

以产教融合为抓手 推动建筑类高校人才培养内涵建设

王 萍

(青岛恒星科技学院, 山东 青岛 266000)

摘要:在素质教育蓬勃发展的今天,许多建筑类高校还在采用着以往的办学模式,逐渐与时代脱轨,不具备创新性理念,导致学生沉迷在悠闲的大学时光中不图上进、安于享乐,考试成绩也只是不挂科便满足,无法提高他们的综合能力与实践水平。因此建筑类高校要讲“产教融合”作为抓手,推动人才培养进程,通过以下几大方面,提高学生的学习兴趣,使其大学生生活充实且富有意义。本文将结合笔者自身教学经验,对该问题进行简要分析,为广大教育工作者答疑解惑,为广大同仁提供参考。

关键词:产教融合;建筑类;高校人才;内涵建设

随着我国创新驱动的不断发展与“一带一路”“互联网+”政策的应用推进,社会要求减少科研理论转化成实践应用的时间,加快知识更新的时效,促使高等院校要采用创新的方式进行人才培养,符合企业对高素质创新型人才的发展需要。“产教融合”的基本是院校与企业的合作,最后要落到具体的学生上面,可由于两方经常出现拥有的资源不平等、预期目标不相同等问题,使得校企合作还停留在表面,“雷声大,雨点小”。即使双方合作的力度不断提高,可在育人的层面上还未产生凝聚力。那么对于建筑类高校而言,要通过行业的属性与服务面向来践行改革的根本思路,符合企业发展的本质要求。

一、对建筑类高校“产教融合”人才培养的认识

(一) 人才培养能够吸引企业参与到工程教育之中

在近几年间,高等院校身为科技创造的主体部分,在与企业进行合作时更加偏向于科学研究方面,而产教融合也成为了科技理论转变成实际生产力的关键媒介。院校与企业在科研之中的合作属于技术购入与转让的范畴,但无法有效调动起来企业参与到院校人才培养的热情。另外,许多科学研究水平较为薄弱的院校无法给企业提供出他们所需的持续性技术需求,难以使产业参与到人才培养的过程之中。因此,科研并不属于产教融合过程中培育人才的最优方式。

现如今我国正在走新型工业化与建设创新型的道路,企业有着促进创新发展的主体地位,他们需要很多的综合应用型人才。目前企业缺少高校人才培养的原因大多在于人才资源逐渐的市场化,忽略了工业领域与教育领域的关联,并且在供给侧的视角而言,建筑教育虽具备一定的科学化,但在人才培养模式方面仍然较为单一,导致许多企业无法融入到工程教学。所以高等院校在吸引企业进行产教融合时,要和他们共同改善现有的教育问题,使工程教育回归到建筑行业之中,并从每个环节入手,满足工业领域的发展需要,注重学生创新能力与实践水平的培养。因此,人才的培育才是吸引企业进行到建筑教育中的最优方式。

(二) “产教融合”在高校建筑类人才培养过程中的问题

1. 人才培养的定位不同

高等院校人才培育的主要影响因素是学校的历史、理念及特色等方面,不同的类型及教学理念对人才的培育定位是不一样的。目前我国的许多高级院校都在办学与发展方面呈现出了趋同化的态势,逐渐向高层次与大规模靠拢,导致院校人才的培育离开了社会对建筑行业的实际需求。学生走出社会后不仅无法满足新型技术标准,也不能符合社会对人才的需要。

2. 院校与企业不具有对等性

“产教融合”理念需要高等院校在人才培养的定位中发展各自所需,并将相关资源进行分享,开展全方位的合作。现如今我国的工程实践教育中心大多都依附于大型的国有企业,资源竞争非常激烈,有着固定的人才层次需求,难以满足建筑类工科院校的需要,尤其是地方高等院校的需要。所以,高校可以将服务面向与课程的专业当成基础,感受中小企业的活力,找寻到他们的资源优势。在实际应用过程中,这些企业也非常希望可以收获到适合企业发展的综合型应用人才,所以要保持他们的积极性,激发对人才培养的热情。

3. 院校与企业权责不平等

受到过去计划经济的影响,我国当前很多建筑类高校都拥有着行业背景,具备个性化的特征。所以,高等院校需要认识到企业与科研院所在培育过程中的责任,发挥相关的指引作用,将各自专业当做单位,规定出行业间的指标,符合工业领域的基本需要。另外,学校作为人才培养过程中的主体部分,要改变传统的教育理念,坚持开放办学的道路,联合着行业发展的前沿,聆听企业对人才培养的意见,以此革新教学内容,充分满足行业间的发展需求。企业也应该把与院校合作当成自己的责任,当做“产教融合”的战略性任务,发挥出人才培养过程中的引导意义,并从企业的制定和落实入手,使学生充分了解到相关的企业文化,认真参与到企业的技术开发与革新当中,提高他们的合作能力与职业精神。

二、“产教融合”在建筑类高校人才培养时的应用方式

“产教融合”属于“高等院校内在发展逻辑与社会需要在协同发展过程中进行双赢的理念”。因此,高校若想改变现有的“产教融合”现状,那么便需要使企业有效参与到人才的培育之中,摒弃过去的“等、要、靠”老旧模式,改变“教育理念逐渐离开教育对象新变化”的这一问题。因此院校可以采用“一平台、二重点、三模式、四融入”这样的整体模式,促使“产教融合”有效发展。

(一) 一平台

“一平台”是指高职院校需要深入挖掘自身的办学潜力,将学科的优势当做支撑,把社会需要归为导向,继而创造出优质的专业平台。从人才的培育方向可以得知,院校要提高人才的适应度,促使企业能够进入到学生的培育过程之中。另外,高等院校还要与区域经济发展和老工业基地振兴等政策进行对接,依照着我国

