效控制。时至今日, 中国已经逐步全面恢复了社会生产、生活的秩序, 但中国以外的很多地区和国家, 疫情仍在疯狂肆虐, 疫情防控仍不得松懈。高校思政教育在全球疫情防控的背景下, 应当更多的结合这场疫情, 引导学生深入地思考、探究, 面对疫情防控下社会生活中的各种问题, 从而让学生懂得思政教育的真正内涵, 把握思政教育的时代脉搏。

一、引导学生树立正确的生死观

面对疫情肆虐, 有的人用自己的血肉之躯与病毒抗争到底、直面死亡, 有的人泪别亲人奔赴抗疫最前线做好了随时牺牲的准备, 一场疫情可以夺走人类的生命、吞噬人类的健康、改变人类的发展轨迹, 也反馈出了人类对于生与死的不同理解。

中国传统观念中对于死亡话题向来讳莫如深, 而我国从小学到大学的整个教育过程中, 从未思考与探讨过人类的生死观问题, 亦从未正面引导过学生该如何面对死亡, 一味地单方面说教生的意义, 却忽略了生死是人类生命中不可或缺的两个组成部分, 不了解死亡的真谛, 也就不会珍惜生命的伟大。高校大学生在生理、心理都日趋成熟的状态下, 思政教育完全可以引入生死观教育, 帮助学生树立正确的生死观。

一方面以科学、哲学的思维解密死亡禁忌话题, 引导学生敬畏生命、勇敢面对死亡。比如可以举例德国哲学家马丁·海德格尔在其著作《存在与时间》中所提出的“向死而生”的哲学概念, 阐述人的一生就是从出生走向死的整个过程, “向死而生”就是生命意义上的倒计时法; 或以儒家经典《老子》中对于“出生入死”的原意解释为例, 即人的一生由出世开始, 到入于地下而结束, 同样揭示死是人类无法避免的最终结局的真谛。

另一方面, 通过与学生共同思考、探讨生与死的本质与意义, 站在理性思维的高度, 用重“死”的概念来激发内在“生”的欲望, 激发内在的生命活力。文天祥有“人生自古谁无死, 留取丹心照汗青”之豪情直面死亡, 泰戈尔有: “生如夏花之绚烂, 死如秋叶之静美”之诗句参透人生, 生与死之间既有生命的轮回, 也有精神的传承。探究死亡的最终意义是从死亡中审视生命的有限和美好, 如何在有限的生命中绽放无限的光芒, 生得其名死得其所, 也许才是人类生命最尊严的体现。

二、“以案说法”, 增强学生的法治意识, 树立其底线思维

人类历史上每逢灾难就显示出了人性的善恶。新冠疫情如

同一面镜子, 照出了人间百态, 有人舍身忘死、身形伟岸, 有人无视法律、道德沦丧。

在我国疫情防控过程中, 有不良商家利用人们的恐慌心理在网络上大肆宣扬一些普通抗生素、感冒药类可以预防新冠病毒, 造成了各大药店上述药品的一抢而空; 有黑心商人将口罩、消毒液、酒精等预防新冠病毒的紧缺物资, 价格成倍哄抬, 大发国难财; 还有某些民众出现发热等症状却与人群接触、故意瞒报、缓报疫情, 造成群体性感染事件等; 还有甚者出现新冠症状拒绝隔离治疗或擅自脱离隔离治疗的情况 ...

对待上述疫情期间出现的各种案例, 高校思政课可有针对性地开展“以案说法”教学, 将疫情防控与思政教学紧密结合。一方面, 将与防疫、抗疫的相关案例 (例如: 最高检发布的首批十个妨害疫情防控犯罪典型案例) 引入课堂, 利用微课、讲座的方式, 引导、剖析案例中行为人的行为性质, 是违法行为、是犯罪行为还是仅是有悖于公序良俗的失德行为, 若是违法或犯罪行为, 法律法规又是如何规定的; 或采用专题讨论方式, 让学生分组查找防疫抗疫中不同类型的案例, 小组讨论得出案例中行为性质分析的结论, 教师再给予准确的法律分析和评价 (特别是注意讲解最高法、最高检、公安部、司法部联合印发的《关于依法惩治妨害新型冠状病毒感染肺炎疫情防控违法犯罪的意见》)。

