

# 教育硕士培养与职业有效衔接的策略探讨

王一定

(东华理工大学, 江西南昌 344000)

**摘要:**教育硕士培养是我国为了提高基础教育师资水平的重要途径,但从实践来看,其培养方式与教师职业关联度不高,为了解决这一问题,本文特提出相应的策略:构建新的课程体系,突出职业特色;创新教学方式,注重实践体验;完善“双导师”制,强化协同培养;开展实践教学,注重全面考核;重视学位论文管理,强化实践导向。

**关键词:**教育硕士;教师职业;衔接;策略

我国教育硕士专业学位教育1996年开始创办,培养单位由最初的16所院校扩大到目前的近200所,培养学生人数已达22万人。然而随着培养规模的扩大,教育硕士办学质量却出现一些问题。尤其是专业学位教育与职业资格之间的难以有效衔接,例如教育实践课程所占比例相对偏少,培养方案中缺乏教师行业要求等等。上述问题的存在直接导致专业学位教育与教师职业之间的关联程度不高,社会各界对此颇有微词。如何解决这一问题,本文提出如下一些建议以供参考。

## 一、构建新的课程体系,突出职业特色

### (一) 增设教师职业道德课程,提高教师职业认知

教师的本职工作就是教书育人,教师的劳动也具有强烈的示范性,在实践中,教师自身的一言一行、一举一动都会对学生产生着潜移默化的作用。“打铁还需自身硬”,教育硕士作为“准教师”必须具有崇高的职业理想和职业修养,才能肩负起教书育人的重要责任。做为教育硕士培养单位,可以在课程体系中将《政治理论》改为《教师职业道德》课,课程结合事实,将当前教育领域中师德师风的正反面案例同时引入课堂,展开讨论,增强课堂教学实效性,还可以举办各种师德师风讲座和知识竞赛活动,让学生真实地体验教师的工作,认识教师职业的光荣,在实践中受教育、在实践中磨练,培养其良好的职业道德和专业精神。

### (二) 确保教育实践课程开设到位,提升教育教学能力

一名合格的教师在其所任教学科领域应该具备良好的教学设计、教育教学以及实施评价的知识和能力,这些知识和能力的形成需要在构建课程体系上有所体现,特别是要确保教育实践课程保质保量开设,如专业课应包括《学科课程与教材研究》《学科教学设计与实施》《教学专业技能》类课程;实践环节应包括校内师能训练和校外教学管理实践,学分不

少于8学分,占有总学分1/4,确保学生教育实践能力的培养质量。

## 二、创新教学方式,注重实践体验

教育硕士是实践性极强的一个领域。全国教指委对教育硕士课程的教学方式做出专门规定,要求任课教师在教学中注重实践训练与教学反思,采取案例讨论、模拟场景、小组协作等方式。这些教学方式最大的特点就是厘清教师的指导和学生的主体地位,通过众多的实践训练以及有丰富的现场体验,让学生在理解知识,发展技能,提升能力的同时,尽快融入教育教学真实环境,为加强职业衔接提供坚实的基础。教育硕士培养单位可以结合实际情况,创新教育硕士课程的教学方式,如组织任课教师自行编写适合教学需要的高质量教学案例,也可以加强院校合作与交流,共享部分教学案例,建立教学案例库,然后组织实施案例教学的教师进行培训,学习案例教学的专门技能;还可以模拟中小学课堂和将课堂搬到中小学课堂去,展开真实环境下的教学,增强学生的真实体验。培养单位还可以将案例教学、模拟教学的授课时数做为授课质量考核的要求之一,推动任课教师创新教学方式,充分调动学生学习的积极性,促使他们将理论与实际联系起来、有效解决教育教学中的实际问题。

