

# 新时代呼唤工匠精神

姜浩

(武汉城市职业学院, 湖北 武汉 430000)

**摘要:** 新时代工匠精神越来越受到各方的重视, 全社会越来越意识到弘扬新时代工匠精神对于一个国家建设和发展的重要性。要推进中国由制造大国向制造强国迈进, 需要培育一大批承载中国制造和中国智造的大国工匠, 这是新时代赋予我们这一代人的历史使命。

**关键词:** 新时代; 工匠精神

## 一、工匠精神的时代意义

(一) 是为了促进我国制造业升级转型的需要

“十三五”计划期间, 我国经济仍然面临着经济方式转型和产业经济结构调整的重要任务, 我们要完成这个任务, 工匠精神的继承和发扬是必不可少的。

(二) 是推动中国制造走出去的战略需要

只有企业充分发扬工匠精神, 培养出大批高素质高技能的人才, 才能制造出高质量的产品, 提高企业的核心竞争力, 推动我国制造业走出去。

(三) 是满足个性化定制、柔性化生产的需要

随着社会经济不断发展前进, 精益求精成为企业满足市场个性化需求必不可少的一种精神, 个性化定制和柔性化生产的需求, 使得工匠精神被重新提出具有某种历史必然性。从某种意义上看, 工匠精神代表着信息化时代工业发展的未来。

(四) 是发挥工人阶级主力军作用的需要

发挥工人阶级主力军作用离不开亿万职工的共同努力, 同时也离不开千千万万工匠的引领作用和表率作用, 正是这些大国工匠构成了工人阶级主力军的中坚力量。

## 二、当下我们工匠精神面临的问题

(一) 文化歧视层面

目前来看, 文化歧视因素仍是制约高等职业院校学生工匠精神提升的关键原因。在现有教育环境下, 多数公众均认为本科教育才是学生发展的正确道路, 这使得高职教育难免会受到社会歧视, 并导致高职学生自我学习意识的严重限制。

(二) 社会环境层面

随着我国经济政策的不断完善和信息技术的进一步推进, 人们的生活水平相比于从前已经得到很大改善, 但是, 从目前来看, 受制于利益至上的经济发展思想以及日益复杂的互联网环境, 人们更加喜欢从事互联网等“短平快”行业, 这使得传统工匠培育环境严重受到影响, 不仅不利于培育良好工匠氛围的有效形成, 同时也在很大程度上阻碍了当代学生的思想成长, 最终使学生很容易产生浮躁、逆反的心理, 并导致其工匠精神的显著降低。

(三) 教育体制层面

除了教育行业对高职教育的不重视和不认可, 高职学生本身素质较差所致的教育难题便足以让工匠精神培育面临较大困境。

(四) 办学水平层面

由于高职院校本身资金引入力度远不如本科院校, 因此其无论是师资力量还是教育环境均相对较差。例如, 针对航空服务、日语等新兴专业, 很多高职院校虽已

(五) 教学模式层面

因校企联合机制不健全, 重理论、轻实践问题依旧存在。现今高等职业教育虽然依托于现代学徒制等新型教育机制的有机应用, 一些高职院校已经拥有了较为不错的实践教育环境, 但由于企业仍均以获取经济利益为主要发展目标, 因此不仅学生的切身利益无法得到保障, 同时学生的实践学习环境也相对较差。

## 三、如何培育工匠精神

(一) 打破传统育人观念, 提高职业社会地位

基于以往社会对于工匠职业的不认可和重视, 应进一步加强工匠文化宣传, 逐步提升社会公众对于工匠职业的尊敬。为构建和谐工匠精神培育环境, 应逐步就工匠人才选拔渠道进行拓宽, 并运用媒体平台广泛宣传优秀工匠事迹, 在提升工匠职业社会知名度和认可度的基础上有效促进高职院校工匠精神培育思想的真正形成。

(二) 加强企业文化宣传, 调动人才创新热情

在工匠精神培养的过程中, 企业文化往往比高职院校教育发挥的作用更大。一方面, 应基于国内外先进学徒制度, 如德国双元制构建完善的校企联合机制, 并尽可能通过校企合作为企业树立良好的企业形象, 最终在实现校企双赢的合作模式下, 有效促进企业人才培养渠道的进一步拓宽; 另一方面, 在不断打造民族品牌的过程中营造良好的企业工匠氛围, 以此为高职学生提供健康的实践学习环境, 并在促进学生职业精神有效提高的基础上确保传统工匠精神的广泛传播和长久延续。

(三) 优化院校教育机制, 创新人才培养思想

在校方层面, 基于高职院校在我国教育改革事业中的所占地位, 院校领导要逐步就自身教育责任进行明确, 在不断转变自身教育思想的基础上有效构建完善的人才培养方案, 进而通过系统的职业培训有效地为学生营造良好的工匠精神培育环境, 并以此促进学生素质和道德的全面提升。

(四) 完善人才培养模式, 构建健全制度环境

为保障工匠精神培育工作有序开展, 应在现有国家政策基础上不断为学生创建和谐的学习实践环境, 进而在确保学生自身利益的基础上使的学生拥有足够的学习实践机会, 并最终能够有效促进和提升学生实践能力和职业素养。

(五) 改善学徒制教育机制, 明确人才培养流程

在现代高职教育思想指导下, 包括现代学徒制在内的全新教育机制已经得到了人们的重视和认可。对此, 高职院校要进一步就原有实践教学机制进行创新, 通过不断明确人才培养流程和学生学习评价体系来保障实践教学的具体教学水平。

## 参考文献:

[1] 何珂. 工匠精神要在弘扬中传承 [N]. 安徽日报, 2020-07-28 (010).

[2] 史晏廷. 高职院校学生工匠精神培育实施路径研究 [J]. 法制博览, 2020 (22): 61-62.

课题: 优质校建设背景下高职院校职业技能培养与职业精神养成融合的研究 (编号: 2020whcvcQ08)