

信息化背景下中职国际贸易教学的优化探究

于欢欢

(吉林工业经济学校, 吉林 132000)

摘要: 近年来, 随着我国经济的飞速发展, 国与国之间的贸易形式和贸易关系产生着深刻的变化, 基于此中职国际贸易课程也应该随着国际贸易形式的变化而创新。除此以外, 由于现阶段国际贸易课程存在教学模式不科学、内容滞后、教学方法单一等问题, 中职中的国际贸易课程迫切地需要创新与发展。

关键词: 中职; 国际贸易; 教学; 现状; 策略

随着信息化程度的不断加深, 中职国际贸易教学呈现出一些新的特点。这就需要教师充分考虑信息化背景下如何更好地开展中职国际贸易教学工作, 找到适宜改革当前教学工作的策略方法, 从而提升国际贸易课程教学质量, 提升学生的综合能力素质。本文以信息化背景下的国际贸易课程教学现状为突破口, 试图找到相关的教学优化策略。

一、信息化背景下中职国际贸易教学现状

(一) 教学内容滞后于现代社会

信息化背景下, 各国经济贸易形式和内容已经远远超出了人们的想象, 开展国际贸易的形式和内容创意无穷, 需要人们对国际贸易进行重新认识和探索。因此在中职国际贸易课程中, 教师也应当积极探索创新, 将当前国际贸易中出现的新事物和新形式合理地运用到教学实践中, 不断丰富教学内容, 帮助学生更好地认识当前国际贸易形式和现状, 提升对于国际贸易专业的认识。

当前, 国际贸易教学中, 教师多注重使用教材中所提供的知识, 缺乏吸收信息化背景下的国际贸易新理论和新知识, 导致教学内容不能够很好地跟上时代步伐。教材中的知识不是不对, 而是教材有时长期得不到更新, 教材知识不能很好地贴合当前时代实际状况。因此, 教学内容不能够很好地适应当前信息化时代背景是阻碍中职国际贸易教学工作有效开展的一个原因。

(二) 教学方法较为陈旧单一

由于教学工作长期以来的教学习性, 教学过程中教师多以理论知识的讲解为主, 缺乏为学生讲解经典的国际贸易案例, 使得学生对于国际贸易的案例掌握程度不足, 综合能力素质不高。另外, 在教师讲解为主的教学过程中, 学生只是被动地应付教师所讲解的知识, 缺乏自主学习过程, 这也就导致学习效率低, 学习效果不明显。

教师教授学生时, 如果一味地传授知识而非让学生参与其中, 忽略学生本身该发挥的主动性与参与性, 这样一来即使教师使用先进的技术开展课堂教学, 也无法提高学生的注意力, 无法提升学生学习成绩。教师教学方法单一的问题不仅会影响国际贸易课程的教学效果同时也会影响学生对国际贸易这门课程的兴趣。因此, 在信息化背景下, 中职教师加快对国际贸易课程教学方法的

创新是必要的。

(三) 教学体系难以适应时代发展

现代互联网技术发展速度较快, 在国际贸易领域出现了许多新形式的经济交流合作, 这些新的经济贸易形式和内容都是由于信息技术的发展和现代思想理念的发展而得来的, 这就需要人们以更加开放包容的心态看待这些新形式的经济交流合作, 并主动以这些新事物为基础创造出更多的适应现代信息化背景下的经济交流合作的形式和内容, 促进世界经济一体化和贸易全球化的不断发展。而传统中职国际贸易教学体系已经难以适应时代发展的需要, 在互联网蓬勃发展的过程中, 传统教学模式必将发生大的转变。因此, 在今后的中职国际贸易教学工作中, 教师应当充分地将国际贸易课程与信息化背景相融合, 改革创新教学体系, 以更加贴合现代教学理念的教学指导帮助学生学好信息化背景下的中职国际贸易课程。

二、信息化背景下中职国际贸易教学优化策略

(一) 丰富和创新教学内容

当前国际贸易形势迅速发展、变化, 有关对外贸易的方针、政策和措施在迅速发展变化, 新情况、新问题层出不穷。国际贸易教材内容相对滞后, 很多已与现实不符或根本不涉及现代国际贸易知识。中职国际贸易教育应将教学内容创新放在突出的位置, 深化课程教材改革。传统教材内容学用不一致, 技能训练不够, 要突出国际贸易教学的实用性、实践性和实效性。

一是尽量选取知识讲解和案例选取都通俗易懂的教材。国际贸易对一直在学校中成长的学生来说, 本身就是相对陌生的一个领域, 因此教材最好通俗易懂, 贴近生活。学生所学的内容能看得懂, 理解得透, 才会学的有兴趣, 有的学习兴趣, 才可能有良好的学习效果。

二是及时加入与国际贸易、市场有关的最新内容, 所举案例尽可能是学生身边的事, 时间与空间都是越近越好, 有的时候甚至可以将当天的新闻作为分析的案例。在科技日新月异的时代, 贸易新词汇、新条规、新方法、新知识、新技能不断涌现, 而教材内容的更新速度总是跟不上节拍, 这就需要教师不断学习, 从网络、电视等媒体获取最新信息和资料, 将最新知识充实到教学中来。

(二) 灵活运用多种教学方法

开展中职国际贸易教学, 需要教师积极作为, 寻找适合帮助学生提升理论知识水平和综合能力素质的教学方法, 在实际教学过程中不应局限于某一种教学方法, 应当积极探索多种方式方法, 灵活运用多种教学形式, 帮助学生快速提高信息化背景下的国际贸易学科综合能力素质。在教学过程中, 教师可以尝试以下几种

