

多渠道提升高职学生综合素质的实践研究

——以四川建院为例

胡加燕

(四川建筑职业技术学院, 四川 德阳 618000)

摘要: 随着社会经济的发展, 对于高职学生的要求也在随着提高。同时, 伴随着高校扩招大量的高职学生进入职业院校。那么对于高职学生的培养无疑将成为一个亟待思考和解决的难题。本文以四川建筑职业学院为例, 以生态系统理论为基础, 通过问卷调查、访谈以及参与式观察等方式进行数据及资料收集, 对多渠道提升高职学生综合素质进行探讨。

关键词: 多渠道; 高职学生; 综合素质

一、素质教育的概念界定

素质教育的实施是为了全面提升国民素质, 为了培养学生的实践能力和创新精神。在此, 高职学生的综合素质的培养指的是对包括思想政治素质、身体素质、心理素质、专业技能素质以及科学文化素质等方面。其要求学生学会对自己负责、对他人负责以及对社会负责。

目前, 高职学生的招生渠道主要是高考中分数较低以及中职学生。因此, 从学生本身的文化素质方面来看相对较弱, 同时对于学生管理方面也是存在着严峻的考验。在生态系统理论中, 个人的成长与发展离不开家庭教育、学校教育以及社会教育的共同作用。那么, 高职学生的综合素质培养也同样离不开这三大系统。本文主要以四川建筑职业技术学院(简称“四川建院”)为例, 四川建院被称为是建筑行业的“黄埔军校”, 一直坚持着“建德明志, 筑能笃行”的校训和“定位准确、特色突出、管理规范、质量优良”办学理念。本课题通过问卷调查收集到学生问卷 500 份, 教师问卷 64 份, 以及访谈教师、学生、家长以及实习单位负责人共计 30 人。同时, 结合参与式观察, 对高职学生综合素质的现状分析, 对多渠道提升高职学生综合素质进行探讨。

二、高职学生综合素质现状

(一) 学生个人方面

通过对学生的调查问卷和访谈分析, 对于高职学生的综合素质的现状主要从以下几个方面进行:

1. 高职学生的思想品德素质有待加强

目前高职学生的主要来源中职单招和高考学生, 随着高职的扩招, 中职单招学生, 所占比例也随之增多。在思想品德方面, 高职学生能够积极地参与入党积极分子的培训以及共青团的学习, 也能尊敬师长、孝顺父母。但仍有其中少部分学生的表现为沉迷于网络、不讲卫生、考试作弊、长期旷课、拜金主义等等现象, 这些特殊的对象是辅导员以及老师们关注的重点对象。因此, 高职学生的思想品德素质需要进一步加强引导与培养。

2. 高职学生的专业能力方面重实操轻理论

由于学生的个人学习能力限制, 同时结合高职对于学生技能的培养重视, 以致于学生在专业能力方面, 重实操轻理论。高职学生的专业技能素养主要从专业课程、实践能力、自我学习与管理能力以及其他能力的拓展。通过数据分析发现“您的基础课平均成绩如何”, 其中有 82.6% 的学生的成绩在 60-80 分之间; “您的专业课平均成绩如何?” 其中有 76.2% 的学生的成绩在 60-80 分之间。关于“通过课堂知识的学习及实训, 能提升您哪些方面的能力”, 主要表现在以下坚定理想信念 56.6%、专业知识扎实 82%、丰富专业实践 76.4%、语言表达能力 67.4%、组织协调能力 57.6%、综合分析能力 65.8%、反应应变能力 55.4%、注重言谈举止 48.2% 以及团队协作能力 63.2%。由此可见, 高职学生的专业知识学习成绩较弱, 专业能力需要进一步提升。

3. 高职学生心理素质一般, 需要进一步引导和加强

在本文的调研中, 心理素质的表现主要表现在对大学生活的适应能力, 面对突如其来打击的承受能力以及在人际交往过程中化解矛盾的能力等方面。对学生的调查中, “遇到突如其来打击时, 您的承受能力如何?” 有 61.8% 的学生表示能够很好应对, 有 34.2% 的学生认为自己的应对能力一般。但是从对教师的调研中, “您认为现在的高职学生遇到突如其来打击时, 承受能力如何?” 仅有 17.19% 的调查对象认为高职学生能够“很好”和“较好”地应对挫折和打击; 有 64.06% 的调查对象认为学生的应对能力一般, 还有 18.75% 的调查对象认为“差”。在访谈与日常的工作中发现, 部分高职学生的心理素质较差, 因此需要教师与辅导员定期关注并与心理健康中心一起进行危机干预。

