

技能大赛背景下中职化工专业学生职业能力培养路径研究

王 玲

(常熟市滨江职业技术学校, 江苏 常熟 215500)

摘要: 在职业教育的创新进程中, 技能大赛应运而生并蓬勃发展, 开展技能竞赛是职业学校强化育人质量的重要举措, 是突出职业教育特色、提高职业教育竞争力的重要保证。职业学校的师生在技能大赛这个大舞台上, 绽放他们的青春和光彩, 挥洒他们的汗水和泪水, 技能大赛承载了太多职业学校的发展, 从大赛创办初到现在, 学生和教师的技能水平得到飞速的进步, 学生和教师经历一次又一次的比赛洗礼, 能力提升, 身心磨炼, 社会认可, 在技能大赛这个平台上, 一批又一批技能型人才在成长, 学生整体的职业能力得到很大的提升。

如何用好技能大赛, 为职业学校的学生搭建更好的平台, 提供更优质的教育, 是新时代, 新背景下值得研究的课题。通过比赛, 展示和检验职业院校化工专业教学改革成果, 同时考察学生的岗位技术和职业能力水平。通过比赛推动教学改革, 提高企业对于化工专业教学改革的参与度和积极性, 提高化学专业学生职业能力的培养水平。

关键词: 技能大赛; 职业能力; 化工专业

在工作本位学习的理念下、职业教育的不断发展以及教学改革的深入, 职业教育越来越

重视实践教学, 技能大赛在这样的背景下应运而生。全国职业院校技能大赛始于 2008 年, 由教育部发起并牵头, 联合国务院有关部门以及有关行业、团体和地方共同举办的一项公益性、全国性职业院校学生综合技能竞赛活动。

一、技能大赛对于推进化工专业学生职业能力发展的影响

技能大赛能够促进中职化工学生的职业能力培养。技能大赛对中职化工学生的职业能力培养有积极的促进作用。技能大赛能够促进教学内容的改革, 对教学效果予以评价, 明确学生的职业能力, 为行业需求做好承接。

(一) 以赛促学、促教, 搭建全员参赛的技能大赛平台

在职业技术教育中, 学生广泛参与的职业技能大赛具有重要的意义。要充分发挥职业技能大赛在人才培养中的作用, 则必须实现职业技能大赛与职业院校的常规教学的有机结合。结合教学实践, 将职业技能大赛与常规教学相结合的具体做法。自 2009 年开始, 我校化工专业教师和学生开始尝试参加各级各类职业技能大赛, 在参赛的过程中不断总结经验和快速成长, 逐渐形成了班级实训、学校职业文化艺术节、学校选拔、常熟市技能大赛、苏州市技能大赛、江苏省技能大赛、全国技能大赛(至今还未有学生突破江苏省技能大赛参加全国技能大赛)从班级到学校到各级各类的比赛, 这样的技能大赛阶梯式培养策略, 极大提高了学生参与技能大赛的程度。真正做到全员参与, 公平竞争。每学期 9 月份开学, 一年级的每位新生通过技能实训对技能大赛有了初步

了解, 同时二年级学生将要接受常熟市技能大赛的洗礼, 三年级的学生准备参加江苏省技能大赛。每学年的第二学期, 一年级学生通过校职业文化艺术节对技能大赛有了初步的尝试, 同时二年级的学生将全力准备苏州市技能大赛, 酝酿参与江苏省技能大赛。每星期两节课的学校化工技能社团, 也吸引了一批技能爱好者, 阶梯式的学生培养策略, 老生带动新生, 在化工专业老师的带领下, 我校化工技能大赛得到了持续性的发展。技能大赛精准细致的评分标准和严谨科学的竞赛项目促进了我校实训教学的不断改革和创新, 实训教学, 是我国职业教育的一种重要教学类型, 既遵循理论教学的一般规律, 又体现职业教育职业性与实践性的特点。随着社会的不断发展, 技术的不断进步, 职业岗位要求也不断发生变化, 这种新形势对职业教育教学改革提出了许多新的问题。因此, 实训教学必须要以学生发展为本, 要整合理论知识与实践, 要能促进学生职业能力的发展等。化工专业由于其特殊性, 很多实训项目只能用仿真操作, 通过参加技能大赛, 深入研究技能大赛的比赛项目和评分标准, 多年的积累, 在技能大赛这个平台上, 我校的实训教学也得到了改革, 培养出来的学生技能操作水平高, 理论和实践都得到了很好的锻炼, 受到企业用人单位的一致好评。

