

加强社会实践活动，促进大学生健康成长

——提高职教育人效果，高职生社会实践活动调研报告

丁学芳 方莉 刘芸 张宏杰
(安顺职业技术学院, 贵州 安顺 561000)

摘要: 加强大学生社会实践活动管理, 以促进大学生健康成长为目标, 推进社会主义和谐社会建设为重点, 需建立规范管理、良性运行、科学高效、自我发展的管理机制, 呈现出“参与积极、特色明显、形式多样、服务面广”的特点, 完善实践育人体系, 建立长效工作机制, 拓展实践育人功能, 使大学生在实践中“受教育、长才干、作贡献”, 不断提高我院大学生社会实践活动的育人效果和管理质量。

关键词: 加强 社会实践活动管理 提高育人效果

一、加强大学生社会实践活动背景

1. 大学生社会实践活动是大学生思想政治工作的有力抓手, 是大学生素质教育的一个重要组成部分, 是大学增强服务社会意识, 促进大学生健康成长的有效途径, 对于和谐校园、和谐社会

会计行业最新政策、法规, 组织教师参加专业化理论培训, 增强教师指导能力。再次, 要加大校企合作力度, 校企间形成教育合力, 可以安排企业内先进工作人员担任兼职教师, 形成“双师”教育团队, 专职和兼职教师还可以交流会计方面的实践经验和实务技能; 也可以组织教师深入到企业进行挂职学习, 学习并积累先进的财务管理经验, 锻炼其技能。最后, 学校要定期开展互联网会计教学活动, 注重培养教师的互联网运用能力, 加深学生对互联网的认知, 培养其互联网运用思维。

(四) 转变教学形式与方法

目前, 技工院校招生数量出现下滑, 且学生自主学习能力较差, 这时需要教师转变固有教学形式、方法, 让学生能够将注意力放在课堂上。在具体教学指导中, 教师可以将发挥互联网技术的应用价值, 构建互联网指导平台, 为知识与技能的讲解提供丰富的教学资源, 还能将线上线下教学充分结合。其次, 在教学方法的使用上, 以微课、翻转课堂、VR 等代替固有的传授课教学, 调动学生的主观能动性。同时, 基于校企联合育人模式的构建, 专业教师可以与企业共同推行现代学徒制培养模式, 实现校内指导、企业培训, 提升学生学习自信心与岗位实践能力。最后, 专业教师要将“1+X”的证书模式运用到教育指导中, 尽可能的发掘具有实际考查意义的证书, 鼓励学生参加证书考查, 端正学生学习态度, 点燃其学习激情, 增强其就业自信心。

(五) 打造智慧化实训平台

基于校企合作的数字化资源平台, 校企双方可以联合构建“上课+实训+实习”的智慧化实训体系, 为学生提供虚拟化的职业环境, 直观地面对岗位问题, 使其将理论实施运用到实际工作场

景中, 确保理论与实践教学的共同开展, 帮助学生掌握扎实的理论内容与实践技能。通过联合企业打造现代化的智慧实训平台, 将校内教学与企业指导进行有效衔接, 既能为学生能够模拟实训的机会, 也能提高教师实践指导能力, 全面增强专业人才的就业竞争力。

2. 学院的人才培养模式, 突出以学生为主体, 始终把产学研结合、校企合作贯穿于人才培养的全过程, 使德育工作走向多元和开放。学院坚持“立德树人”是大学生思想政治教育工作的出发点和落脚点, 牢固树立“育人为本、德育为先”的理念, 坚持全员育人、全程育人、全方位育人的同时, 结合办学实际, 突出职业教育特点和规律, 根据经济社会发展对人才需求的标准及其变化趋势,

景中, 确保理论与实践教学的共同开展, 帮助学生掌握扎实的理论内容与实践技能。通过联合企业打造现代化的智慧实训平台, 将校内教学与企业指导进行有效衔接, 既能为学生能够模拟实训的机会, 也能提高教师实践指导能力, 全面增强专业人才的就业竞争力。