4. 高职学生的身体素质良好, 但仍需加强锻炼

通过调查数据分析, 高职学生的身体素质良好, 但还是需要加强锻炼。在问卷中关于“您的身体健康状况如何”, 其中占总人数的 81.6% 的同学表示“好”, 占总人数的 17% 的同学表示“一般”, 还有剩下的部分学生表示身体素质“差”。身体是革命的本钱, 也是学习的基础, 有许多同学尤其是女生特别担心体育成绩。

因此, 在调研中关于“您在校期间体育成绩如何”, 其中占总人数的 18% 的同学表示“很好”, 占总人数的 33.8% 的同学表示“好”, 占总人数的 43.4% 的同学表示“一般”, 仅有占总人数的 4.8% 的同学表示“差”。为了加强学生的身体素质, 学校除了原有的体育课外, 还开设了软件打卡, 督促学生走出寝室, 坚持体育锻炼, 保持身体康健。其中关于“你坚持锻炼身体情况如何”, 其中“每周三次以上”占总人数的 23%, “一周一次左右”

的占总人数的30%，而“偶尔锻炼”占总人数的40.8%，“不锻炼”占总人数的6.2%。由此可见，在身体素质方面良好，但还需要不断加强锻炼。

5. 高职学生对于自己的学习以及职业规划有目标但不明确

目前，就高职学生对自身的职业规划，基本上大一处于适应阶段，大二或者大三才开始思考自己的方向。在调查中，有22%的学生表示对自己的人生有明确的规划，72.8%的学生表示“有目标但不明确”，仅有5.2%的学生表示没有目标。在学习方面，关于学生对统筹安排好自己的学习和生活的情况分析，51.8%的学生表示能够处理好，而有45.2%的学生表示处理的“一般”，剩余的3%表示比较差。因此，高职学生对于自己的学习以及职业规划有目标但不明确。

（二）家庭环境方面

家庭是学生的第一个社会化的场所，家庭对学生的影响是终身的影响，因此对于高职学生的综合素质的提升，家庭是一个必不可少的环节。

1. 学生与家长的沟通良好

在调研中分析发现，14.6%的学生每天都会与家里联系，72.2%的学生每周至少联系一次，有11.8%的学生每月至少联系一次，还有1.4%的学生每学期至少联系一次。当了解到，在大学中，家人是否关心学生的在校期间的情况，79.6%的家长对学生比较关心，18.2%的家长偶尔关心，还有2.2%的家长从不关心。相对而言，在大学就读期间，学生与家长的沟通交流较多。

2. 学校与家庭之间缺乏沟通交流

通过对教师的调研中分析，“在家庭教育方面，您认为现在的高职学生家人（父母）对他们在校期间的关心情况如何？”占总人数1.56%的教师认为家长总是特别关心学生；占总人数14.06%的教师认为家长经常关心学生情况；但是有占总人数71.88%的教师认为家长只会偶尔关心学生，还有占总人数12.5%的教师认为不清楚情况。在访谈与日常的教育教学中，家长与学校之间的沟通是不畅通的，也是十分缺乏的，只有少部分家长会主动联系教师了解学生在校情况。因此，学校与家庭之间的沟通交流是缺乏的，需要进一步加强。

（三）学校环境方面

1. 专业培养目标明确且不断进行更新调整

随着社会经济变化，职业教育的发展也需要随着社会发展的需求而不断改变与调整，学校在教育教学方面，不断地调整教学人才培养方案，教师也不断更新自己的教学知识，加强自身的学习。每个专业都有自己的专业培养目标且明确，在根据社会、经济、政策、学校发展方向以及学生的需求方面进行不断更新调整。

2. 课余生活需要丰富且缺乏自主性

除了日常的学习与生活外，学生的文化娱乐需求满足以及个人能力素质的提升也同等重要。学生可以参加丰富多彩的学生社团活动、兼职以及社会实践等形式，但是通过问卷调查以及访谈

