

# 供给侧背景下地方高职院校急需人才的培养模式研究

席睿琪

(宜春职业技术学院, 江西 宜春 336000)

**摘要:** 供给侧改革对高职院校培养人才提出了更高的要求。地方高职院校人才的培养存在与社会需求脱节、与服务地方经济高质量发展存在差距等问题, 本文从地方经济的转型发展及地方高职院校两方面分析了这两个问题存在的原因, 并提出了供给侧改革背景下高职院校培养急需人才(高素质人才)的对策。

**关键词:** 供给侧背景; 急需人才; 培养模式

我国在“十三五规划”中提出的供给侧结构改革, 既是我国经济改革的关键也是我国高职教育改革的指导思想。我国高职教育和世界高职教育的差距主要在质量, 尤其人才培养的质量。随着宜春市产业高端化、多样化、融合化的发展, 高素质的应用型人才成了“抢手货”。黄炜提出高职院校从专业设置、课程改革、教学安排、教学质量监控等方面实施“主干+拓展”复合人才培养战略。供给侧背景下宜春地方高职院校如何培养高素质的应用型人才, 为地方输入急需高素质人才, 服务地方经济, 是当前一个值得思考并急需解决的问题。

## 一、供给侧改革背景下地方高职院校人才培养存在的问题

### (一) 培养的人才与社会需求脱节

中华人民共和国成立以来, 宜春市产业结构持续优化。从早期的传统农业地区逐渐变化成工业园区, 2018年, 全市三次产业比重优化调整为 12.444: 842.8, 二产和三产主导地位凸显, 宜春市产业结构的不断优化升级, 高素质应用型人才需求也在不断变化, 通过初步调研, 发现企业创新能力弱, 创新人才缺失。

一是技术、研发人员招聘困难。工资待遇、发展空间、工作环境、政策激励措施不够吸引和留住技术、研发人员。二是企业管理水平落后, 竞争力弱。三是企业招工困难。即使工资待遇差不多的情况下, 大部分年轻人还是选择往沿海发达地区就业, 企业员工大都 40 岁以上, 甚至 50 来岁, 文化水平低, 对高精尖技术设备操控能力弱。四是高端人才占比很低。高级、中级技术人员在工程技术人员中的比例也非常低。五是技改和技术研发投入不足、企业抗风险能力较弱。其中人才缺乏是很重要的。职业院校培养的人才大部分在发达地区就业, 在本地就业的人员少。所以在人才市场上, 人们常面对一种尴尬的境况: 一方面, 欠发达地区企业很难找到所需要的人才; 另一方面, 而作为供给方的高职院校却在为学生的就业问题而烦恼。这在某种程度上制约了宜春经济的发展。因此, 在供给侧背景下, 制定高职教育高素质人才培养模式非常紧迫, 具有重大意义。

### (二) 培养的人才与“服务地方经济高质量发展”存在差距

在社会各行业供给侧改革的形势下, 全面打造培养符合社会改革发展的素质高、专业技能强以及复合型创新人才成为了高职人才教育培养的需要解决的重要内容。

宜春的制造业由于产业集聚和产业转移, 使行业优势和集聚

效应的逐步凸现, 将吸引相关配套企业的成长和发展。随着制造业由沿海发达地区不断向中西部地区梯度转移, 宜春的资源、生态优势和人口及劳动力资源的相对优势以及不断优化的投资环境等将越来越吸引沿海企业向内地转移。同时, 产业智能化、O2O 模式的快速发展以及产业升级需要先进设备生产出质量更高的产品。这些新模式的迅速发展, 完全改变了我市各行业对人才需求的结构, 金字塔形式的人才结构, 出现了顶层与底层比较少、中层比较多的人次结构。要达到先进设备生产出质量更高的产品, 就必须对管理方式进行改革, 需要技术不断创新、各技术相互融合发展, 产品体系的优化等。所以, 优质型、综合能力强的复合型人才需求成为了供给侧改革中的重点。