现代篮球传球技术表现特征与发展趋势研究

周焱鑫

(沈阳现代制造服务学校, 辽宁 沈阳 110148)

摘要: 篮球运动的发展伴随着篮球理论的不断优化, 提高篮球比赛成绩应当以优秀的篮球理论作为指导。传球是篮球技术的重要组成部分, 传球在比赛中具有穿针引线的作用, 优化传球理论才能提高篮球比赛的成绩。本文主要分析篮球传球技术的特征, 总结篮球传球的优化方法。

关键词: 篮球; 传球技术; 优化方法

现代篮球更讲求技战术的配合, 强调建立攻防一体化的体系, 传统是实现篮球技战术配合的主要手段, 传球技术在现代篮球体系中占有更加重要的地位。传统技术的分类方式较为多样, 不同风格的篮球运动的传球理念也有所差异, 从整体上看篮球的传球是着快速、灵活和精准的方向发展的, 尤其是高水平的比赛中, 面对快节奏的攻防, 传球更是实现战术意图的主要手段。

一、篮球传球技术的表现特征

篮球项目的本质特征是集体性, 传球是串联球员的主要手段, 比赛中优质的传球不仅可以起到掩护队友的作用, 而且可以为队友制造得分机会, 极大的减少比赛中的失误, 起到控制球权的作

用, 通过传球还可以调动队手, 达到有效节省体能, 保持比赛节奏, 增强比赛流畅性等作用。

(一) 篮球传球发展情况

从国内外篮球运动项目的发展情况来看, 篮球运动的传球技术具有多样化特征, 现代篮球教学普遍的把传球作为主要训练内容, 持球技巧、传球方法、传球的运动轨迹等等都是研究的重点。目前国内倡导的主要传球方法有双手胸前推出传球、双手低手传球、双手过肩过头传球等, 以及一些单手传球技术。有关篮球教学的理论普遍的采用理实一体化的方式, 强调在篮球传球技术训练同时融入篮球思维的教学, 注重设置运动员练习传球的情境。

目前我国篮球训练的体系还不完善, 教学体系差异性较大, 篮球传球训练的方式方法创新有限。目前世界篮球运动主要以过头传球、双手胸前推出传球为主, 单手肩上传球技术应用的较为广泛。从世界篮球运动的发展趋势来看, 传球技术处在不断进步当中, 篮球队后卫传球采用的是双手胸前传球, 传统的速度较快, 而且篮球传球的准确度较高。过头传球往往是一种不得已采用的传球方法。

教学方法, 帮助学生提高学习效率, 实现综合能力素质的提升:

1. 实训教学法

中职院校根据课程安排以及教学内容布置情况应用实训教学法, 即有效利用有限的教学资源, 为学生组织模拟环境, 以此丰富学生的实训体验, 巩固、检验已学的课程知识。该方法要想取得良好的应用效果, 应从基础课程和环境模拟两方面入手。其中, 基础课程是指, 整合、提炼理论知识, 为了便于中职学生记忆, 还应将理论知识系统化连接, 增强知识环节的紧密性, 以免理论知识过多、过于复杂, 导致专业课程任务延时完成。

2. 多媒体教学法

多媒体技术正是信息化背景下代表性的事物和手段, 多媒体教学法的应用也能优化国际贸易课程教学质量。多媒体设备具有多适用性的特点, 并且多媒体技术应用于课程教学已成为必然趋势。因此, 多媒体教学法的应用就可以有效帮助学生提高学习成绩, 实现良好的教学效果。

(三) 完善教学体系

中职国际贸易教学体系的改革已经势在必行, 信息化背景下, 国际贸易形式与内容正在发生一系列的新变化, 出现一系列的新事物。由此, 教师应当主动吸纳这些新事物, 将这些新事物积极融入到教学工作的改革中, 完善教学体系, 从教学体系层面对中职国际贸易课程进行全面的改革完善, 提升教学水平, 实现帮助学生掌握信息化背景下国际贸易知识的目的。

教师要确立以提升中职学生国际贸易综合知识为目的的教学指导思想, 在课堂上多为学生讲解信息化背景下的国际贸易具体知识, 让学生能够结合现代信息技术手段增加对国际贸易的认识, 从而帮助学生提升知识与实践活动相结合的能力。在教学过程中, 教师必须要致力于完善教学体系, 教学体系绝不仅限于理论知识的讲解, 教学工作应当为学生创造无限接近社会实践的学习机会, 让学生感受到综合能力的培养不应该仅限于理论知识的学习, 也应该包括与社会实践的结合能力, 从而帮助学生在提升国际贸易综合素质能力。

三、结语

中职国际贸易课程是一门具有显著时代特点, 需要教师不断丰富教学内容, 与时俱进创新教学方法的学科, 教师应当总结信息化背景下这一课程的具体内涵要求, 总结出适宜的教学方法, 以提升学生的理论水平和综合能力素质为目标, 为社会培养国际贸易专业的优秀中职学生。

参考文献:

- [1] 林姗姗. 高职院校“国际贸易”课程教学探讨[J]. 兰州教育学院学报, 2018, 28(03).
- [2] 熊悦. 国际贸易实践教学改革的相关研究[J]. 南昌教育学院学报, 2018, 33(01).
- [3] 徐丽娟. 以案例教学法为核心: 谈中职国际贸易实务课程的创新途径探索[J]. 知识经济, 2017(15).