发现，目前学生的文化娱乐生活受限制较大、自主选择与参与的可能性也较小，许多活动慢慢被演变成了“凑人数”或者“强制性参与”，导致学生对学生的文化娱乐活动缺乏兴趣以及自主选择性。因此，在学生的第二课堂方面，需要提供机会与平台，引导学生在安全的情况下，自主参与，营造具有文化底蕴的校园氛围。

（四）社会环境方面

1. 与就业单位之间的联系密切，为学生搭建实践平台

作为职业教育，需加强校企合作之间的合作，为学生提供实践与学习的平台。同时，结合企业的需求，对学生的教育进行适时调整与优化。在教学的安排中，每学期除了理论课的学习之外，还设置相应的专业认识、实务实训、顶岗实习等，适应每个阶段学生的能力提升。

2. 提供勤工助学、社会实践以及兼职的机会，锻炼学生的实践能力

高职学生除了日常的专业理论学习与实务的训练之外，还需要加强高职学生自身的综合能力锻炼。在调查中发现，50.8%的学生经常参加“勤工助学、社会实践以及兼职”，有45.4%的学生偶尔或者很少参加，3.8%的学生几乎不参加。同时，关于参加社会实践或者兼职的动机是主要包含获得相应的报酬或补贴占总人数62.6%；积累社会阅历以及经验占总人数的93.4%；积累人脉，认识更多的人占总人数的72.4%；奉献自己的爱心，践行志愿者精神占总人数的68.4%、获得志愿者服务证明及时数占总人数的38%或者其他占总人数的27%。

高职学生认为，在社会实践或者兼职中获得的能力有语言表达能力占总人数的83.2%、组织协调能力占总人数的76%、综合分析能力占总人数的72.4%、反应应变能力占总人数的69.6%、注重言谈举止仪表占总人数的68.2%以及团队协作能力占总人数的58.6%。综上所述，通过提供勤工助学、社会实践以及兼职的机会，能够锻炼学生的实践能力。

三、多渠道提升高职学生综合素质的建议

根据生态系统理论，多渠道提升高职学生综合素质的建议主要从学生个人、家庭环境、学校环境以及社会环境四个方面进行探讨。

（一）学生个人方面

1. 调整心理素质，培养环境适应能力

对于高职的学生来讲，需要调整自身的心理素质，培养自身的适应环境的能力。在调研中发现，高职学生的心理素质较差，特别是单招的学生自卑感比较强，环境适应能力相对较弱，因此至少需要一定的时间才能找到自信，找到自己在大学的定位与目标。因此，高职学生的心理素质的加强与提升十分重要。

2. 明确职业目标，制定清晰的规划策略

高职学生对大学生活以及职业生涯规划都极其重要，大部分学生基本到了大三，才能明确自己的目标，从而在这个过程中，会浪费掉许多时间。目标相对清晰的学生，能够在短暂的大学三

年里,掌握基本的专业知识和技能,也能考取各类资格证,为自己取得“敲门砖”。同时,高职学生可以选择自考,或者专升本,甚至是考研,来提升自身的学历。短暂的三年大学时光。高职学生需要明确职业目标,制定清晰的规划策略,才能在有限的时间里事半功倍。

3. 加强自身的专业素养,提升专业知识与能力

在日常的学习过程中,高职学生的学习态度与学习能力差异较大,在理论的学习中,相对比较乏味,对学习缺乏兴趣。但是,专业知识与技能是高职学生的学习基础,因此,在此过程中需要加强自身的专业素养,提升专业知识与能力,培养对专业的认同感,为就业打下基础。

4. 积极参与社会实践,积累社会实践经验

高职学生来到大学以后,开始学习自我管理与生活。部分学生因为家庭经济条件的关系,会选择积极争取勤工助学与兼职,找到自身的价值,也为家里减轻负担。部分学生也愿意积极参与学生工作与社会实践,锻炼自身的各方面能力,提升自身的综合素质。

