

# 基于能力本位的高职工程造价专业人才培养探析

邓 林

(湖南交通职业技术学院, 湖南 长沙 410132)

**摘要:**随着我国经济的不断发展,建筑行业的前景变得日渐广阔,基于此,市场对高质量的工程造价人才需求增加。高职院校一直以来都担负着为社会输送高素质、专业型人才的重任,在此背景下,高职工程造价专业人才的培养工作变得异常重要。工程造价作为一门实践性较强的专业,对学生各项能力都有较高要求,因此,在培养工程造价人才时需要以提升学生能力为导向,进而为市场提供一批又一批优质的人才。本文将针对基于能力本位的高职工程造价专业人才培养进行探究,并提出一些建议,仅供各位同仁参考。

**关键词:**能力本位;高职;工程造价;人才培养策略

## 一、能力本位简介

20世纪中叶,美国的社会问题越来越严重,美国政府决定从人民教育入手,期望以此改善社会上的种种不良现象。当时,在校学生的教育问题深受社会各界关注,一些学者提议将二战后培训军人专业的模式代入到教学中,从此,以培养学生能力为本的职业教育模式诞生。20世纪末,能力本位职业教育为美国提供了诸多专业人才,世界各国都将此种教学模式的效果看在眼里。20世纪90年代初,我国由加拿大学到了此种人才培养模式并发展至今。

从某些方面来看,能力表示人进行某项活动的效率,能力越强,工作效率越高。能力和完成的工作任务之间有一定的联系,这种联系体现在学生在完成任务时所体现出的素质。由此可知,学生若想具备某些能力,必须要学会与能力相对应的素质。因此,若想以能力本位为指导开展高职工程造价专业教学,需要以培养学生综合素质为中心,让他们能将所学知识、技能高效应用到实践中,借此体现出能力本位教育的优越性。

## 二、高职工程造价专业人才培养现状

在国外,工程造价专业在构建课程体系时,通常会将其与资格认证紧密相连,从业者更关注市场需求和专业人才的比例。不同国家的对工程造价专业的课程设计不同,所构建的课程体系也存在较大差异。例如,英联邦国家通常会采用工学结合方式构建工程造价专业的课程体系,但在美国,并未开设工程造价专业,他们将工程造价的课程分散到了高中教学阶段。虽然这样可使学生较早接触专业知识,但学生鲜有机会将所学知识进行实践。

相比于国外,我国的工程造价专业发展较晚。当前,部分高职院校在构建工程造价专业课程体系时较为偏向理论,学生较为缺乏实践操作的机会,致使学生难以尽快掌握所学知识,严重影响了学生的学习质量。同时,一些高职院校在进行课程体系建设时,教师使用的依然是以往的教学模式和授课方法,并未将新的

工艺和技术引入到课程体系构建中,这种构建课程体系的方式很难满足当前的社会发展需求。在此背景下,高职毕业生的专业能力并不突出,难以获得市场企业的青睐,甚至无法胜任对口的工作岗位。

## 二、基于能力本位的高职工程造价专业人才培养策略

(一)更新教材内容、构建“学徒制”教学体系,提升学生的实践操作能力

众所周知,工程造价对学生实践能力要求较高,教师若想让学生获得较好的学习效果,需要重视培养他们的实践操作能力。在对开展理论教学前,教师首先要审视当前所用的理论教材。工程造价已经在我国发展了近三十年,理论成果非常丰富。很多高职院校的教材内容非常陈旧,教材中的理论和实例与当前社会实情有较大出入,这种严重滞后的教材内容会在很大程度上影响学生的学习效果,不利于培养出符合社会发展需求的专业型工程造价人才。

因此,教师要及时更新教学内容,在教材中积极融入新的教学元素,进而实现持续为社会输入高质量、专业型人才的目的。此外,高职院校还可结合自身情况为学生编撰实践教材,借此突出实践课在工程造价教学中的重要位置,进而将实践课真正归入日常教学的范畴,这样能在很大程度上提升高职学生的实践操作能力。

## (二)巧用项目教学法,增强学生的岗位职业能力

若想提升工程造价专业教学质量,教师可尝试利用项目教学法对学生开展授课。所谓项目教学法就是:教师利用身边资源和学生对知识的掌握情况,给他们设计一个项目工程,让学生结合所给出的资料完成此工程。在解决项目问题的过程中,学生需要熟练运用自己的所学知识,解决项目教学中出现的各种问题,在此过程中,学生对知识的应用实践能力将得到大幅提升,还有利于学生发现自身知识的短板。

在实际教学中,教师首先要做到了解学情,明确学生对知识掌握的大致水平,从而确定所设项目的困难程度。而后,教师可利用互联网搜索一些实际工程项目的数据,进行适当变化会分发给学生,让他们对本次的项目工程有个初步的了解。然后,教师要结合学生的知识掌握水平、学习能力高低对他们进行分组,尽可能保证每个团队的综合水平相近。再将项目任务书下发到各个小组,引导学生开始执行项目内容。教师可提示学生在开始任务前按照工程计价的程序预习相关的知识内容,同时对项目实施过程中可能遇到的新知识对学生讲解。而后,学生小组可针对项目内容和个人意愿分配负责的项目部分,并对此展开讨论。学生在讨论时,教师可在小组之间游走,听一下各小组讨论的问题内容。学生讨论结束后,教师可针对那些具有代表性的问题进行解答,

帮助学生解决项目中可能出现的疑惑,从而凸显出自己学习引导者的身份。而后,教师可让学生将项目名称、计算公式等内容分项列出。学生若在此过程中遇到难以解决的问题,可向教师请教。项目完成后,教师可引导学生将活动过程中用到的方法、出现的问题进行总结,借此帮学生将知识内化为能力。利用此种方式,教师可有效增强学生的岗位职业能力,使其在未来步入工作岗位后能在短时间内发挥出自己的作用。