## 二、供给侧改革背景下高职院校培养高质量人才的对策

### (一) 地方高职院校人才的培养需要与时俱进

宜春始终把工业放在主导地位, 加快工业转型升级, 以工业(产业)园区建设为重点, 八大重点支柱产业如医药、电子信息、锂电新能源、建材、食品、先进装备制造、纺织、化工等在不断壮大。截至 2019 年末, 全市共有 11 个园区, 第二产业增加值达 977.51 亿元。但同时宜春工业存在企业规模小、产业集聚较低、创新弱、转型慢、人才和劳动力缺乏较严重等问题, 在此类问题中, 人才和劳动力缺乏是当下非常急需解决的问题, 要求必须重视高等教育, 并与地方经济协调发展, 有利于促进高等职业教育和地方经济的可持续性发展。

供给侧思维灵活运用到人才教育培养当中, 通过改革推动高职教育人才培养模式不断创新和完善。校企合作单位可以主动参与相应学校的专业设置、教学管理、高素质人才培养等方面活动, 积极开拓“订单式”人才培养, 为企业提供技术服务, 适应供给侧改革的需求。调整宜春产业结构升级, 不仅能大量增加高素质技能人才的需求, 还改变了人才需求结构。因此, 地方高职院校人才的培养需要与时俱进。

(二) 专业设置不仅要服务地方经济, 与地方产业结构相匹配, 还要有特色

高职教育为地方经济服务, 就必须了解地方的产业结构, 再进行专业设置。产业结构调整会影响人才的需求结构, 因此高职教育要时刻跟上地方经济的发展步伐, 动态管理专业设置, 根据地方经济的情况, 不断调整专业设置, 但要保留一些传统专业, 如师范教育类的专业。在市场经济中找准自己的定位, 确定自身专业发展方向, 培养有一定特色的专业人才。只有这样, 高职院校才能服务地方经济, 才能建立与地方产业结构相匹配、并有一定特色的专业, 才能立于不败之地。

与产业结构相对应的高职教育类别、专业结构和学科结构要不断调整。要做到专业大类对应产业, 专业类对应行业, 专业对应工作岗位群, 体现职业和高职教育双重属性。

宜春高职院校现有医学、护理、师范、机电、新能源汽车、财会金融、电商、旅游、信息工程等专业大类,涉及的具体专业有将近50个,学校现有省高校特色专业4个。虽然与地方产业还是相对接的,但在特色上还要加强。

### (三) 通过产教融合、进行深层次校企合作

对高职院校来说,在人才、教学资源、科研条件方面有着绝对的优势,但高职院校科研技术转化必须通过企业来实现,因为企业在技术、设备以及熟练的技术工人等方面占有优势。如何发挥两者优势,产教融合必不可少,产教融合是校企深层次合作的桥梁。每个专业要由学校和校企双方共同建立相关的教学指导委员会,共同调整以及优化专业,保证高职院校人才教育与与时俱进,跟上科学技术发展迅速的时代;共同制定专业培养方案,优选核心课程,强化实习实训的考核评价,注重学生提升自主创新能力。高职应根据企业的用人标准来进行人才教育培养,对教学质量进行改善。

高职院校与企业还可进行以下合作。一是人员合作;学校与企业通过多种方式进行人员合作,例如:学校与企业的科研人组建校企合作研发团队,鼓励他们在学校建工作室、实验室,并给予全方位支持,还可指导学校的老师学习企业知识经验,有利于“双师型”老师的培养。二是技术与服务合作。学校教师理论知识丰富,并有一定的科研项目。而企业职工理论知识缺乏,企业的职工培训及继续教育可由学校来完成。学校还可参与企业的研发项目和技术服务工作,通过技术与服务多种合作方式,建立良好的合作体系,互惠互利,实现双赢。

