

认知语言学视野下的高校英语语法教学策略研究

李文玉

(铜仁学院国际学院, 贵州 铜仁 554300)

摘要: 高校英语教学中, 语法教学既是重点也是难点。一方面, 语法教学内容单一乏味, 难以调动学生的学习兴趣; 另一方面, 高校英语教学比较重视口语交际, 英语语法在语言习得中的重要性容易被忽视。因此, 高校英语语法教学改革一直是高校英语教学改革的重点内容。本文中将在对认知语言学的基本内涵进行简述的基础上, 分析了现阶段高校英语语法教学中存在的突出问题, 最后围绕认知语言学视野下的高校英语教学策略优化路径进行探讨。

关键词: 认知语言学; 高校; 英语; 语法教学; 教学策略

认知语言学视野下, 高校英语语法教学改革已经势在必行。认知语言学认为: 语法在语言教学中是一个整体, 语义和语法不能割裂开来, 它以全新的理论背景和辩证的哲学观点向传统的语法教学模式发起了挑战。认知学的角度对英语语法教学进行改进是在新的时代背景下为高校英语语法教学注入了新鲜的血液, 有助于在课堂实践中充分调动学生的学习兴趣, 提高课堂教学的效率。本文将围绕认知语言学视野下的高校英语语法教学策略展开研究。

一、认知语言学概述

认知语言学是从认知科学中延伸出来的一个分支, 既包含认知心理学的内容也包含语言学的内容。它的出现是高校英语语法教学的一场革命。认知语言学倡导的是个人体验, 是以心理学中的有关亲身体验的构建主义和心智主义为基础的, 同时还穿插了神经学中的连通论。认知语言学家反对把语言看成个体的自治系统和天赋的能力, 语言不是个体的自治系统, 而是个体在客观现实、亲身体验以及长期的身心发展的过程中综合形成的结果, 符合个体的认知发展规律, 在语言习得实践中具有很强的说服力。大部分概念都是在其他已有概念基础上形成的, 后认知的事物和规律都是参照已有的认知规律而形成概念的, 例如, “指甲”的概念是在“手指”的基础上形成的, 而“手指”又是以“手”为基础的等, 而已经形成的认知概念往往会被强加于新认知的事物。因此, 教师在进行语法教学时, 应该引导学生利用已知概念理解新生概念, 把抽象枯燥的语法具体化、形象化, 让学生容易理解。

一般而言, 认知语言学具备的基本特征包括两个层面: 一是将予语义作为核心。这里所指的语义实则包括了通常说的语用以及广义层面上的包含语用的语义。二是语法是一种语义符号, 即涉及了语音, 也涉及了意义。依据认知语言学的理论在学习语言时, 侧重从认知角度来探讨语言的构成问题, 力求将语言学习具体化。语法教学作为大学英语教学的重要内容, 能够合理运用认知语言学方面的理论来开展英语语法教学, 对英语语法教学质

量的提升具有重要的意义。

二、现阶段高校英语语法教学中存在的突出问题

在探讨认知语言学下的高校英语语法教学策略之前, 应对现阶段高校英语语法教学存在的问题以及英语教学与认知语言学之间的关系等相关问题进行探讨。本部分主要对现阶段高校英语语法教学中存在的突出问题进行简要论述。具体如下:

(一) 大学英语语法教学重视不足

受当下教育体系的影响, 很多高校教师都认为英语语法是学生在初高中阶段就已经习得的知识, 因此, 在课堂教学中更多强调的是口语交际能力的培养, 忽视了英语语法教学的重要性。而初高中教师出于成绩的考虑, 往往将重心放在做题技巧上, 以便更好地提升学生成绩, 同时他们还认为语法在以后还会涉及到, 现在不必太深入的了解, 因此, 在课堂上也忽略了语法教学。学生也就不能熟练的掌握并运用英语语法。

