

浅析铁路职业院校高技能人才培养模式

李亚汝

(河北轨道交通职业技术学院, 河北 石家庄 050022)

摘要: 随着经济发展与科技水平的不断提升, 社会不仅需要理论扎实、学术渊博的研究型人才, 更需要经验丰富、技艺高超的技能型人才, 特别是在铁路行业, 虽然我们国家在该行业的许多领域处于领先地位, 但是仍然缺乏专业能力强的技能型人才。高技能人才的培养是一个复杂的系统工程, 需要学校联合企业, 理论联系实际, 构建有效的高技能人才培养模式。

关键词: 铁路职业; 职业院校; 高技能人才; 人才培养模式

高技能人才不同于普通人才, 其职业素养更高。该类人才在其所在的领域内为领头人物, 能够解决普通人不能解决的问题, 同时其还有精湛的技能, 总能在一些关键环节游刃有余地发挥自身的实力。该类人群出现于各个行业, 同时也发挥了其辐射作用, 缩短了各个部门人才培养的周期, 其为实践类行业中的优秀代表。目前高技能人才严重短缺, 制约了社会经济发展, 在铁路行业的影响尤其明显。铁路作为我国经济发展的大动脉, 工作复杂, 环环相扣, 需要大量部门协同合作, 这就需要专业素质较高的人来完成。而现实中具备良好的职业纪律、职业道德和较强的专业能力的人才, 却严重匮乏。

职业院校在高技能人才培养中起到基础作用, 是解决高技能人才短缺的重要力量。铁路职业院校, 应发挥自身能动性, 在培养人才模式上进行改革创新, 主动适应经济和社会发展的需要, 在办学理念、课程改革、师资队伍、产教融合、教学模式、实训基地建设等方面主动进行改革创新。

一、铁路行业高技能人才短缺的现状其原因

(一) 高技能人才短缺现状

目前来看, 铁路行业中人才培养还存在很多不可忽视的问题, 从人才量来看, 与一些优秀企业还存在较大差距; 从人才培养结构来看, 人才技能不均衡, 分层严重; 从素质方面来看, 部分人才缺乏职业素养, 与岗位人才需求还存在较大差距。在传统制造业转型升级的过程中, 仍然存在“设备易得、技术工人难找”的局面。综合分析, 主要存在以下几个方面的问题:

1. 技能性人才分配不均, 总体上水平比较统一, 缺乏复合型人才。从教学层面来看, 部分院校教师水平有限, 思想比较僵化, 未更新自身的知识系统, 给人才传输的内容多为旧理论, 不利于培养高技能人才。

2. 高技能人才老龄化严重, 人才队伍出现断档, 知识结构老化严重, 无法适应技术装备的快速升级, 严重影响着铁路行业的建设和快速发展。

(二) 高技能人才短缺原因

1. 铁路职业院校的基础性作用发挥不够充分, 铁路运营公司与铁路职业院校缺少合作, 院校培养的知识与行业需要的技能之间存在较大的差距。良性的模式应该是由铁路部门根据需要规划技能目标, 铁路职业院校根据目标制定培养方案, 才能确保人才培养的数量和质量符合需求, 逐步成长为高技能人才。

2. 铁路职业教育的发展滞后于铁路现代化发展进程, 相关职业院校人才培养模式落后, 人才培养质量不高。职业院校需要坚

持以能力培养为本位的原则, 在培养德智体美劳全面发展的人才基础上, 强化铁路专业的综合职业能力的引导。鼓励学生积极实践, 积极考取职业资格证书, 掌握相关专业技能。

3. 铁路运输这个职业比较特殊, 从人才需求来看, 高技能人才为岗位的综合需求。目前来看, 部分铁路职业院校未正确审视相关行业, 仅停留在传统教育思想上, 不利于突破发展瓶颈。此外, 受我国以往社会体制的影响, 多数人安于现状, 对自身职业能力要求不高, 也未深入思考岗位对人才的需求, 拿固定的工资办份内的事, 不利于其挖掘自身的潜能, 也使在故步自封, 不利于其取得更大的突破。同时, 由于职业发展规划不明确或发展道路狭窄, 导致高技能人才流失严重; 再加上普通技术工人对现状满足, 把铁路工作视为大锅饭和铁饭碗, 导致高技能人才匮乏、缺少技术工作带头人。

