

中职现代学徒制人才培养模式探索与实践

苑建

(徐州机电工程学校, 江苏徐州 221131)

摘要: 中职不仅是学生性格和习惯养成的关键时期,也是他们人生观和价值观确立的重要阶段。但在素质教育蓬勃发展的今天,很多中职教师还在沿用着过去的讲授制模式,忽略了学生性格与创新意识的培养。因此中职院校要将现代学徒制融入其中,通过以下几大方面,认识到这种教学辅助手段的好处,为学生未来的学习打下坚实的基础。本文将结合笔者自身中职教学经验,对该问题进行简要分析,为广大教育工作者答疑解惑。

关键词: 中职教学;现代学徒制;人才培养;探索实践

现如今,中职院校还存在着教学模式单一,过于注重理论知识教学的问题。即使中职院校的教学目标逐渐定义为技能实践,但在实际的教学过程中,教师还会依照着以往的教学方式,形成以知识为主的授课体系。久而久之,学生便容易缺乏一定的实践操作经验,而在现代学徒制模式下,院校可以与企业进行合作,使学生提高综合能力,将专业理论知识转化为实践技巧。为了培养新时期下的技能型人才,中职院校需要优化教学策略,针对现阶段教学中出现的问题进行完善,实现学生的技能修养全面发展。

一、中职现代学徒制人才培养的现状

中职院校在利用现代学徒制进行教学时,要结合着企业的力量,为学生提供出实践和展示自我能力的平台,以此来提高专业能力。企业在和中职院校合作的过程中,也可以使用较为低廉的工资来获得相应的劳动成本。虽然两者的目的完全不同,不容易将其有效衔接起来,但可以从中实现校企的双赢。校外的企业对员工招聘也有着许多严格的规定,在正式进入到工作领域之前,他们需要经历三个月的实习时间,这样学生的时间也会紧张起来,而且在实习过程中学生也不能完全解除到工作的实际内容,只是从事一些较为零碎、不具备技术含量的工作。当学生进入企业进行实习工作时,也时常会抱着学习的想法,态度较为散漫,不能有效适应现代化的企业工作,融入不到紧张的工作氛围当中。

在现代学徒制的概念下,中职院校需要和企业进行交叉式的学习与实践,促使学生可以接受理论课程的学习。但在中职院校教学中,理论知识的课程是非常多的,学生的时间也比较有限,不能为企业的实习预留出充足的时间。与此同时,我国的教育条例中明确写到,学生的学习与实习时间都将有着明确的安排。但在现代的学徒制下,学生的实习时间需要企业和学生一起来商定,另外,企业的安排也存在着很多不确定的因素,容易影响到学生的最终实习时间,不易进行调和。另外,中职院校学生还没有成年,无法对自己的行为负起责任,不管是校园中,还是企业,都会对学生的实习管理产生一定的难度。尤其是一些危险系数较高的专业,如数控、电焊等,具有很大安全隐患。若安全管理体系不够健全的话,就会给企业带来一定的损失,也会给人员带来危害。

二、中职现代学徒制人才培养的策略

(一) 加强校企合作,进行实习管理

院校要加强和企业间的合作,现代学徒制的有效实施需要二者不断配合。因此高职院校要把教学当成目的,将企业的盈利放在首位。因此院校要改变当前的教育理念,认识到院校的人才培养是需要为企业服务的。并依照着企业对专业人才的需要,在教学方面进行适当调整,为企业带来更大的经济利益。与此同时,企业也要在实习期间给学生适当的尊重,提供给他们锻炼的机会与平台,促使学生能够有效成长起来。在实习期间,企业也要适当对学生进行考察,表现优秀的学生要继续观察,方便今后将其引导到更深的层次当中。中职院校开展现代学徒制的本质在于提升学生的实践能力,让其养成良好的专业素养,因此主要的问题便集中在实习期的管理方面,所以院校如果想把管理的制度落实下来,那么便需要让企业和学校双管齐下,加强管理的意识。院校也要在学生的管理方面占据上主动的地位,对他们利益负责,真正充当起学生的直接管理单位,在制度上面更加富有成效。

(二) 规定具体方案,融入考核评价

企业作为学生实习期的管理负责单位,要将学生归纳为他们的一部分。院校也要与企业共同制定出管理的制度,对责任进行明确地划分,继而加强学生在实习期间的安全管理流程。企业还要为学生提供出专业的人才实践指导,促使学生能够熟悉整个工作的流程。考核阶段的学生成绩也可以分为两个大类,企业和院校要对他们进行适当地成绩评价,以传统方式为主,将企业的实习成绩融入进去。完善现代学徒制的构建需要企业与学校双方的共同努力,对学生的管理制度也应提前制定。例如,院校要与企业制定出具体的方案,了解到企业中的工作内容、管理制度以及工作时间等,找寻到更加优质的合作对象来签订相关合同。在实习过程中,院校也可以对他们的实习进度进行了解,提高现代学徒制人才培育的成效。

三、结语

总而言之,中职院校要利用现代学徒制的方式进行人才培养,通过以上几大方面,解决教学难题,使学生养成良好的学习习惯,为他们未来的学习发展打下坚实的基础。

参考文献:

- [1] 陆星. 现代学徒制视域下“工匠型”人才的职业道德内容[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2020(08): 144-146.
- [2] 朱春波. 基于现代学徒制的课程体系改革[A]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 2020年教育信息化与教育技术创新学术论坛(长沙会场)论文集(二)[C]. 中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会: 重庆市鼎耘文化传播有限公司, 2020: 3.