

中职学校如何迎接“1+X”证书制度试点的挑战

张 涛

(长沙高新技术工程学校, 湖南 长沙 410000)

摘要: “1+X”证书制度是职业教育改革过程中最具影响力的措施, 目前该制度已经在全国各大职业学校开启试点, 在如此的职业教育环境下, 迎接“1+X”证书制度的落实将成为中职学校重大的挑战, 但同时也成为了发展的关键机遇。本文即在此探析中职学校实行“1+X”证书制度的新形势与新变化, 并且总结该制度施行的优势与策略, 由此为试点挑战做好迎接准备。

关键词: 中职学校; “1+X”证书制度; 挑战

“1+X”证书制度是我国职业教育改革实施方案提出的复合型人才技术人才培养新模式, 其重点在于鼓励学生获取学历证书与多项职业技能等级证书, 通过获取证书的方式, 强化学多类职业技能, 获取更加丰富的创业能力与发展范畴。

一、职业教育实行“1+X”证书制度新形势

(一) “1+X”证书制度反映了社会形势与需求变化

随着现代职业教育体系的不断健全, “1+X”证书制度为职业教育的发展提供了新鲜血液, 其既坚持了职业教育的根本准则与目的, 同时又成为了新时代的职教发展风向标, 为职业学生就业添加了新的潜力与资质。通过毕业证书加上相关职业技能的等级证明, 更能够充分展现学生的实际能力, 这为社会与企业选拔优秀人才也提供了更加有效的参考和建议, 这是符合社会发展形势与需求的有效措施, 也应当是职业教育与当前社会形势下的正确发展趋势。

(二) “1+X”证书制度与“双证书”制度的异同点

“双证书”制度是指学生在获取毕业证书的同时, 考取当前专业对应的职业证书, 以此作为学生进入该行业的标准, 为学生补充了一项竞争潜力; 而“1+X”证书制度是它的扩充版, 虽然看上去只是增添了新的证书考取资格, 但其实增添了证书的等级选择制度, 根据不同的等级更能够彰显学生不同的实际水平, 能够让人才更具层次性, 也是激励学生全面发展的重要因素。同时多证书制度会为学生提供更多的就业选择, 能够有效将学生的兴趣与工作相联结, 这不仅仅扩展了学生就业的方向, 还进一步展现了学生强大的学习能力与技术水准, 综合能力越强越容易受到企业的关注, 将来可以转换的方向也更加丰富, 职业的生命力也会更加长远。

二、职业教育实行“1+X”证书制度实行的优势

(一) 缓解结构性就业矛盾

就目前的社会就业状态分析, 结构性矛盾是最突出的问题, 职业院校在不断输出劳动力和工作者, 但是他们的技术水平却往往与市场岗位的需求并不匹配。在就业人口不断增加和积累的情况下, 职业学校的学生就业会越发困难, 而企业工厂招工困难的现象也同样并存。“1+X”证书制度则能够极大程度的降低这种矛盾, 其可以通过学生考取职业证书的方式, 保证学生对于企业需求的匹配性, 从而有效地、大范围地提高学生的职业素质与标准, 保证了符合当前企业与社会的需求, 更缓解了技工、熟练工以及新型人才等职业人才短缺的问题, 让当前社会就业中的结构性矛盾获得舒缓。

(二) 提升中职学校影响力

对于中职学校而言, 其教育目标就是为社会培养高素质的技

术人才, 满足社会生产、服务以及管理的需求。通过“1+X”证书制度的施行, 学生必然会获得新的提升与进步, 这对于社会有着重要的推动作用, 同时也彰显了中职学校的办学能力, 能够形成正面且积极的影响力, 既有利于学生进入更好的工作岗位, 也有利于学校招收到更多的优质学生。

三、职业院校实施“1+X”证书制度的策略

(一) 重构专业人才培养计划

“1+X”证书制度的试点实施, 首先就要从人才培养计划做出改变。第一, 要将职业技能证书课程加入人才培养计划的方案, 通过建立专业、完整的课程体系, 将该课程融入必修与选修课程之中, 既要设置对应的学分制度, 又要扩展学生的专业实践内容, 通过课堂教学与实训教学的融合, 赋予学生多证书考核的能力与空间。第二, 调整人才培养目标, 由于证书的考核取决于职业技能鉴定标准, 因此学生技能培养的目标之中必须要加入技能鉴定的衡量规格, 让学生以达到获取证书的技能标准为目标。第三, 学校为督促学生获取更多的职业证书, 应当规定学生在最低学分和学历证书的限制之外, 增添职业技能等级证书的要求, 以此作为新的毕业标准。

(二) 强化新型教师职业素养

“1+X”证书制度的施行, 必然会对中职教师提出新的要求, 一方面需要教师在实践技能方面具备更专业的能力, 以足够教导学生考取职业技能证书, 另一方面则需要教师进行功能转型, 不仅要开展常规的教学活动, 还需要兼具技能鉴定的能力, 能够根据当前专业技能等级的认定标准, 判别学生的技能操作, 从而实现教学与评测的统一融合。

所以中职学校需要全面提高教师的职业素质, 其一可以利用寒暑假期间, 安排教师进入企业实践, 通过对企业实施技术服务的方式, 铸就新型“双师型”教师团队。其二, 学校还应该加强对教师的职业技能等级认定, 要求教师在学生之前获取相应的技能证书, 并积极鼓励教师申请考评员资格, 获得有确切资质的技能等级鉴定资格。

四、结语

综上所述, “1+X”证书制度是新时代背景下职业教育的一项重大突破, 对于我国职业教育体系的完善有着重要的影响。目前已经在全国展开了试点运行, 在当前中等职业教育的发展形势下, 将会拥有缓解结构性就业矛盾、提升中职学生竞争力以及提升中职学校影响力等重大优势, 同时为了迎接该制度的实施, 中职学校还应该做出一系列的策略以应对, 通过重构专业人才培养计划、引入职业技能鉴定标准、推动课程考核制度改革、强化新型教师职业素养等方式, 保障“1+X”证书制度的有效、健康、深化的科学实施与落实。

参考文献:

- [1] 张伟, 李伶俐. 职业院校“1+X”证书制度实施策略研究[J]. 职业技术教育, 2019(20).
- [2] 程舒通. 1+X 证书制度试点工作: 诉求、解析与误区的防范[J]. 教育与职业, 2019(15).