### (三) 运用信息技术手段,提升学生思维创新能力

随着科技的不断发展,很多工程造价专业的教师在开展教学活动时会运用一定的信息技术手段。在实际教学中,很多教学内容难以用语言描述,同时,高职生的抽象思维能力有限,较难理解抽象的概念、操作。基于此,教师可利用多媒体设备进行教学,将所要教授的内容用三维动画的方式呈现在学生面前,让抽象的知识内容变得生动、丰富起来。

此外,教师还可在网络上搜索一些优质的教学案例穿插到授课过程中,让学生体验到不一样的教学思路,从而起到开拓学生视野、拓展学生思维的作用。同时,对于那些工程造价的重点、难点教学内容,教师可采用微课视频的方式辅助教学。在制作微课前,教师先结合自己的教学经验了解学情,而后深挖教材内容,并利用信息技术手段对教学内容进行补充,确保单个知识点的完整性、深刻性,而后将其制作成8分钟左右的短视频。在微课制作结束后,教师可将视频放在校内网站上供学生学习。利用这种方式,教师可打破学生与知识之间的时空壁垒,让他们可随时学到需要的知识内容。这样不仅能激发学生学习工程造价专业内容的积极性,还能在无形中增强学生的思维创新能力。

### (四) 基于能力本位,构建以职业技能培养为导向的课程体系

在课程设置方面,教师可深入研究“学徒制”的教学理念,将提升学生的职业素质技能作为教学核心,以学生的实际就业为教学目的,重点突出实用、有效的教学目标。借助此种模式,教师可将浮于表面的“师生关系”转化为具有深刻精神内涵的“师徒关系”,并构建出以专业核心技术为教学重点的“学徒制”教学体系。在“学徒制”教学体系下,高职院校应不断深化校企合作程度,让每一位学生都能找到在企业到适合的“师傅”,并在师傅的帮助下提升自身对专业技能的应用能力,加深对工程造价专业知识的理解程度。此外,教师要经常和企业带学生的员工沟通,鼓励他们多让学生见识一些问题,并给学生一些机会自行解决企业实际问题。利用这种方式,学生可在“师傅”的帮助下,在较短时间内将自己的实践操作能力提升到一个新的高度。

在构建工程造价课程体系时,应以市场需求为导向,并着重突出学生的主体地位,利用“产教互促、赛教并举”的理念开展教学工作。此外,教师应深入探究工程造价专业的课程性质,并结合学情调整日常教学内容,借此提升学生与工作岗位的契合程度。在授课时,教师可选取一些实际案例融入课程体系之中,并利用项目教学的方式让学生进行角色扮演,解决遇到的实际问题,

从而全面提升学生的综合职业能力。在此过程中,教师可将学生遇到的问题进行总结,并在之后的课程设计中穿插相应的教学内容,从而帮助学生查漏补缺,提升他们对课程内容的掌握程度。教师可将信息技术融入日常教学中,借此为学生设计更加科学的课程内容,从而将他们学习工程造价专业知识的兴趣充分激发出来,促使其利用主观能动性提升学习效率。在实际教学中,教师可尝试利用小组讨论的课程模式开展教学活动,这样可让学生利用所学知识解决实际问题。同时,在此过程中,学生的团队合作能力也将得到大幅提升,创新意识和能力也会在无形中得到不同程度的发展。

为更好地发挥出新课程体系的作用,教师对学生的考核评价标准也应随之发生变化。新的考核标准可更为全面地测试学生对专业技能的掌握情况,并且可对学生的职业能力、创新能力进行更为客观、科学的评价。考核的目的并非打击学生学习信心,而是为了更好地激发学生的学习主动性,从而让教师结合学生表现对当前课程体系进行微调。课程体系建设不能一蹴而就,这是一个相对漫长的过程,教师需要根据学生的表现时刻完善课程内容、优化课程结构,从而使学生能学到需要的工程造价知识,养成符合工程造价市场需求的相关能力。由此可见,工程造价课程体系能在很大程度上影响工程造价学生未来的发展质量,这也要求教师应对此提起高度注意。

### 三、结语

综上所述,高职院校若想提升学生的综合能力,需将落脚点放在构建工程造价专业课程体系上。在此过程中,教师需深入分析学生对知识的掌握情况和工程造价市场对人才的需求,并利用“学徒制”“工学结合”的方式优化工程造价课程体系的内容,从而实现提升学生综合能力的目的。此外,教师可利用信息技术、项目教学法等方式开展教学活动,从而将学生的综合能力提升到一个新的高度。

### 参考文献:

- [1] 马维尼.关于高职院校工程造价专业学生在“工学结合、半工半读”模式下管理体制的创新研究[J].价值工程,2019(4):241-242.
- [2] 徐锡权,刘永坤,申淑荣.基于校企合作的高职工程造价专业工学结合人才培养模式改革[J].职业时空,2019(1):60-63.
- [3] 吴瑛.“双层次螺旋递进”人才培养模式下的工学交替实践:以高职工程造价专业为例[J].建筑经济,2018(5):110-112.
- [4] 蒋华国.工程造价专业“现代学徒制”人才培养模式的应用探讨:以泸州职业技术学院工程造价专业为例[J].泸州职业技术学院学报,2019(2):5-7,11.

本文系湖南省教育厅科学研究项目“基于SEC模式下的高职工程造价专业课程体系与职业能力本位契合性研究(项目编号:19B178)”的阶段成果。