三、结语

综上所述, 互联网技术的发展给会计行业带来了巨大的影响, 用人单位对会计人才提出了更高的要求, 仅仅掌握固有理论知识的毕业生很难满足企业的要求。因此, 在互联网技术进入专业教育领域的基础上, 会计专业教师应利用互联网搭建智慧实训平台, 保持与企业间的联合育人模式, 与企业先进工作人员形成“双师”教育队伍, 共同指导学生进行线上学习和线下实践, 为其未来就业积累了丰富的实战经验。同时, 技工院校要始终紧跟现代教育的步伐, 不断更新教育模式、升级教育技术、打造全新的课程教育体系, 让学生在强大教师团队的指导下, 成为掌握专业知识、具备执业素养、拥有敏捷思维能力的高素质会计人才, 让技校专学生能够在激烈的就业竞争中保持优势。

参考文献:

- [1] 覃琴. 浅谈“互联网+”环境下中职学校会计专业人才的培养[J]. 环球市场, 2019(33): 252.
- [2] 邓金梅. “互联网+”时代下中职会计人才培养路径的优化研究[J]. 中国商论, 2019(1): 245-246.
- [3] 张玉香, 赵素霞. “互联网+”驱动下中职会计专业人才培养模式改革探讨[J]. 现代商贸工业, 2019(1): 163-165.

创新性提出了思想政治教育“1+3”管理模式，即以学生为中心，学校、企业、社会（家长）德育共育模式，坚持实践育人，把社会实践纳入学校教育总体规划。

二、我院近几年学生社会实践活动概况

2011年，学院在上海建立了贵州省高校首家“长三角地区学生就业创业基地”，开辟了职业院校学习东部发达地区新经验的窗口，积极主动与沿海发达地区用人单位对接，为学生就业创业和社会实践提供了良好的平台。从2012年-2018年共组织了6560名学生参与寒、暑假假期社会实践活动，2016年组织了4000多名学生参与运动会开幕式表演演练活动，2017和2018年暑假组织了96名学生参与2次“三下乡”活动。

三、调查研究情况

1. 调查研究对象：第一次选择安顺职业技术学院14、15级140名二、三年级的学生进行问卷调查，通过加强和改进社会实践管理长效机制后选择16级参加安顺市第一届运动会、贵州省第三届农民运动会的开幕式节目排练和参加过寒假社会实践活动的我院高职生388名及16、17级参加寒假社会实践活动和暑假三下乡社会实践活动的我院高职生50名学生问卷调查。

2. 研究方法 学生问卷调查法、组织者和社会实践活动企业管理者召开座谈会、对比研究、归纳总结法。

四、“学校、企业、社会（家长）”共同实施管理的途径与方法

1. 健全制度，充分保障 结合实践情况，建立了配套的学生社会实践管理办法。

2. 加强“学校-企业-（社会）家长”联动共管机制

(1) 校（学校）社（社会/家长）联动管理 通过新生报到交流、家长座谈会、致社会实践活动的学生家长公开信等途径，加强对学生、社会（家长）的实践活动宣传效应，让社会（家长）了解学校社会实践开展的目的、意义及管理方式，请家长予以支持学校对每名学生须签订社会实践纪律保证书，并参与活动全过程的共同管理。

(2) 校企联动共管机制 搭建学生社会实践活动的组织管理工作实行校企联动共管机制，具体采取校内（学校专职管理带队教师）校外（企业兼职管理辅导员）辅导员负责制、周会制、日常工作周报制、重大事件实时处理制等四大管理制度。校企联动共管机制搭建我院与学生社会实践单位的合作平台，在学生管理方面实现联动共管、优势互补，成为创新学生思想政治教育和学生管理模式的新举措。

五、调查统计分析

（一）社会实践活动的运作方式反馈情况

最初调查显示，参加14、15级社会实践活动的140名调研学生中，约仅有31%是主动报名的，50%是含有组织动员、策划和安排参加活动后报名的，19%是其他的。36%的学生对社会实践“活动形式”表示肯定，而在“人员安排”“涉及领域”“时间安排”和“奖励方式”等方面表示认可的不足30%（图1）。仅有80%的学生认为社会实践很有必要，13%的学生认为一般，