城乡建设与建筑类行业发展的趋势,优化并调整本科布局的整体框架,把建筑、机械与土木工程这些专业当成特色,协调各个学科之间的关系,产生人才培育的新型格局。

(二) 二重点

“二重点”意味着高校在专业建设的过程中,需要把重点放在行业的发展与引领上面,产生属于自己的特点,使人才的培育具有针对性,坚持将行业相关指标作为关键节点,参与到建筑工程教育的评价与认证当中,以此提高人才的适应性。

(三) 三模式

为了使产教得以深度的融合,发挥出企业在校企合作过程中的关键作用,有关专家也从理论方面对该理念进行了深入研究,将人才培育的模式与标准、合作育人的具体机制、教育质量管理与保障展开了细致划分。

1. 项目需求模式

项目需求模式即指以某个项目为具体纽带,促使院校与企业能够深度合作的模式。该教学方式的动力大多来源于市场的需要,或企业与某科研院所因为项目缺乏应用的技术支持与人才需要而与院校建立起的一种时间较短的合作关系,当这个项目结束之后,协议也会马上停止。例如,在2011年时,我国某个海外的工程就在迅速的拓展扩充,但从事该行业的人员却非常匮乏。因此建筑院校便开设了海外工程专业的实验班级,又和中建一局共同成立了商务法务管理班级,体现了项目需求模式的特征,满足了企业与社会发展的需要。

2. 平台互助模式

平台互助模式是由政府及行业的主管部门所引导的,高等院校和企业会往里面投入一定的人力、财力、物力,共同搭建起这一平台,该模式的特征便在于此,是校企双方共有的平台,并以其为创新点进行产学研的相关合作,促使人才的培育与科技研发结合到一起,提高“产教融合”的时效性。

3. 战略联盟模式

战略的联盟模式是以人才的培育为中心的,高等院校和企业作为相应的主体,政府与行业部门则起到辅助作用,在不断合作、优势互补、双赢发展的战略中形成产教联盟,构建出“人才需求共商、科学技术共研、人才培育共管、优势资源共享与学科专业共建”这“五共”模式。

例如,高等院校为了促使校企联盟有效创设出来,便可以成立起校企联盟工作办公室,与建筑类企业组建出技术联盟等,如“建材产业校企联盟”“BIM全产业技术创新联盟”“绿色建筑产业技术联盟”等,都可以提高院校产教融合的力度与效率,加强育人水平。

(四) 四融入

1. 融入国家发展战略

高等院校要将《中国教育现代化2035》《中国制造2025》作为相关标准,抓住“一带一路”下的发展时机,围绕着“建设知名且一流建筑大学”为预期奋斗理念,看准科学技术与教育的前沿,促使相关产业进行转型,以此在创新发展的过程中培育出企业、

社会高度认可的综合性创新人才。

2. 融入区域发展战略

高等院校在进行产教融合的过程中要融入到本区域的发展战略之中。例如辽宁省在之前便下达了“五大区域发展”与“一带五基地”的战略标准,那么建筑类高校便可以发挥自身在地区经济社会发展过程中的服务保障与引导价值,秉承省委及政府的工作需要,成立相应的区域发展办公室,与政策进行对接,相应地区的号召。

3. 融入地方经济发展

高等院校要与当地的其他省市建筑类学校签订相关的战略合作协议,走到偏远地区之中,把服务地方经济建设纵向延展到县与乡,完成相关地方经济的建设项目,解决其中的关键技术要领,消化国外的优秀人才培养手段,得到社会及人民的认可,提高自身的信誉度。

4. 融入城市建设

高等院校要抓住城市化建设的契机,有效融入其中,攻克企业中的主要技术问题,提高公司的核心竞争力。高校还可以融入到城市中的标志性建设项目当中,如沈阳的“熊猫馆”和“郎朗钢琴广场”等,让企业的产品随时随地都可以展现在广大人民群众的面前,成为代表性的地标,提高企业及院校的知名度。

三、“产教融合”在建筑类高校人才培育的效果

通过“产教融合”这一模式的应用,高等院校不仅可以推动毕业生高质量就业,还可以提高学生的创新实践水平,增强学生在毕业时的满意程度,使其获得多类奖项,如“CTBUH国际学生高层建筑设计竞赛”“全国大学生机械创新设计大赛”“全国大学生工程训练综合能力竞赛”一等奖等。另外,产教融合这种模式还可以激发出学生自主创业的兴趣,拓宽办学的资源,提高教学质量,促使院校能够和相关企业携手共进、共同发展。院校可以创设出孵化园,让学生在社团中培育实践能力,开通双向课程,将建筑专业的资源整合到一起,继而涌现出大量的创业小先锋。并且产教融合模式还可以转化科技的成果,提高院校在同类型学校中的竞争力,提升学生的学习兴趣,使他们的大学生活不只沉迷在游戏、休闲、恋爱之中,而是不断提升自我,培育出良好的实践能力。

四、结语

高校在“产教融合”理念下办学时,要找寻到人才培养时的问题,按照“一平台、二重点、三模式、四融入”的整体模式进行引导,提高学生的学习兴趣,使高等院校的就业效果节节攀升!

参考文献:

- [1] 张蕴启.以产教融合为主线加强高职内涵建设[J].高等职业教育—天津职业大学学报,2015(5).
- [2] 吴英桥,孙晓娟.深化产教融合,提升教育质量,走内涵发展之路[J].新教育时代电子杂志(教师版),2015(017):317-317.