

新时代青年大学生价值认同教育路径研究

肖晨 汤子为 夏叶文

(湖南工业大学, 湖南 株洲 412007)

摘要: 当前, 中国特色社会主义进入新时代。青年大学生作为新时代中国特色社会主义建设的有生力量, 在新时代背景下, 研究青年大学生价值认同教育, 对于促进青年大学生在成长道路上坚定正确方向、在青年群体中发挥引领作用以及实现自我价值与社会价值的统一、为新时代中国特色社会主义发展贡献力量具有重要意义。研究新时代青年大学生价值认同教育, 不断提升青年大学生对社会主义核心价值观的认知水平和认同程度, 帮助青年大学生树立正确的人生观和价值观, 促进青年大学生健康成长, 是新时代思想政治教育需要研究的重要问题。

关键词: 新时代; 青年大学生; 价值认同

习近平总书记在中国共产党第十九次代表大会上提出, 中国特色社会主义进入新时代。同时, 习近平总书记指出: “青年兴则国家兴, 青年强则国家强, 青年一代肩负实现中华民族伟大复兴的历史使命。”作为我国知识分子群体中极具活力和创新意识的群体, 青年大学生群体既是我们党新的血液和重要依靠力量, 也是建设中国特色社会主义事业的接班人。因此, 新时代青年大学生价值认同教育对于帮助青年大学生树立正确的价值观、使其成长为新时代中国特色社会主义建设的可靠力量具有重大意义。

“价值认同”一词属于哲学范畴, 是指“价值主体在价值认知、价值评价、价值选择等活动中, 不断调整自身的价值结构, 把一定的价值观念以及价值规范内化为自身的价值取向, 进而外化为价值行为的过程”。新时代青年大学生价值认同教育是指, 在新时代背景下, 通过思想政治教育社会主义核心价值观的教育, 促使青年大学生群体对新时代中国特色社会主义核心价值观的价值认知转化为价值取向和价值选择, 并外化为价值行为的过程, 将青年大学生培养成为能够“担当民族复兴大任的时代新人”。

一、新时代青年大学生价值认同教育存在的问题

新时代背景下, 青年大学生价值认同教育还存在着一些问题, 通过总结出当前存在的问题, 以问题意识为导向, 有利于提升新时代青年大学生价值认同教育途径的成效和针对性。当前青年大学生群体在价值判断和价值选择时具有强烈的自主意识, 对社会主义核心价值观体系基本认同, 但存在对深层次问题认识模糊的现象。当前青年大学生价值认同教育开展程度不完全, 且在教育内容和方法上仍有缺陷。

(一) 价值认同教育主体力量分散

因为青年大学生群体内部多样性特点, 所以青年大学生价值

认同教育主体也相应地较为分散, 青年大学生价值认同教育的模式、开展程度均不相同, 当前的青年大学生价值认同教育开展情况和教育效果没有统一的评估和保障机制, 针对整个青年大学生群体的整体性教育主体力量也没有形成, 分散的各方教育主体在进行价值认同教育实践的过程中没有共同的教育目标, 教育效果也缺乏统一的衡量标准, 未形成社会整体层面的合力。

(二) 价值认同教育缺乏针对性

当前价值认同教育与青年大学生个体价值需求之间存在矛盾, 青年大学生认为, 压力很大, 个人理想同社会理想脱节。当前青年大学生主要的价值诉求主要表现在个体利益和需要的满足以及对个体价值的保障, 青年大学生作为价值主体, 其进行价值判断和价值选择的主要准则是基于个体的现实价值诉求是否得到满足。以往的价值认同教育未能注重把握针对青年大学生个性化价值追求的内容和形式, 未能重视这种内在的一致性, 忽略了主流价值与个体价值之间需要的调整和磨合的过程, 教育针对性不强。

(三) 价值认同教育形式创新不足

青年大学生价值认同教育在形式上通常以经验为主, 呈现单一性和局限性的缺点。教育主体对青年大学生进行价值认同教育主要通过单一维度的灌输式教育, 即通过说教或宣传等单向输出的形式进行价值认同教育, 在此过程中往往忽略了青年大学生的思想状态和接受习惯, 因此在后续的教育实践中很难把握对教育效果的有效评价和对青年大学生的引导, 更在一定程度上引起了青年大学生对这种单一、硬性教育的抵触情绪和免疫效应, 从而无法保证价值认同教育的实效性和主导性。

(四) 价值认同教育感召力不强

当前的价值认同教育无法调动青年大学生的主动性, 缺乏对青年大学生的感召力, 教育效果欠佳。当前青年大学生在对于社会主义核心价值观体系及社会主义核心价值观的认同上, 部分青年大学生仍缺少自觉性和积极性, 没有自觉地去进行价值评价和价值选择, 从而不会将其作为自身的价值引领。此外, 以往价值认同教育的理论灌输式教育常常会使青年大学生对价值认同教育产生免疫效应, 而过于明显的引导性教育更容易引起青年大学生的抵触情绪。青年大学生对价值认同教育接受度低, 也是当前青年大学生价值认同存在的问题之一。