(二) 家庭环境方面

1. 搭建学校与家庭之间的沟通交流平台

在调研中发现,学校与家庭之间的沟通交流是缺失的,家长只有需要的时候才会想到主动联系老师。这也是传统的观念造成的社会现象,大部分家长认为孩子上了大学就能够独立自主了,基本不会通过老师或者学校关心孩子在学校的学习与生活情况。但是,高职的三年生活,能够非常明显地看出学生生活的家庭环境带来的影响。因此,对高职学生的培养不仅仅是学校与老师的事情,也需要家庭与家长的参与。对此,需要搭建学校与家庭之间的沟通交流平台,推动两者之间的良性沟通。

2. 加强学生与家长之间的良性交流

高职学生虽然已成年,但在经济方面仍然需要家庭的支持。在调研中发现,大部分父母对孩子的情况比较关心,但是也不乏对孩子的情况置之不理,甚至强制安排学生的生活,造成家长与学生之间的关系恶化。在这样的情况下,在搭建学校与家庭之间的沟通平台的基础上,加强学生与家长之间的良性交流,助力学生能够顺利完成学业,实现自身的人生价值。

(三) 学校环境方面

1. 营造学校的学习氛围

学校的文化底蕴是由整个校园文化建设氛围潜移默化构成的,在高职院校中重视学生的实践技能,学生的学习也偏向于实践而轻理论。整个学校的文化氛围还需要在加强营造,培养学生学习的主动性与自主性。

2. 充分激发学生的自主性

高职学生在校的自主性相对比较缺乏,但是自主性是我认识、自我管理以及综合能力培养的动力。因此,只有充分激发学生的自主性,才能培养学生良好的自我管理意识,培养较强的综

合素质能力。

3. 结合学生的特征,丰富校园第二课堂

高职学生除了日常的学习之外,还需要通过各种机会与平台充分锻炼在各方面的能力。目前的校园第二课堂相对比较丰富,但是相对高职学生的需求而言,还需要进一步丰富与开发。为高职学生提供一个能够展示自己的舞台,培养对自己负责、对他人负责以及对社会负责的能力。

(四) 社会环境方面

1. 不断更新搭建校企合作的平台

随着社会的不断发展,就业单位的需求也会随之发生变化,因此,高职院校对学生的培养方案与目标也需要进行相应地调整。与此同时,学校需要与就业单位达成良好的合作关系,为学生提供优质的实践平台。在不同的行业背景下,需要不断更新校企合作机会,满足学生的实践需求。

2. 为学生搭建社会实践的平台

除了专业的实习之外,学生还需要日常的实践锻炼机会,但是由于现目前的社会各种针对学生的诱惑乱象丛生。因此,为了保障学生的安全,应该做一些正向的引导,为学生提供较为安全的时间机会与平台。

四、结语

总之,高职院校学生的综合素质提升是符合适应时代的需要,是新形势下对人才发展的具体要求,无论对学生个人的成长、学校的发展、社会的进步以及国家的强大都具有十分重要的作用。综上所述,高职学生的综合素质的培养需要多渠道共同推进,同时结合生态系统理论,充分处理好家庭环境、学校环境以及社会环境之间的关系。

参考文献:

- [1] 田祖清. 高职学生综合素质现状及教育对策的思考 [J]. 学习月刊, 2010 (6).
- [2] 邹建辉. 高职院校学生综合素质提升及其评价体系研究与实践 [J]. 中小企业管理与科技 (下旬刊), 2012 (30): 250-252.
- [3] 陈玉兰. 关于高职学生综合素质的分析与思考 [J]. 内江科技, 2011 (10).
- [4] 刘雷. 新形势下大学生综合素质的培养 [J]. 中国科技博览, 2009 (7).
- [5] 李勇. 论大学生综合素质的提高与和谐校园的构建 [J]. 教育与职业, 2008 (11).
- [6] 邓步君, 曾武高. 加强高职院校学生综合素质的培养与思考 [J]. 黄河科技大学学报, 2009 (7).

本文系: 四川建筑职业技术学院 2019 年院级课题, 课题名称: “多渠道提升高职学生综合素质的实践研究” (编号 2019JY09) 的成果论文。

作者简介: 胡加燕 (1990—), 女, 四川汶川人, 讲师, 硕士研究生, 供职于四川建筑职业技术学院经济关系。