### (四) 提升高职学生专业素质,培养具有“工匠精神”的高素质人才

随着宜春市行业结构调整,提高来行业标准和入职门槛,不仅对就业人员的要求有所提高,也同样促进了高职院校培养高素质人才的发展。

供给侧改革背景下,高职学生专业素质将产生两大变化:一是由求知向“储能”变化。高职学生学好专业基础知识的同时要有意识主动地把求知行为转化为“储能行动”。只有这样,职院学生不仅能凭借自己的学识有资格入职,还能凭借自己的能力去塑造自我职业形象。二是由学业向就业创业变化。供给侧改革带来职场变革,学校提倡把学业与就业、甚至创业有机地联系起来,这样每一个学生都能适应变革的职场,树立牢固“学业为就业之本、就业为学业之根”的专业意识。因此,高职院校要培养适应供给侧改革的高素质技术技能人才,培育学生的大国工匠精神必不可少。

#### 1. 注重人文教育,加强职后教育

高职学校为适应“专业教育与人文教育同步”的育人模式,培养的学生才能在新经济环境下立足职场。要根据职业院校的办学定位和人才培养目标,通过对“社会、文化、道德”等多种育人情景的设计,有效把专业教育与人文教育融合起来,避免人为地把专业教育与人文教育同步隔离,甚至对立起来。还要注重互补性,专业教育的全过程贯穿人文教育。

高职院校要搞好职前教育的同时,一定要注重职后教育。因此,要在创设职前职后一体的育人模式、构建职前职后互动的教学体系等方面有所创新。可与企业联合建立实训基地,有条件的学校也可开发虚拟仿真实验,模拟职后教育的场景。把理论教学和实践教学相结合,有效解决理论教学与实物实训教学,激发职业学习的热情,提升理论相关知识与实训操作的效率和效果。

#### 2. 注重培养具有工匠精神的高素质人才

供给侧结构性改革呼吁大国工匠,同样对地方高职院校培养的人才提出了更高层次的要求。既要具有解决实际问题的技术技能,又要精益求精的工作态度,培养具有“工匠精神”的高素质人才意义重大。

首先要营造“工匠精神”的氛围。校园网要对“工匠精神”的实质进行解读,让老师和学生在思想上要有正确的意识,并对其思想大讨论。老师是教学的组织和实施者,要从思想上和专业上对学生进行教育,老师不仅要加强自身道德修养、具备一颗仁爱之心,还要将“工匠精神”成为一种习惯性的内在性的职业素养,做学生的良师益友,进而潜移默化地影响学生。老师也要做好教学设计,在日常教学实践过程当中,把“工匠精神”融入进去,改变枯燥无味的纯理论教学模式,进行项目化教学。其次,打破时间和空间,也可与地方企业合作,把教学放到企业,通过多种形式来培养学生的工匠精神,如参观学习、与工艺技术人员交流,邀请企业技术人员到学校做讲座等,并进行实践,融教、学、做一体化。对学生的考评,不能只看理论成绩,要综合学生完成项目的质量、创新能力以及精益求精的工匠精神来考核评价。因此,教师要不断追求自身发展,努力实现自身的“工匠型”发展,提升自己的匠心及匠人能力,以此来推动匠心化教育实效,最终培养学生拥有更高层次的“匠心精神”及能力。

### 三、结语

综上所述,高职院校要培养供给侧结构的高素质应用型人才,必须注重培育学生的大国工匠精神,重视人文类通识课程的开发和设置,将职业精神、职业素养的培养摆到更加重要的位置上来。

#### 参与文献:

- [1] 黄炜. 高职院校复合型人才培养模式下的教学管理实施策略[J]. 当代教育实践与教学研究, 2016(6): 64.
- [2] 周军, 吴学峰. 供给侧改革背景下高职学生综合素质提升探析[J]. 职教论坛, 2016, 29: 21-25.
- [3] 王柳 闫文猛. 供给侧改革背景下高职教育人才培养新视角[J]. 知识经济, 2017(1): 156-157.
- [4] 王云. 供给侧改革背景下高职院校服务区域经济存在的问题及对策[J]. 青岛职业技术学院学报, 2019, 1(32): 41-43.
- [5] 杨成. 供给侧改革视域下高职学生工匠精神培养探索[N]. 中国多媒体与网络教学学报, 2019(09): 67-68.

本文系宜春市社科研究“十三五”(2020年)立项课题成果;课题名称:供给侧背景下地方高职院校急需人才的培养模式研究(课题编号:ycskl-2020045)。