

浅谈体育教学应用型人才内涵及培养的路径

曾维东

(成都银杏酒店管理学院, 四川 成都 610000)

摘要: 本文主要分析了体育教学应用型人才的内涵和培养的路径, 首先界定了什么是体育教学应用型人才; 其次指出了当前体育教学应用型人才培养存在的人才培养目标不够明确、教学方法不科学、人才培养没有同中小学体育考试内容相结合的问题; 最后提出了设置明确的培养目标、适应生源差异开展分组体育教学、人才培养同中小学体育考试内容结合在一起的建议, 希望能够解决当前高校体育教学中存在的问题。

关键词: 体育教学; 应用型人才; 学生; 教师

随着国家对体育教学逐渐重视, 越来越多的高等院校也开始注重体育人才的培养, 但是因为自古以来应试教育留下来的弊端以及竞技体育观念对人们所造成的误区, 很多高校在体育教学人才的培养上过于看中体育技能的强化, 忽视了其教学应用技能的培养, 导致部分高校走出去的体育教师并不能快速适应中小学的课程教学, 影响了学校体育课的教学质量和教学成果。

一、体育教学应用型人才的内涵

所谓的应用型人才指的是能够将专业知识、专业技能较好的应用在所从事的专业社会实践活动中的人才培养类型, 一般指的是专项技术人才, 例如流水线工人、秘书、教师等。体育教学应用型人才需要具有三个层面的特点: 首先在体育教学的知识结构层面上必须要有强大的体育教学体系支撑, 体育基础知识要宽广、完整, 对学生要有所了解; 其次在体育教学技能层面, 要有较强的教学技能和体育技能, 要能够将体育知识贯穿到教学之中进行应用, 有较强的探索精神和创新能力, 按照学生的具体情况进行具体分析; 第三, 需要能够为学校创造出价值, 提升学校的体育成绩和学生的身体素质。

二、当前体育教学应用型人才培养存在的问题

(一) 人才培养目标不够明确

人才培养需设置明确的培养目标, 所要培养的是哪一个层面上的人才必须要确定, 是体育竞技类人才还是体育教学类人才这些都要设定标准。在高校体育应用型人才培养过程中, 部分学校在人才培养目标上设置的不够明确, 缺少针对中学体育教师或者小学体育教师教学技能的培养, 对体育教师需要掌握的体育课堂组织能力、体育教学方法等内容教授的比较少, 以至于一部分体育教师进入到中小学校之后不适应体育课堂教学。

(二) 教学方法不科学

当前体育教学应用型人才培养的教学方法也存在问题, 事实上每个体育生都是独一无二的, 他们在学习兴趣、学习能力和学习背景上都存在差异, 有的体育生喜欢篮球, 有的体育生喜欢篮球; 有的体育技能掌握能力强, 有的则需要经过长期的训练才能够掌握; 有的体育生从小学开始就展现出了非凡的体育能力, 学习体育项目比较早, 有的则是为了应对高考才开始学习的。对于生源差异的不同, 很多高校并没有采取差别对待, 始终都是大班教学, 将不同兴趣、不同能力、不同起点置于同一班级、同一教学进度和教学内容下, 所有的学生都无法发挥自己的特征, 没有办法定向弥补自己在体育教学技能上的不足。

(三) 人才培养没有同中小学体育考试内容相结合

体育教学应用型人才的培养说白了就是培养中小学能够从事教学工作的体育教师, 培养出来的教师必须能够快速适应学校的体育教学工作, 能够帮助学生们适应当前的体育考试制度、提升学生体育技能和身体素质。中小学体育考试尤其以初中和高中为主, 因为体育已经纳入了中考和高考, 占据一定的分数比例, 如果体育教师没能够在规定的学时内提升学生的体育技能, 那么这部分学生很有可能会因为体育的蹩脚失去进入重点中学的机会。

三、体育教学应用型人才培养的路径

(一) 设置明确的培养目标

首先需要设置明确的培养目标, 高校在培养体育教学应用型人才的时候就需要将培养目标制定为中小学体育教师教学技能的培养、教学知识的培养, 不要单纯以培养学生的体育技能为目标, 即便是高校体育专业学生将体育技能练得再好, 也无法保证他们能够将自己学到的东西完全传授给他们今后的学生, 所以要以教学技能和教学知识的培养作为重点, 保证高校体育专业学生不仅有体育技能实践的能力还要具备体育教学实践的能力。

(二) 适应生源差异开展分组体育教学

高校体育专业的学生所具有的生源差异是无法避免的, 毕竟体育具有竞技的性质, 他们是依靠竞技的成绩进入学校, 所以必然会存在体育技能和体育知识的上差异, 因此我们也要尊重他们这些差异, 在差异的基础上展开教学活动。建议在体育课上采用分组教学, 打破传统的大班教学制度, 分成若干个教学小组, 教师指导不同的小组进行学习。分组的原则可以采用体育技能差异原则, 将各项综合体育技能掌握比较高的、中等的、低的分成一组, 每个小组都是这样的组成结构, 让学生们自己制定小组学习的目标、以体育技能掌握比较高的带动比较低的, 提升体育技能中等学生的成绩, 教师在这其中只是起到一个指导和监督的作用。

(三) 人才培养同中小学体育考试内容结合在一起

体育教学应用型人才的培养建议应该同中小学体育考试内容结合在一起, 在我们日常教学和考试中都要涉及中小学体育考试的要求和知识, 帮助体育专业的学生适应自己未来的工作环境。为了保证体育专业学生应用教学的能力, 可以同中小学展开合作的关系, 让体育专业的学生负责每个学期或者中小学体育考试的监考、计算成绩等工作, 让他们能够适应这种评分的标准, 在自己内心制定一个自己未来从事体育教学应该达到的目标。

四、结语

身体素质是国之根本, 体育更是国之发展大计, 体育教学应用型人才的培养不仅仅是为了培养合格的体育教师, 更是要让其具备高超的体育教学技能, 提升中小学体育教学的质量和学生的体质, 在具备应付考试能力的基础之上达到国家对青少年身体素质的要求。

参考文献:

[1] 田野. “应用+技能”型人才培养特色下高职院校体育教学研究[J]. 当代体育科技, 2019, 9(01): 140-141.