另一方面, 通过“以案说法”使学生明确, 在防疫抗疫的特殊时期, 不仅要时刻保持理智的思维, 客观的认识疫情、科学地预防疫情、不信谣、不传谣, 并且要积极配合政府卫生行政部门做好疫情防控工作, 严格遵守有关疫情防控的法律法规, 绝不触碰法律底线; 同时还应当将自己所学的法律知识, 宣传给身边的家人、朋友。此外, 通过教学要让学生深刻理解法律是公民的道德底线, 新时代大学生作为中国公民, 不论身处何时何地, 都要树立法律底线思维, 正确认识公民的法律权利与义务, 不断增强自身的法治意识, 才能真正成为法治国家的合格公民。

三、引导学生从疫情防控,进一步理解中国特色社会主义制度优势

中国作为年初新冠疫情爆发较为严重的国家,但能在短短两个月就控制住疫情,根本上得益于中国特色社会主义的制度优势。一方面,中国政府在武汉出现新冠疫情时,就及时采取了封城的措施,提出了“疫情就是命令,防控就是责任”的要求,坚持全国一盘棋,集中领导、统一指挥,全国各地党员、医护人员、志愿者第一时间驰援武汉、湖北,地方各级政府严格按照中央政府的防疫部署,立即启动重大突发公共卫生事件一级响应,快速建立联防联控、群防群控防控体系,全国统一的应急物资保障体系也迅速运行,形成了众志成城、抗击疫情的局面。同时,在武汉4万多名建设者10天建成才火神山、雷神山医院(按正常工期需要2年),争分夺秒挽救生命,使得疫情局势大逆转。中国疫情防控的“快”速度展示了中国力量,彰显了中国特色社会主义制度集中力量办大事的体制优势、凝心聚力的政治优势。

另一方面,中国政府一直以来坚持全心全意为人民服务的宗旨,面对疫情始终将保障人民群众的生命健康放在第一位,举国家之财力、物力、人力不放弃对任何一个新冠病患的救助与治疗,最大限度的控制了疫情的扩散,降低了确诊患者的死亡率,凸显了中国特色社会主义制度中的人民利益之上的优势。

四、引导学生从科学的角度,重新审视人与自然的关系

纵观人类近代历史中的每次流行病,无论是埃博拉病毒(Ebola)、艾滋病(HIV)、非典(SARS)、中东呼吸综合征(MERS),无一例外的是通过野生动物这个中间宿主,传染给人类。如果人类不频繁接触野生动物,也许再强大的病毒也只能止步于野生动物间。

人类自进入工业化发展阶段以来,改造自然的能力日益强大,

同时人与自然之间的平衡被人类无节制的开发、掠夺所打破。一是随着城市化进程的加快,人类需要大片土地生产、生活,森林被砍伐,每分钟我们都会失去一块足球场大小的热带森林。由于植物的大量减少,使得野生动物赖以生存的栖息地遭到毁灭,它们被迫来到人类活动的地方觅食、繁衍,增加了人与野生动物接触频繁。二是由于人类的贪婪与残忍自私,不仅侵占、吞噬着野生动物的栖息地,还为了获取高额利润铤而走险,大量捕杀野生动物,有的被剥皮抽筋,有的则被端上了人类的餐桌……殊不知在人类肆无忌惮的掠杀背后,病毒开始了从旧宿主迁徙至新宿主的进程,并借助更加强壮的人类新宿主繁衍后代。因此,高校思政教学中,引导学生从人类文明的延续必须建立在物种繁多、生态平衡的基础上的视角出发,深刻理解人类只有尊重自然、顺应自然、保护自然,才能与自然和谐共生的道理。

参考文献:

- [1] 温乾利:论高校对大学生的生死观教育[J].高教论坛,2008(2).
- [2] 黛素芳:儒家生死哲学与毛泽东的生死观[J].齐齐哈尔大学学报(哲学社会科学版),2001(9).
- [3] 张润枝,梁瑶.思想政治理论课应该如何研究学生[J].思想理论教育,2019(09).
- [4] 冯婉玲.高校思政课翻转课堂教学中的问题与对策[J].智库时代,2019(51).
- [5] 陈雪珍.疫情影响下高校思政课线上教学的调查与思考[J].前沿,2020(02).

本文系2020年甘肃省教育科学规划“疫情与教育”专项课题“后疫情时代大学生法治教育模式创新研究”(GS[2020]GHBQ086)的研究成果。



图文无关