技能大赛在提高学生的实际操作能力的同时加强学生对理论知识的理解和掌握, 促进专业教师的技能水平提升, 我校获得各级各类奖项的同时, 锻炼了学生的技能水平, 同时也促进了教师专业技能的发展。通过比赛, 也展示和检验了我校化工专业教学改革的成果。

(二) 以赛促管理, 规划学生未来的职业生涯

教育的核心是培养人, 不管是何种形式的教育, 最终的目的都是提升学生的核心素养, 让学生具备终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力, 有信念, 有个人修养、对社会关爱、有家国情怀, 能自主发展、合作参与、创新实践……技能大赛的评价标准是学生综合能力的体现, 学生通过参赛有效提高自己的专业知识技能水平和个人素养, 大赛对于中职化工学生来说是检验和锻炼自己的有效方式。学生从一个对化学实验有一点点感兴趣的孩子, 到严谨细致、主动钻研、乐得其中的竞赛选手, 其中的成长不仅仅是学得了技能操作, 还锻炼了个人良好的品质。团队合作、相互协调、懂得谦让, 树立志向……每天艰苦的训练磨炼了学生的意志, 对实验过程和结果反复的研究和改进训练了严谨和缜密的思维。在竞赛中, 学生清晰地规划自己的未来, 明确自己的愿景。对提高学生的职业技能素质具有很强的促进作用, 能提高学生的学习积极性, 学生的实验操作技能, 也提高了学生的实验设计能力, 增强了学生团队成员间的团结互助合作精神和凝聚力, 提高了学生的心理素质和自信心。职业规划能力是个体能够科学合理规划自己未来生涯发展的能力, 其对于个体的持续发展

展具有重要作用。对中职生职业规划现状的调查与分析是为了使我们更好地了解中职生的职业规划能力的发展现状,帮助中职生走出择业误区,合理规划自己未来。目前中职生职业规划能力仍有可提升空间,参加技能大赛的学生对中职生职业生涯规划更加清晰明了,自我规划能力强,促进中职生职业规划能力的提高。

(三) 以赛促发展,知行合一,深度开展校企合作

依托学校实训基地,贯彻校企联合,打造“产教融合”的新型合作模式,将学校实训基地打造成以生产为导向的实训基地,既是学校的实训教室,也是生产车间。通过生产现场的培训为学生提供真实的环境,同时形成互动机制的教育与产业的结合,实现教学服务企业、企业促进教学双赢的局面。充分利用社会资源。不仅如此,学校和企业还要共同完善专业实训基地,促进学校和企业的联系,使学生进一步了解企业管理在企业工作中的体现。在此过程中,企业还可以采用专业实训来加强学生专业实践能力,从而形成理实一体化教学体系,为培养高素质的生产管理队伍奠定坚实基础。学校和用人单位共同参与,管理职实习学生,合作教育训练,使学生成为企业需要的合格的专业人士。在校学生主要从事职业理想、职业道德、专业知识和专业技能的学习,而企业实习主要培养学生的实践能力和综合专业能力。当实习结束考核合格后,学生本着“双向选择”的原则,可以与实习单位签订劳动合同,继续在企业中工作,这样在工作上,完成了从学校到企业的过渡。这种校企合作形式是一种比较普遍和成熟的模式。它的优点是学生在实习期间容易管理,有一定的专业知识,所以从学校到企业的过渡比较顺利。校企合作让一线教师和企业专业师傅能深层次交流,让学生的角色得到真实的转换,让企业和学校的文化得到碰撞。