(二) 大学英语语法的教学方法单一

部分学校意识到了语法教学的重要性, 开设了语法课, 但取得的成效却不大。这些学校的语法课程大多教学手段落后, 教学内容枯燥乏味, 语法课堂以分析句子结构、归纳语法知识为主, 而学生则负责笔记的记录。在这样的氛围中, 学生无法情绪饱满的参与到课堂中来, 对于语法的理解和掌握也只能依靠机械的记忆, 无法有效的把握语法和语义之间的联系。另外, 考核机制也存在一定的问题。尽管语法已被列入考核范围, 但大部分教师还是更加重视对学生听说能力的考核, 而语法结构在整个考核体系中只占很小的比例。这也导致在教学中教师将更多的时间和精力用于提高学生得听说能力, 忽视英语语法教学, 也为学生提供了一个错误的信息——语法在语言习得过程中并没有那么重要。可想而知, 学生并不能熟练的掌握英语语法。

三、认知语言学理论与英语语法之间关系

认知语言学是顺应时代发展的产物。它是一种具有强大解释能力的理论, 以辩证法和方法论为基础对人类的语言能力以及语言的本质进行了深入地研究和剖析, 帮助人们解释人类的语言现象和本质, 并指导高校的语法教学活动。认知语言学更加强调语言的整体性, 注重语义和语法之间的联系, 因此, 它的理论非常适合高校语法教学。立足认知语言学理论与英语语法教学的密切关系, 在开展教学时, 应注重如下几点:

(一) 重视意义在语法学习中的作用, 强调形式和意义的有机结合

认知语言学强调学习者的亲身体验, 重视意义在语法学习中的作用, 强调语法形式和语言意义的有机结合。因此, 高校在语法课堂上应该重视语言构式的意义和层次, 在此基础上剖析语言成分, 研究词汇含义, 最后再将二者结合起来。例如, “clean”

这个单词强调的是过程,而“cleaner”则强调的是意义。理解了动词“clean”的含义,对名词“cleaner”的理解也就变得简单了。我们可以通过动词来理解在动词基础上凸显出来的名词,即“人”的概念。所以,高校应该重视语义在语法教学中的重要地位,在语法教学中将构式语义和语法形式结合起来进行。

(二)重视语法构式内容的讲解,奠定语言学习与应用的基础

语言学习者的主要任务就是通过头脑对客观事物进行加工,使语言知识形成系统的概念,完整的概括语言的形式和意义。语法构式是构成语言最基本单位,因此,在英语语法教学中应重视语法构式的学习,教师需要分析特定句型的语法结构,帮助学生有效的获取语法知识,习得语法构式。例如,教师在讲授“Jim sent a gift to Lily”和“Jim sent Lily a gift”这两个句子的构成时,应注意句子结构的转换和句子含义的不同。前者是格式句,强调的是“gift”,指向的目标是“Lily”,而后者是双宾语句式,强调的是“Lily”与“gift”之间的所有关系,另外,还应该重视语言构式在具体环境中的应用,将二者有机结合起来。总而言之,语法构式的学习在语言习得中有重要的作用,英语教学中一定要强调英语的基本表达方式。

(三)重视语法教学观的转变,建构认知语法教学模式。

目前,很多高校已经意识到英语语法在语言习得中的重要性。由于长期受传统教学模式的影响,高校英语教师自身的语法结构也比较陈旧,教学观念落后,教学手段不够灵活,致使高校英语语法教学始终效果不佳。为了适应时代的要求,高校英语教师必须转变教学观念,用认知语言学的理论来指导语法教学,调动学生学习语法的积极性,提高语法学习的效率。认知语言学理论强调在具体的语言环境中学习语法,语法的学习与语言的使用相辅相成,相互促进,所以,必须高度重视形式与意义之间的结合,明确把握语文教学中的认知特征以及语法在具体的交流过程中表现出的动态特征等,在分析语法构式时应该和具体的语言环境、句子含义联系起来,用认知语言学的理论指导语法教学。

四、认知语言学视野下的高校英语语法教学策略优化建议

本部分在立足现阶段高校英语语法教学中存在的突出问题,把握认知语言学理论与英语语法教学的关系及注意点基础上,提出了认知语言学视野下的高校英语语法教学策略优化建议。具体如下:

(一)注重结合学生学习兴趣,结合生活讲解语法内容

认知学理论认为,学生能否在语言学习中取得良好的效果取决于个体的内在因素,所以,教师在教学活动中应该注重提高学生的兴趣。将学习的过程看成是一个认知的过程,也就是头脑对客观存在进行加工的过程。认知心理学理论认为,主动积极地去学习一门语言,理解这门语言的语法结构和句子含义,有助于学习者更好的掌握运用这门语言。由于人脑更善于记忆有意义的东西,教师在课堂上应该结合生活实际讲解语法内容,以便学

生更好的理解所学的概念和语法规则。如,如果表示否定含义的副词放在句首,这个句子通常采用的是倒装语序。这种句子将常规句式中的主谓宾等成分颠倒位置,通常表示表示强调。根据句子成分的颠倒程度,倒装句又被划分为部分倒装和全部倒装。倒装句在保持句子结构平衡的基础上还丰富了语言表达的形式,使语言变得更加生动形象。

(二)注重认知语言学理论运用,为高校语法教学注入新的活力

认知语言学告诉我们语言习得应该与学习者的感知觉联系起来,在进行语法教学时应注重学习者的亲身体验,帮助学生更加深入的理解掌握语法知识,重拾初高中英语语法知识,为学生以后的英语学习奠定坚实的基础。除了学习者,教育者也应该意识到英语语法在语言习得中的重要性。因此,高校英语教师也应该不断巩固专业知识,提升教学能力,转变教学理念,用认知语言学的理论指导教学,结合学生的日常生活和感知体验,有目的、有针对性的讲解语法知识,丰富课堂形式,让学生在具体的语言环境中学习语法知识,体会语言的意义。

此外,教师要避免教学模式的单调乏味,不断研究新的教学手段和教学途径,为高校语法教学注入新的活力,提高学生对语法的掌握和运用能力。例如,在讲解因果关系时,教师应该调动学生积极的思维,引导他们用原来所学到的语法知识理解句子的语义,重点训练学生对语法概念的迁移和关联能力,促进其形成完整的语言体系。例如,在讲解例句“She was allowed to buy a cloth as it was cheap.”时,教师应该首先引导学生找到可以替代“as”的词语,然后讲时态,最后在才是句子成分的讲解和补充,这样的讲解模式才是符合学生思维发展规律的,也更有利于学生习得语法知识。

(三)研究新的教学手段和教学途径,注重提升学生知识掌握水平

符合学生身心发展特点的教学模式是激发学生学习积极性的关键,因此,教师可以在认知语言学理论的基础上,采用以下教学方法,帮助学生更好的理解和掌握英语语法。

首先,激发学生头脑中的语言知识图示,促进其完成相关知识的关联。在此之前,教师要确定语言学习的目标和学习形式,找到新授概念与已有概念之间的关联,引起学生注意,保障课堂教学的效果。举个例子来说,教师讲解与购物相关英语知识时,可以先展示购物图片,再在课件上出示对话内容,对话内容应突出语法重点,让学生意识到对话中存在的语法知识,教师根据学生的回答进行补充讲解。最后,再对学生进行提问,让他们在真实的语境中体会语法结构,巩固语法知识,为新的语言形式的学习奠定基础。

其次,语法的学习离不开对语义的理解,学生在有了一定的语法基础之后,就应该重视语义表达的练习。传统的语法教学模式比较单一,容易忽视对语义的理解,很多学生能熟练地记住句子的结构,却说不出合适的句子。如例句“My sister has given birth

比赛中侧踹腿技术运用分析

——以 2019 年全国武术散打冠军赛 70 公斤级为例

崔昭海 邹铮锋

(吉林体育学院, 吉林 长春 130000)

摘要: 侧踹腿是散打运动员需要掌握的主要腿法, 在实战中具有攻击能力强和启动快的特点。本文通过对 2019 年全国武术散打冠军赛 70 公斤级打比赛分析总结得出 70 公斤级散打运动员侧踹腿使用情况, 提出了一定的训练建议, 为提升散打运动员侧踹腿运用能力提升提供参考。