二、新时代青年大学生价值认同教育的途径

根据存在的问题来探索新时代青年大学生价值认同教育的途径, 可以从以下五个方面入手。

(一) 强化社会主义核心价值观的价值主导作用

面对当前青年大学生所处的多元文化和价值观并存的社会

环境,必须强化社会主义核心价值观的主导作用。要凸出和强化社会主义核心价值观对青年大学生在政治、道德准则以及信仰等方面的价值选择的引领和主导作用,将社会主义核心价值观教育融入青年大学生的日常学习工作和生活,在潜移默化中促进青年大学生自觉将社会主义核心价值观作为个人价值评价准则的参照。在多元化的价值场域中,使青年大学生能够自觉地以社会主义核心价值观为标准去分析和判断,避免错误的价值取向对青年大学生形成负面引导,保证青年大学生在价值评价和判断时坚定正确的方向。使社会主义核心价值观成为青年大学生的价值选择准则。

(二) 发挥新时代青年大学生价值认同教育社会协同效应

由于青年大学生群体构成的多样化,青年大学生价值认同教育主体力量也相应呈现分散性特点。要使青年大学生价值认同教育主体充分发挥主观能动性,对价值认同教育社会资源进行科学的规划和合理的开发利用,提高对社会教育资源的利用效率,避免对社会教育资源的低效重复和浪费。将有利利用价值的价值认同教育社会资源进行科学的评估与分类,确定不同类型的价值认同教育资源在教育实践中发挥的具体作用,进而将这些价值认同教育资源进行有选择、有针对性地利用,使青年大学生价值认同教育形成在社会层面上的协同力量,保证新时代青年大学生价值认同教育的整体性和实效性。

(三) 增强新时代青年大学生价值认同教育针对性

增强新时代青年大学生价值认同教育针对性,要着力解决价值认同教育与青年大学生个体需求上的矛盾,要使青年大学生全面、深入地了解社会主义核心价值观体系 and 社会主义核心价值观的基本内涵和精神实质,对其中所蕴含的体现个体价值追求的内容有明确的认知,形成契合个体实际的价值观;在教育过程中注重话语体系的转换,将视角切入到精神文化生活中,对价值认同教育内容进行科学的解释和表达,尽可能贴近青年知识分子的知识结构和认知水平,摒弃“喊口号”式的政治宣传表达方式,将青年大学生视作平等的话语主体,在价值认同教育话语使用上注重教育主客体双方的交流与互动,打破教育主体“权威”式单向灌输的表达模式,并注意提升价值认同教育的隐性化,将社会主义核心价值观融入大众文化产品中,运用网络平台和新媒体技术,拓宽价值认同教育传播渠道,并提高价值认同教育信息的传播效率,实现价值认同教育的显隐结合。

(四) 丰富新时代青年大学生价值认同教育形式

新时代的新媒体和互联网技术发展迅速,以便捷、迅速和即时性的特点方便了大众获取信息和传播信息,改变了大众的生活方式。青年大学生是互联网和新媒体的主要受众群体,借助新媒体平台、互联网技术以及大众文化产品来开展价值认同教育,青年大学生在日常生活中与影视作品、文学艺术作品等大众文化产品的接触较多,因此提升大众文化产品的思想性,将社会主义核

心价值融入大众文化产品。同时充分利用网络信息资源,紧跟时代变化,在价值认同网络教育中融入新元素,针对青年大学生的实际需要,利用图片、视频等形式,在b站、抖音、微博等新兴媒体社交平台开展形式多样的价值认同教育,提升青年大学生价值认同教育的实效性。

(五) 提升新时代青年大学生价值认同教育感召力

升新时代价值认同教育对青年大学生的感召力,对于增强新时代青年大学生价值认同教育实效性具有重要意义。由于青年大学生具有强烈的主体意识,在价值认同教育中,要保证教育内容的真实性、教育手段的科学性和教育实践的现实性,引导青年大学生对社会主义核心价值观的理性认识和客观评价,激发青年大学生自我教育的可能,实现价值认同的自我教育和外部教育的统一,同时要尊重他们在价值认知和价值选择中的主体地位,坚持以人为本的原则,展现价值认同教育的人文关怀,使青年大学生感受到自己的需求被理解、被满足,注重真诚沟通。

三、结语

在新时代,青年大学生价值认同教育也呈现新的特点,面临新的挑战。针对青年大学生这一群体进行价值认同教育,对于青年大学生成长成才,坚定对中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信,发挥青年大学生在社会文化中的引领作用有着重要意义。新时代青年大学生价值认同教育要与时俱进,坚持科学的理论指导思想,坚定正确的方向和立场,引导青年大学生树立正确的价值观。以实现中华民族伟大复兴中国梦为价值目标,以社会主义核心价值观体系 and 社会主义核心价值观为价值支撑,通过发挥价值主导作用、思想引领作用和价值支撑作用来强化社会主义核心价值观体系的价值主导作用;通过整合优化社会教育资源、保障教育主体间的协调沟通、强化社会教育阵地建设以及建立健全教育保障机制来实现凝聚青年大学生价值认同教育的社会协同效应;通过调试价值需求矛盾、转换话语体系和显隐结合的价值认同教育形式来提升新时代青年大学生价值认同教育针对性;通过发展新媒体传播渠道、有效利用网络技术、提升大众文化产品思想性来创新青年大学生价值认同教育形式;通过坚持价值认同教育的真理性科学性和现实性、尊重青年大学生主体地位、引导青年大学生自我教育来提高新时代青年大学生价值认同教育感召力。

参考文献:

- [1] 习近平. 决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报, 2017-10-28.
- [2] 李斌雄等. 大学生对社会主义核心价值观体系的认同研究[J]. 思想政治教育研究, 2007(4).

本文系湖南省研究生科研创新项目: 新时代高校“立德树人”实践路径探究(课题编号 CX20201034)的阶段性成果。