二、中职化工专业实践教学存在的问题

(一) 课程体系模式与技能比赛不契合

课改一直在进行中,不管是哪种模式的教学,职业学校都在努力尝试学生主动学习,学生在课堂上、实训中起主导地位,教师起主导作用,但是学生本身的积极性和悟性有限,教学方式的转变需要在相当长的时间里、成熟应用各种手段和方法,再加上化工专业本身的特殊性,严谨性,目前中职化工专业的教学模式依然是老师主导,讲解和示范,学生再模仿学习,在课堂上,学生的学习主动性不高,在大赛中面对困难,没有能力解决问题,实践和理论本应该相辅相成,但是出现了很多比赛的学生,动手能力强,但是理论知识欠缺,当然也不知道为什么那么实践操作。

(二) 实训环境实训条件不够完善

目前江苏省中职化工的比赛项目有分析检验、化学工艺、化工机械维修,其中化工机械维修已经在2019年取消比赛,只剩下两个项目,我校的实训条件在近几年得到了飞速的发展,每承办一次比赛都会添置设备,但是也没法满足学生的实训的技能训练,很多时候不能做到一人一套设备,只能以小组合作形式共享资源。

(三) 实训内容不能适应比赛需求,脱离企业实际

师资力量和设备等问题致使部分中职化工专业没有开展全部

的实训课程,学生对于基本的操作能熟练掌握,对于企业需求的,常用的大型仪器反而不能在学校里好好学习和实践,技能大赛的项目中仪器分析项目缺少真实原始素材,真实性较差,不能很好的服务我们的实训教学和技能大赛。

三、中职化工以技能大赛为导向增强职业能力的培养策略

(一) 引入各种机制,进行有效管理,最终无为而治

奖励机制:物质奖励和精神鼓励能很好的激发学生的内驱力,在技能大赛的奖励上,我校可谓不遗余力,从校园选拔赛到市赛省赛,每一次比赛都非常隆重规范,学生体验到成功感,荣誉感,不断强化自己能行的概念,从要我比赛到我要比赛,当动力起来后,一切的管理都顺畅了。选拔机制:在选拔选手的时候,我们遵循学生主动报名,班主任和专业老师推荐两者结合,学生主动参加训练,自主管理。晋级机制:从社团的业余训练到各级各类比赛中的专业训练,每一次PK都会增加选手的比赛经验,增强他们的心理素质,成功和失败,笑声和泪水,到最后内心强大,能从容应对比赛。

(二) 改革教学手段和教学方法,实现技能竞赛引领专业实训

更多的使用信息化手段展开教学,营造与真实工作环境相近的实训操作,提供与大赛相当的训练,提升学生的综合素养,提高学生比赛中的应对能力。借助翻转课堂、任务驱动法等形式展开教学,做到真正以赛促学,以赛促教,将技能大赛相应的习题和操作融入教学,依靠大赛习题来调动学生的学习兴趣,针对实训基地展开规划,依靠校企合作等途径获取企业相应的支持,确保实训问题得以切实解决,与企业共赢。呈现对实训教学实践具有适用性和针对性的实训教学设计方案,能对具体的实训教学实践起到积极的促进作用。

(三) 加强师资建设,提高教学水平,打造教师团队,增强凝聚力

对教师开展定期培训,所有教师辅导学生的同时也参赛,在参赛过程中做到任务精细化、标准化。参赛的教师不管是理论水平还是专业操作水平都显著提升,以技能大赛促进专业教师的成长是一条非常快速有效的路径。教师在参赛中充分体现了团队合作的重要性,一支极具凝聚力的专业队伍就慢慢形成,不管是哪个项目的技能大赛,都有教师协调合作,取得良好的成绩。

四、结语

总之,技能大赛倡导尊重和重视人才,中职化工专业要明确技能大赛在强化职业能力的重要意义,从创新管理、改革教学、师资队伍等各层面推进化工专业建设,提升学生的职业能力,为社会培养具有本职业技能,高水平高素质的人才。

参考文献:

[1] 廖石云.技能大赛背景下高职会计专业学生职业能力培养路径研究[J].课程教育研究,2018(51):41-43

课题项目:苏州市教育科学“十三五”规划2019年度立项课题《基于协同理论中职化工专业班级管理提升学生职业能力的实践研究》立项编号:192002165