

应用型大学二级学院教学质量监控体系建设与运行初探

赵新

(沈阳城市学院, 辽宁 沈阳 110000)

摘要: 应用型大学二级学院教学质量监控体系建设有助于提高教师教学水平。包括专业建设监控, 教学检查、课堂教学监控、课程质量评价、精品课建设、组织学生评教、教材质量监控几个方面。

关键词: 应用型大学; 二级学院; 教学质量监控

一、应用型大学二级学院加强教学质量监控建设和运行的指导思想与目标

坚持教学质量是学院发展生命线的指导思想。通过教学质量监控, 学院能够及时掌握全院教学状况, 发现问题, 积极整改, 推进教学管理质量和水平的提升; 教师则在此过程中不断总结经验、找出差距, 促进自身教学水平和质量的提高; 学生将会树立主体意识, 积极主动地参与教学改革和建设过程。

二、教学质量监控体系的内容与形式

(一) 专业建设监控

专业的设置和定位要符合教育教学规律, 充分体现应用型大学的办学特色。学校首先要对已经毕业的学生进行跟踪调查, 来分析人才市场多与不同类型毕业生的需求程度。然后根据分析和统计的结果来设置相关的专业, 包括各个专业的培养目标、能力需求、职业素养需求等等, 进而制定科学合理, 切实可行的人才培养方案。在学生入校的初期, 学校可以邀请行业、企业专家对培养方案进行研讨和论证。

专业建设评估每两年进行一次初评, 每四年进行一次总评, 学院教学院长组织各系主任、骨干教师、行业专家对各专业评估, 并将结果在学院公布。对评估较好的专业予以政策性倾斜。

(二) 教学检查

教务办在每学期期初、期中、期末分别进行教学重点工作检查、包括毕业设计等专项教学检查和日常教学巡查。检查的内容包括: 各系室的的教学任务安排情况、教学文件的撰写和执行情况、教学运行情况、课堂教学和实践教学水平、考核文件的撰写和执行情况、毕业设计的执行情况、教学效果、教风学风、考风考纪等各个方面。

(三) 课堂教学监控

课堂教学监控主要手段为同行听课。听课原则为听课对象全员覆盖。学院所有领导干部、教学管理人员、全体教师需要以学院的听课制度为准。院领导每周听课不少于 2 学时, 教学管理人员每周听课不少于 1 学时, 同行教师每周听一节课不少于 0.5 学时。听课课后与教师和学生交换意见, 系里针对集中问题要组织专门的教研活动进行研讨, 学院领导和教学管理人员对教师在教学中出现的问题及时反馈进行纠偏, 及时通报, 听课评价纳入课程质量评价结果。

(四) 课程质量评价

在每学期组织三轮课程质量评价, 第一轮采取教师自评和教师互评主要检查教学文件质量。第二轮采取系主任评价本专业所有课程, 主要考察课程目标与培养方案支撑关系。第三轮每个专业选取一门课程, 由评价考核情况和教学效果, 并结合第一轮和第二轮合评价情况, 最后权重所有课程。在此基础上加上听课成

绩和学生评教成绩, 完成对课程的最终评定, 作为课程评价的最后结果。

(五) 精品课建设

强化学校的师资队伍建设和更新专业教学内容, 促进课程体系的改革。尤其是在现代信息技术的影响之下, 教师要注重现代化教学方法的使用。根据学生学情以及社会发展需要选取合适的教材版本, 将理论文化教学与实践教学紧密的结合在一起。强调理论教学和实践教学并重。鼓励高职教师承担精品课建设任务, 学院每学期对参选课程组织骨干教师进行初审、排序以体现择优推荐。

各系室组织对照学校精品课评价要求进行初审、排序, 学院课程建设委员会组织专家对申报的课程进行评审, 评审结果公示后报学校正式申报。

组织专项会议分析省级精品课优点, 明确精品课标准, 帮助教师充分准备, 尽早打造有特色的精品课程。

(六) 组织学生评教

科学合理的教学质量评价机制是应用型大学发展的基础和前提。学生评教主要对教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面内容进行全面评价, 每学期进行一次全院范围内对任课教师的教学满意程度的评教工作, 采取蓝墨云班课的方式。

同时, 各系不定期以学生座谈会、调查问卷的方式进行评教, 及时了解和反馈学生对教师教学工作的意见, 促进教师不断改进教学内容和教学方法, 提升教学实效。另一方面, 对于学生的评价除了包含专业知识结构之外, 还要根据不同课程的重要性来确定评价的比例。

(七) 教材质量监控

每学期教学任务确定后, 任课教师在对现有教材进行比较的基础上提出初选教材, 系里组织骨干教师进行初审, 学院教材建设管理委员会对各系所选教材是否体现应用型办学特色, 是否为国家或省规划教材, 是否体现教学改革的精神进行评估认定。学院定期组织校本教材撰写工作, 实行教材审稿制定, 评审合格后方提交学校教材建设委员会复审。

三、结语

通过上面的分析与研究, 可以发现, 构建应用型高校二级学院教学质量管理体系, 有助于规范教学活动, 提升教学管理的实效。教学质量监控体系各项监控结果作为考核系教学工作的重要依据。因此构建质量管理体系一定要与时俱进, 提高对教学质量管理体系的认识, 从而更加有效的构建应用型大学二级学院的教育教学质量管理体系。

参考文献:

- [1] 曹安照 余承海. 高校教学质量监控的信度、效度与限度 [J]. 大学科学教育, 2014 (1).
- [2] 兰珍莉 李森. 民国时期大学教育质量监控制度设计研究 [J]. 遵义师范学院学报, 2018 (12).
- [3] 程琦峰 刘红婷. 大数据环境下高职人才培养“三轨”并行教学质量监控体系设计 [J]. 连云港职业技术学院学报, 2018 (6).