而有7%的学生感到社会实践没有必要。

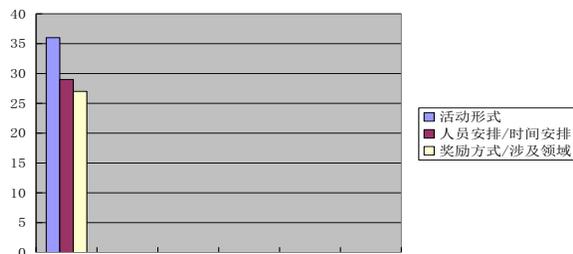


图1

这一现象在最初阶段可能还是正常的，也是必需的。结果显示，在社会实践的组织宣传、运作形式、管理机制等方面还有待提高，需要提高学生参与社会实践的积极性，满足他们不断增长的成才成长需要。故学校从长远来看，坚持“立德树人”是大学生思想政治教育工作的出发点和落脚点，牢固树立“育人为本、德育为先”的理念，坚持全员育人、全程育人、全方位育人的同时，结合办学实际，突出职业教育特点和规律，根据经济社会发展对人才需求的标准及其变化趋势，加强创新性提出的“1+3”德育共育管理模式的贯彻落实，坚持实践育人，把社会实践纳入学校教育总体规划，积极探索和建立了社会实践活动以学生为中心，加强德育共育长效机制的改进，将社会实践活动融入大学生思想政治教育工作中，不断创新机制和丰富活动形式后，后面的调查显示，参加社会实践活动的学生中主动、志愿报名的达90%，认为社会实践很必要、且受益很深的达99%，且提高了学生的社会实践观，活动效果显著。

（二）高职生实践观念的基本状况

通过调研，发现高职生的实践观总体上是赶得上实践发展，对参与实践活动的重要性、意义都是理解的，大部分都认为，在大学期间通过参加社会实践，对自己的学习、能力、安全意识、纪律性、吃苦耐劳性及感恩意识的增强都有帮助，对中国特色社会主义更加自信，对党的路线方针有更深刻的理解，对真善美和假恶丑的区分更加清晰，对群众的感情更加深厚。这些都有助于我们更好的培育学生树立正确的人生观，并指引着我院思想政治教育的改革方向。根据调查得出以下大学生社会实践观表现在下面几个方面：

- (1) 社会实践历练了大学生吃苦耐劳精神
- (2) 社会实践磨练了大学生的意志、开阔了视野
- (3) 社会实践增强了大学生团结合作精神和集体荣誉感
- (4) 社会实践端正学习态度、增强了适应社会的能力
- (5) 社会实践活动提高了大学生综合能力
- (6) 社会实践活动验证了学校、企业、社会（家长）共同协调管理的重要性

六、我院开展的社会实践活动的特色及效应

1. 学院领导高度重视，机制保障。
2. 主题明确，组织有序。

3. 创新性的德育共育模式成效显著：通过创新性提出思想政治教育工作“三元”——学校、企业、社会（家长）德育共育模式，坚持实践育人，把社会实践纳入学校教育总体规划，积极探索和建立了社会实践活动以学生为中心，加强学校、企业、社会（家长）德育共育长效机制等的改进，将社会实践活动融入大学生思想政治教育工作中，不断创新机制和丰富活动形式后，我院社会实践活动效果显著，增强了学生的社会实践观。

4. 健全制度，充分保障。

5. 严格管理，服务到位——学生社会实践活动的组织管理工作实行校企联动共管机制，具体采取校内、外辅导员负责制、周会制、日常工作周报制、重大事件实时处理制等四大管理制度。

6. 成果显著，广受好评——同学们在实践服务中经受了锻炼，很多同学经历了人生的许多第一次，回校后很快回归的自己的学生角色，认真的进行总结，增强了社会责任感，进一步巩固了专业思想，明白所学知识和技能的重要性，明确自己的发展目标和方向，坚守和传承吃苦耐劳的实践精神，争取更大的成功。

7. 建立了稳固的社会实践基地——2011年，学院在上海建立了贵州省高校首家“长三角地区学生就业创业基地”。

8. 学校-企业-社会（家长）三方联动管理，产生合作效应。

实践证明，通过学校-企业-社会（家长）三方联动管理，有利于我院更好地组织和开展丰富的社会实践服务活动，赢得了社会各界特别是学生社会实践活动用人单位的普遍好评和学生家长的认可；活动结束后，学院还将进行总结和表彰，对在活动中表现突出的集体和个人进行奖励，同学们在活动中经历了磨砺，锤炼了品德意志，变得更加自信和成熟，收获了人生之中难得的成长，提升了综合素养，开拓了毕业生创新创业及就业的能力和素质；企业也节约了成本，在用人选人上有了更多的渠道和平台，产生了一定的经济效益。