二、铁路职业院校人才培养模式存在的问题

(一) 院校专业设置与市场需求严重脱节

教化之本, 出于学校, 院校专业设置应该依据市场需求, 铁路职业教育大多缺乏行业层面的指导, 导致人才培养结构落后于铁路现场技术的更新。在专业设置方面, 缺乏市场调研, 专业结构调整迟缓, 培养与需求不相适应, 学与用严重脱节。结果是“一边闲着草, 一边饿死牛”, 造成人才的浪费的同时, 也严重影响了大学生就业和发展。

(二) 专业师资队伍的配备

教师为人才培养的主力军, 其个人素质影响人才培养周期。目前来看, 部分院校未加强师资培训, 导致教师停滞不前, 其知识库也比较陈旧, 不利于为学生传输新的内容与方法。从近十年来的铁路岗位发展格局来看, 多数铁路院校未调整师资, 引进的专业教师少之又少。还有部分院校降低了教师的门槛, 从一定程度上增加了教师基数, 但其教学能力有待考证, 这就使教师的整体能力存在较大差异。与此同时, 人才培养过程中还存在着职业教育师资队伍数量不足、专业单一、企业实践不顺畅等问题, 不利于优化整体教学水平。

(三) 教学方式单一

目前, 大部分职业院校的教学模式是以教师为中心, 以教材为依据, 教学过程是重理论轻实践, 人才培养方案多是本科生教学计划的压缩版, 没有注重对学生实践能力的培养, 偏离了高等职业教育的培养目标。人才培养方案存在理论课程过于集中, 实践环节过于分化, 理论与实践缺少有效衔接。

(四) 校企合作流于表面

近年来, 校企合作、工学结合是大部分职业院校采用的办学模式, 但是在实践过程中, 形式化明显, 企业的仪器或培训设备陈列在学校的培训室, 缺少对外开放和来自企业的技能型人员任教, 学生也鲜有到企业实习或实训的经历。

三、人才培养模式的构建策略, 以河北轨道交通职业技术学院为例

(一) 健全制度, 创新校企合作育人新机制

河北轨道交通职业技术学院逐步改革了以往的教学模式, 开

创了教育的新格局,通过开展校企合作增加企业的建设资金,同时还以工学结合模式为核心,优化了整个育人体系,以下主要从三个方面展开论述:

1. 成立“毛泽东号”机车司机长刘钰峰技能大师工作室

按照河北省高等职业教育创新发展行动计划(2019-2021年),2019年7月,河北省教育厅批准建设“毛泽东号”机车司机长刘钰峰技能大师工作室。通过技能大师工作室的辐射作用和育人功能,把工作室建设成为区域内技术技能积累的重要资源集聚地和技术成果创新转化平台,加快提升铁道机车专业技术技能人才的培养培训质量,带领更多的学生在交通强国的道路上追梦筑梦。

2. 订单式人才培养

强化与企业合作,根据企业需求加大对订单式人才的培养。2015届毕业生中就有太原铁路局订单63人,朔黄铁路公司订单35人,极大地提升了学生学习的动力和目标。

3. 骨干教师参与企业生产

专业骨干教师全部有深入企业一线参与六个月以上的生产实践,有效提高了教师团队在实践教学方面的执教水平,为高技能人才培养做好师资储备。

(二) 对接产业,改革人才培养模式

加强产教融合、校企合作的模式,使学生在校学习内容与工作需求相结合,确保所学技术与实践需求无缝衔接。

1. 课程体系改革

把高技能人才培养的过程与社会经济以及企业的发展需求相契合,专业课程设置紧密对接市场,根据各专业的职业发展需求,强化课程建设的“职业生涯规划”,并利用现有的教学资源,使学生不仅掌握扎实的理论知识,而且通过实践提高业务能力。学校逐步开设基本能力与文化素质教育、专业能力与专业素质教育、专业拓展与职业素质教育等课程。