关键词: 散打比赛; 侧踹腿; 70 公斤级; 运用分析

一、研究对象与方法

(一) 研究对象

此次研究的主要对象为 2019 年全国武术散打冠军比赛中, 70 公斤级比赛中选手侧踹腿技术的应用情况。

(二) 研究方法

1. 文献资料法

随着我国信息技术的不断发展, 网络文献资源的储备不断增加。笔者在超星、中国知网和万方数据库中搜索关键词: “散打”“侧

踹腿技术”, 并对相关文献资料进行阅读理解、分析, 得出撰写过程所需要的理论文献和研究依据。

2. 录像观察法

笔者下载了 2019 年全国武术散打冠军赛视频录像, 对 70 公斤级的散打运动员的比赛行为进行分析, 主要集中在运动员对侧踹腿技术的应用以及主要打击部位等等, 并得整理相关数据。

3. 数据统计法

笔者应用数据表格对实验回收数据进行了统计整理。

二、研究结果与分析

(一) 侧踹腿技术分析

在实际的武术散打运动开展过程中, 侧踹腿技术的前摇动比较小, 主要分为前侧踹和后侧踹两种, 前侧踹的启动速度比较快, 后侧踹力量大, 前侧踹腿运用较多, 是武术散打运动中进行进攻和防御的主要腿法。应用侧踹腿技术需要运动员本身

to me.” 如果将语法和语义分开来看, 它们之间的联系很小, 实际生活中也很少这样去表达, 这是导致教学效果不佳的一个重要原因。由此看来, 教师还可以充分利用学生对母语的迁移能力, 设计教学任务, 让学生意识到语法结构在语言习得中的重要性。也可以以小组为单位, 进行合作学习。

再次, 创设语言情境, 鼓励学生应用语言。认知语言学理论提倡语言结构和语言应用的有机结合, 认为这样能够让学习者更好的掌握语法结构。另外, 教师也可以引导学生利用语法结构的不同差异来描述客观事实, 提高学生对语言的运用能力, 当然前提是教师为学生提供了大量的相关例句, 让学生从例句中了解同一语法结构的不同表达形式。教师制定学习规则, 学生通过头脑中已有的知识图式对例句进行加工归纳, 得出语法构成, 提高自己独立学习的能力。

(四) 注重课堂语法知识联系, 促使学生更快掌握英语语法

课堂练习也是巩固语法知识的一个重要环节。根据认知语言学的要求, 教师应注重各种概念和规则之间的联系, 加强课堂训练, 将语义和语法结构放到一起, 让学生深入思考语言本质和各种概念之间的关系, 深化概念层次, 促进学生进行语言输出的训练。另外, 教师还应该熟悉不同概念之间的关系, 在认知语言学理论的指导下将这些概念之间的关系划分成串联和并联, 将语言概念与生活实际紧密结合起来, 让学生在对话语

境中理解两个句子主语之间的关系。如果同一语境中的主语之间存在关系, 那么两个概念就是串联; 如果不存在任何关系, 那么两个概念就是并联。

五、结语

英语语法教学就是要将抽象晦涩的语法内容具体化、形象化, 提高学生学习语法的兴趣。英语教师在设计教学环节时应该考虑到认知语言学的观点, 将语法学习与学生在实际生活中的亲身体验结合起来。个体的内在因素在语言习得过程中起决定的作用。所以, 教师应尊重学生个体的认知规律, 尽可能地将抽象晦涩的语法知识变得生动形象, 培养学生的兴趣, 调动学生的学习积极性, 提高语法学习的效果。

参考文献:

- [1] 栗蔷薇. 认知语言学视角下的大学英语语法教学 [J]. 重庆电子工程职业学院学报, 2017, 26 (02): 138-140.
- [2] 吴晓明. 谈认知语言学在英语语法教学中的应用 [J]. 长春大学学报, 2011, 21 (05): 115-117.
- [3] 撒忠清, 董宏乐. 从认知语言学和功能语言学角度看英语语法及其教学 [J]. 山东外语教学, 2007 (01): 36-40.

作者简介: 李文玉 (1991-), 在读硕士, 讲师, 研究方向英语语法、组织行为与人力资源管理。