9. 可推进我院思想政治德育教育融入教育教学全过程。

结合学院人才培养模式下“三共同 三循环 校企共育”德育模式，加强学生社会实践活动，以学生为中心，学校和企业紧密结合，实现校企德育资源有效整合，将职业技能培训与提高思想政治道德素质、塑造职业道德、提升人文素养通增强身心素质的教育结合起来，始终把学生素质教育贯穿于人才培养的全过程，从而培养合格的职业人的德育实践模式。以上学生社会实践观的调查研究，可以得出实践观的四个本质特性：实践观的实践性、实践观的目的性、实践观的观念性、实践观的创造性。找出了高职生实践观教育的重点在认识到实践是提高思想认识的途径；实践是增进与群众感情的桥梁；理论联系实际是学习的根本方法。

10. 可拓宽思想政治教育的渠道，创新教育教学方法。

应该多鼓励同学参加社会实践，要创新教育教学方法这为思想政治教育教学提出了新的要求。思想政治教育教学要高度重视实践教学的重要性，创新实践形式，创造实践机会，拓宽实践领域，拓展实践空间，更好服务学生，引导教育学生，使学生尽快地适应社会的要求，更好地投入工作，为建设中国特色社会主义现代化事业，实现中华民族伟大复兴中国梦作出更大贡献。这也表明

我们应该把大学生社会实践活动教育融入入校第一课、班主任/辅导员的思想政治教育、思想政治理论课，融入到全体教师和家长，也就应验了学校提出的：牢固树立“育人为本、德育为先”的理念，坚持全员育人、全程育人、全方位育人方式，及学校、企业、社会（家长）德育共育模式的重要性，所以要坚持实践育人，把社会实践纳入学校教育总体规划。

七、存在的问题和措施

开展社会实践活动以来，活动取得许多的成绩，但存在着一些问题和不足，较突出不足是社会实践活动的安排存在两个未结合——一是社会实践活动的安排未结合学生的实际需求。根据到各系调研，了解到暑假有意愿参加社会实践的学生较多，而寒假由于过年的因素，有意愿主动参加社会实践的学生却相对较少，基地却不能在暑假安排大批量的学生参加社会实践活动，导致社会实践活动学生的参与度不够。二是未能完全结合学生的专业需求来开展社会实践活动。当然，除此之外还存在其他很多不足之处，学校将逐一总结和查找，在今后的社会实践活动中，不断理顺机制、完善制度，加强宣传报道工作深化改革，加强管理，加强后勤保障工作，改进和提高我院学生社会实践活动的工作效率。

八、下一步的思考

1. 社会实践活动要发挥专业特长、加大宣传力度、多元化形式推进，顺应社会实践活动和志愿者活动的发展规律。

2. 继续完善管理机制。

3. 加强社会实践活动激励机制建设和研究力度。加强对社会实践活动的调查研究力度，研究新形势下社会实践活动的新内容、新载体、保证社会实践活动长盛不衰、推陈出新。

4. 社会实践活动素质化 随着就业形式的严峻和大学生们的危机意识的加强，加强大学生自身综合素质的提高和发展大学生社会实践活动能力作为社会实践活动社交、个性、科技，推进他们的综合素质和创新能力。

5. 健全社会实践活动保障和服务体系 随着越来越多的学生自觉性、志愿性地投身社会实践活动，面临复杂的经济市场和人际关系，越来越需要有更多的保障体系和服务体系来保护学生的正当权益和人生安全，解除他们的后顾之忧，从而提示社会实践活动的实效性。

九、结语

总之，我院学生社会实践活动的开展有效地提高了学生的综合素质，推动了和谐校园、和谐社会的建设，服务社会，实践育人。加强和改进大学生社会实践活动必将在我院大学生思想政治教育中起到独特的推动和促进作用。

参考文献：

- [1] 张宏杰. 高职生社会实践观调查研究 [J]. 安顺职院学报, 2017 (4): 54-61.
- [2] 蔡景华. 构建大学生社会实践有效运行机制 [J]. 学校党建与思考教育, 2005, 11: 60-61.
- [3] 梁亚民, 刘正帅. 新形势下进一步深化大学生社会实践活动的几点考虑 [J]. 兰州商学院学报, 2005, 21 (4): 120-123.