2. 教学模式改革

“十四五”期间在河北省技工学校(学院)改革背景下,根据建设专业发展的新领域和市场对技能人才需求结构的新变化,改革教学模式,如图1所示,教师除了使用传统教学模式以外,可以走出教室到校内实训基地或校外实训基地进行现场教学,教师在授课过程中可以采用讨论法、启发法、情境沉浸法、任务驱动法及案例分析法多种教学手段,这样可以改善课堂教学枯燥;学生不是被动的听课,在听课的过程中可以参与互动,在教学过程中实现理论、实训的充分融合,这种“做中学、做中教”的教学方法加强了学生对专业知识的理解,为以后从事铁路相关工作打好基础。



图1 教学模式创新

3. 增加实践教学环节,建设校内外实训基地

职业院校大多数学生毕业之后面临的就是就业,只有技术精湛才能获得单位青睐,所以教学过程中应该加大实践教学环节,使学生进入单位后能尽快的上手,这就需要建设与企业环境相当的实训室。

近几年学院逐步承办了由国家发改委、河北省政府共同建设的国家级示范项目—河北省职业技能公共实训基地,全力打造集“培训实训、技能鉴定、技能比武、科技研发、成果转化、师资培训、学术交流、创业孵化”等多位一体的高技能人才公共实训平台,该基地将建成“立足省会、服务全省、辐射华北”的“公共性、公益性、特色型、生产型”河北省龙头基地。同时,以市场需求为导向,与中国铁路北京、太原、济南局集团公司,北京等相关单位合作,优化育人模式。

四、结语

铁路高技能人才短缺,严重影响了铁路现代化、高质量发展进程,铁路职业院校作为培养铁路高技能人才的重要基地,必须在人才培养模式上进行改革创新,在办学理念、课程改革、产教融合、师资队伍建设和教学模式、实训基地建设等方面进行改革创新,才能不断提升人才培养质量,逐步解决高技能人才短缺的现状。

参考文献:

[1] 于彦良. 铁路职业院校高技能人才培养模式的研究 [D]. 石家庄: 河北师范大学, 2009: 06.
 [2] 彭元. 高技能人才培养模式的理论与实践 [M]. 北京: 科学出版社, 2008.
 [3] 石伟平. 时代特征与职业教育创新 [M]. 上海: 上海教育出版社, 2006.
 [4] 国务院. 关于加快发展现代职业教育的决定. 国发 2014-19.
 [5] 陈嵩, 韩堡垒. 关于“现代学徒制”与“新型学徒制的比较” [J]. 职教论坛, 2015 (28): 67-71.
 [6] 何应林. 高技能人才概念研究 [J]. 职教论坛, 2006 (01): 18-20.
 [7] 许书烟. 职业教育公共实训基地建设的实践与思考 [J]. 黑龙江教育学院学报, 2018 (02): 4-6.
 [8] 许红, 张明明, 赵红梅. “工匠人才”培养实训基地建设——产学研协同创新塑造学生“工匠精神” [J]. 产业与科技论坛, 2018 (05): 253-254.
 [9] 马爱萍. 高职院校“五位一体”教学新模式建构与实践研究 [J]. 考试周, 2018 (27): 18.
 [10] 秦楠. “互联网+”背景下混合式教学模式建构研究 [D]. 济南: 山东师范大学, 2017: 06.
 [11] 苏春年. 铁路职业院校高技能人才培养模式 [J]. 广东蚕业, 2019, 53 (1): 52-53.

本文系河北省人力资源社会保障研究课题一般项目, 课题名称: 铁路职业院校高技能人才培养模式的研究与实践 (课题编号 JRS-2020-0308) 的研究成果。

作者简介: 李亚汝 (1981-), 女, 讲师, 研究方向为铁道机车车辆、电工电子技术、电气自动化、计算机网络控制等。