

# 护生使用数字化资源进行技能学习的调查报告

许 勇 陈 璐

(常州卫生高等职业技术学校, 江苏常州 213002)

**摘要:** 目的: 了解高职护生使用数字化资源进行技能学习的现状, 为开发数字化技能学习资源提供数据参考及可行对策。方法: 采用分层整群抽样方法, 选取我校全日制二到四年级护生为调查对象, 用自制《护生使用数字化资源情况调查表》进行调查, 调查人员现场统一核对回收问卷。结果: 护生偏爱使用数字化资源进行技能学习, 但现有数字化的学习资源问题较多、质量不高, 不能满足其学习需求, 在数字化学习资源中, 学生更偏爱视频和案例资源。结论教师应根据临床工作的实际需要, 打造出实用性强的数字化技能学习资源, 从而满足护生的学习需求。

**关键词:** 高职护生; 数字化资源; 护理技能

技能教学是护理专业教学中的重要内容, 是培养护生动手能力重要环节, 也为护理学生毕业后能够顺利的取得护士资格和适应临床工作打下基础。有研究显示, 过分强调操作程序化, 轻实践应用, 使护生机械的练习操作流程, 不利于培养护生的评判性思维能力等综合素质, 难以达到医院对于临床护理人员的基本素质的要求。所以, 本课题组根据调查结果, 从临床护理工作的实际出发, 制作出能满足学生学习需求的高质量的数字化培训资源, 现将调查情况汇报如下:

## 一、调查对象

随机抽取高职护理二到四年级的在校护生 268 人为研究对象, 其中男生 22 人, 女生 246 人; 年龄 17-20 岁之间。研究对象目前正在基础护理技能或者是专科护理技能的学习。

项目	分组	人数(人)	构成比(%)
性别	男	22	8.2%
	女	246	91.8%
年龄	17	3	1.1%
	18	82	30.6%
	19	88	32.8%
	20	95	35.4%
	20	95	35.4%
年级	二年级	80	29.9%
	三年级	90	33.6%
	四年级	98	36.7%

## 二、调查内容

为了了解高职护生技能学习的情况, 采用问卷调查法, 于 2019 年 10 月—11 月对在校的高职护理学生 268 人为研究对象进行问卷调查, 问卷共分为两部分: 第一部分为护生的一般情况; 第二部分为使用数字化学习资源情况调查。

## 三、问卷发放及回收情况

此次问卷调查一共发放 280 份问卷, 共回收 272 份, 回收率初步达到 97.1%。为了确保问卷的质量, 整理回收的问卷, 排除 4 份不合格问卷, 剩余 268 份, 有效回收率为 98.5%。

## 四、问卷质量控制

### (一) 预调查

在本课题组开始正式调查前, 我们在二到四年级中随机选取

了 50 名护生进行预调查, 根据预调查的情况, 我们发现了问卷的不足之处并进行修改。

### (二) 正式调查

样本覆盖本省四所高职护理院校, 采用分层随机抽样的方法。调查时, 调查员向学生陈述此次调查的目的、要求和注意事项, 保证问卷数据的质量。

### (三) 数据整理

将数据从网络平台导出并一一对数据进行核对, 剔除无效的数据, 并根据资料类型选择统计方法进行分析。

## 五、调查结果

本次调查结果显示, 使用数字化资源进行学习的护生人数比例较高, 其中有 55.2% 经常使用数字化资源进行技能学习, 37.3% 有时使用, 7.46% 的偶尔使用。护生对数字化的资源较为喜欢, 其中有 59.7% 表示非常喜欢, 30.6% 表示喜欢, 8.96% 表示一般, 8.96% 表示不喜欢。在设备应用上, 有 89.55% 的护生使用手机进行学习, 有 6.72% 使用 PAD 进行学习, 3.73% 的护生用电脑进行学习。在学习需求条目, 多数护生认为现有的数字化技能学习资源并没有满足他们的学习需求, 有 32.09% 的护生认为, 现有的数字化技能学习资源完全不能满足他们的学习需求, 58.96% 的护生认为自己的学习需求不能满足。护生认为现有的数字化技能学习资源存在一定的问题, 其中 92.54% 的护生认为数字化技能学习的资源较少, 24.63% 的护生认为资源没有互动性, 77.61% 的护生认为资源的实用性不高。护生对于数字化技能学习资源的内容也给出了自己的意见, 其中 99.25% 的护生希望教师多开发视频学习资源, 83.58% 的护生希望获得案例资源, 49.25% 的护生希望获得图片资源, 29.85% 的护生希望获得动画资源, 18.66% 的护生希望获得微课资源。

## 六、反思

本次调查结果显示, 由于护生在学习护理技术时倾向于使用数字化的学习资源进行技能学习, 但是由于数字化技能学习的资源较少、资源实用性差、资源的内容质量不高的原因, 多数护生认为现有的数字化技能学习资源并没有得以满足他们的学习需求。所以本课题组认为非常有必要根据学生的学习需求开发数字化的技能学习资源, 主要进行视频资源的开发与制作, 在制作数字化资源时, 考虑到资源建设中重复建设等问题, 改变以往护理视频冗长、重点不突出的问题, 采用分段短视频来进行操作重点的讲解。同时, 我们要确保资源内容丰富, 尽可能涵盖临床常用的护理技术, 努力打造出实用性强的数字化技能学习资源。

### 参考文献:

[1] 颜丽霞, 谢海艳. 翻转课堂教学模式在护理综合技能训练中的应用[J]. 护士进修杂志, 2015, 30(7): 626-628.

[2] 李勇. 护理专业数字化资源共建共享实践探索[J]. 当代职业教育, 2015(10): 73-75, 61.

本文系 2019 年江苏省职业教育教学改革研究课题(课题编号 ZYB258)。