

专科学校体育教学的改革创新策略

罗中坚

(达州中医药职业学院, 四川 达州 635000)

摘要: 大学阶段是学生成长的一个高峰期, 学习的方式同以往发生了巨大的改变, 学生不再是机械的学习。掌握更多学习的方法, 直接影响今后的终生学习程度。在这个阶段大学生对每件事物都充满了新鲜感, 对具有独特性、趣味性强的教学方式深受青睐。在教育教学改革的背景下, 体育教学也迎来新的挑战, 体育教学开展方式多种多样, 非常符合创新体育教学的开展, 作为专科教育的重要组成部分, 特别对大学生的心理健康和身体健康起着巨大的指引作用, 能提高学生对社会环境的适应性。因此, 体育教学受到人们越来越多的关注, 如何提升体育教学的教学质量是当前专科学校教学的重要目标。基于此, 本文主要对专科学校体育教学的改革创新策略进行了探究, 以期通过体育课促进其专业发展。

关键词: 专科学校; 体育教学; 改革创新

随着我国教育改革不断深化, 社会对综合性人才的需求量日益上升, 社会对掌握一定专业技术的应用型人才要求量较大。专科类院校主要应以学生就业为目的, 在实践中提高对体育教学的重现度, 充分认识到体育教学的重要性, 以培养学生的体育素养为核心, 把促进学生身心健康发展作为目的, 从而推动学生多元化方向的发展。

一、专科院校传统体育教学中存在的问题分析

在以往教学中, 体育教师常常以填充式或说教式教学为主, 使得课堂氛围无趣且枯燥, 不但消减了学生的学习积极性, 同时也降低了学生体育锻炼的主体性, 很容易使学生产生厌恶或抗拒情绪, 进而阻碍教学有效性的提高。由于部分教师依旧被应试教育占据着思想观念, 不注重教学方法和教学内容的深度融合, 难以在体育教学内容上得到创新, 不是以语言指导为主, 就是以过度训练为主, 造成学生只能被动和机械地接受体育知识灌输, 严重阻碍了体育育人的优势, 更制约了学生的个性化发展。

二、专科院校体育教学的改革创新

(一) 开展体育竞赛提升学生社会适应能力

随着社会经济水平的发展速度突飞猛进, 社会对综合型人才的要求日益提高, 在未来学生就业阶段能否适应社会的关键因素在于两方面: 一是竞争意识, 二是合作能力。学校只为学生铺设传授正规知识的大环境, 学生普遍缺少竞争意识和合作能力, 不利于学生未来职业的发展。因此, 作为校方应该尽可能的为学生提供健康的竞争与合作的平台, 帮助学生提升竞争意识和合作能力, 能够让学生在日后发挥更好地状态步入社会、适应社会。

体育教师在教学过程中, 可以利用体育竞赛的方式来提升学生的竞争意识和合作能力。教师在组织竞赛活动时, 一定要遵守以下几点原则: 有可行的竞争目标; 合理的分组计划; 健康的竞争氛围; 趣味性和实用性的统一; 设定获胜奖励等。因而, 通过参加体育竞赛活动能够塑造学生的参与意识和竞争意识, 培养学生对事物的积极性和主动性。这样的方式, 不仅有效提升学生的自信心, 还能发扬遇到挫折不畏惧、不退缩的精神品格。

例如: 教师在课堂中举办“短跑”体育项目的竞赛活动, 短跑是在日常行走的基础上发展起来的一种运动项目, 不仅锻炼学生的节奏感, 还能提升学生的协调能力。教师在赛前将比赛要求讲述清楚, 并营造良好的竞走比赛氛围, 设定相应的获胜奖励对学生的认可和鼓励。这种教学方式, 一方面锻炼了学生的协调能力, 另一方面培养了学生的竞争意识, 将单调的体育课堂变得更加生动有趣。

(二) 丰富教学内容促进学生个性发展

在教育教学深入改革的背景下, 体育教学也不断引用新型教学方法, 教师既是学生学习的引导者, 又是课程资源的开发者。因此, 教师要充分发挥自己的想象力, 策划多种体育训练的方法为原则, 真正提升学生的综合能力。在教学内容的选取上, 尽量选择一些比较新颖的内容, 增加体育课程对学生的吸引力, 达到提升教学效果的目的。

例如, 体育教师可根据学校具备的学生特点、教师特长、场地设施现状等因素, 制定健美操、武术以及当下流行的舞步等参与课外体育活动。这样, 不但能丰富学生的体育认知, 开阔其文化视野, 同时还能将阳光体育理念践行于实处, 让学生在快乐体育中, 逐步树立终身体育意识。教师还可以在在完成学生基础训练后, 引用气排球、乒乓球、足球等运动项目, 根据学生的兴趣爱好结合教学实际情况, 带领学生走出校园参与户外运动。同时, 围绕学生兴趣爱好创设体育教学内容, 只有体育项目选择性强, 学生的参与度才会越来越高。这样, 不但能突破课堂教学阻碍, 还能丰富学生的学习体验, 同时也能营造积极、热情的运动氛围, 促使学生能够更加深刻地体悟到体育运动的魅力所在。

(三) 完善评价机制提升学生体育兴趣

教师可以针对学生体育锻炼的特征, 将评价机制贯穿于整个学期或者整个学年当中, 通过对学生的了解以及身体素质和综合能力的检测, 将学生的学习成果进行合理评价。此外, 教师评价的内容也应面向学生的综合素养, 就学生在日常锻炼或者比赛中表现出的体育素质和体育精神进行科学评价, 突出对学生给予语言上的肯定和激励, 增加他们的自信心。由此一来, 教师通过对学生全面评价, 不仅激发学生体育锻炼的兴趣, 还能体现出体育教学的真正价值。

三、结语

总之, 专科体育教学改革并非一朝一夕之事, 不但需要教师的致力推动, 同时也需要学校以及相关部门的合力促进。将体育教学观念与方法加以创新, 不断探索和延伸科学化的教育手段, 创设趣味性、实效性的课堂环境, 从而为学生体育素养以及综合能力的提升切实做好奠基工作。

参考文献:

- [1] 徐子纯. 高等专科院校体育教学优化研究 [J]. 当代体育科技, 2018, 8(30): 111, 113.
- [2] 屈常军. 师范高等专科学校体育教学存在的问题与对策 [J]. 西部素质教育, 2018, 4(11): 210.