## 三、完善“双导师”制,强化协同培养

“双导师”制是我国专业学位研究生培养的特点之一,校内导师负责校内基础理论学习,校外导师也称实践导师,主要负责校外实践环节的指导,其目的是加强研究生培养与职业的有效衔接。“双导师”制是教育硕士培养的质量保证,但部分培养单位执行不到位,配套政策和资金缺失,“双导师制”的成效难以显现。要解决这些问题,就要做到:

首先,校外导师尽早参与指导工作:一是就研究生培养与校内导师进行沟通,制定科学合理的个人培养计划;二是以授课或专题讲座的方式,就有关基础教育实践教学方面的热点问题对教育硕士进行指导;三是在教育见习、教育调研和教学技能竞赛等实践活动,聘请校外导师现场进行指导。

其次,培养单位要以实践基地为平台,有计划地安排校内理论教师到基础教育一线进行锻炼,参与备课、听课、评课等教学常规工作,与一线教师进行交流,及时了解基础教育一线动态,加深他们对基础教育的认识和研究,从而为“双导师”制的实施夯实基础。

再次,针对校外导师理论和学术素养的不足,教育硕士培养单位可以鼓励他们与校内导师展开合作,优势互补,共同开展基础教育研究,逐步提高他们的科研能力和学术素养。

最后,还要加强实习基地的建设。校外导师本身就是实习基地的教学带头人和骨干,他们可以依托实习基地直接指导教育硕士的教育教学实践,将自己丰富的教学实践经验传授给研究生,让学生在教育实习环节得到很好的锻炼,真正实现教育硕士专业学位教育与基础教育的无缝对接。

#### 四、开展实践教学,注重全面考核

实践教学是教育硕士培养过程中不可或缺的环节,主要目的是促进学生全面了解中小学、幼儿园等学校的教育教学管理实际,通过学习和实践,提高学生从事教学工作和班主任工作的基本素质与能力。为了保证教育硕士与教师职业资格相衔接,教育硕士培养单位要高度重视并做好实践教学的组织与管理工作。

一是要高标准建设实习实践基地。教育硕士培养单位事先要对备选实践基地的师资状况、教学水平、管理水平做大量的调查工作,反复进行比较,最后选择声誉好、质量高的学校做为实践基地,确保实践基地能有效运转,充分地满足实践教学的需要。

二是加强教育硕士见习、实习的组织和管理。培养单位对该项工作要进行明确的规定和科学的指导,制定完备的实践教学规章制度,突出职业导向和职业要求,以提高教育硕士职业实践能力。如《教育见习工作办法》《教育实践培养工作办法》《教育实习工作办法》等。

三是要加强实践环节的严格考核。根据上述办法,将实践相关要求提出来,如实践教学的时间累计不少于一学年,见习实习期间,听课、参加主题班会、参加教研活动不少于规定次数,评课,集体讲评次数应不少于规定次数;规定教案编写,试讲,参与辅导、批改作业、监考及阅卷等工作的最低次数;积极参加实践基地的教研活动和学生的综合活动。最后应撰写不少于3000字的教育实习总结报告等。实习结束后,培养单位应组织相关专家对实习实践情况进行总结验收,评定实习成绩。

#### 五、重视学位论文管理,强化实践导向

加强教育硕士与职业相衔接,还体现在学位论文的管理上。学位论文是教育硕士为获得硕士学位而撰写的独创性成果,可以集中体现教育硕士综合运用专业知识、技能解决基础教育和管理实际问题的能力与水平。为了对接教育实践,培养单位应强化教育硕士专业学位论文的实践导向。

首先,论文选题必须紧密联系基础教育(中等职业技术教

育)实际,关注学校教育教学和管理实践中具有现实意义和应用价值的重要问题,致力于教育实际问题的解决和教育实践的改进。

其次,论文选题必须来源于教育教学现实问题或教学研究课题。培养单位要引导研究生充分利用实践基地开展学位论文工作,研究生可以在基地学校或实习学校实习过程中,基于问题导向选择研究课题、搜集教育教学实践第一手研究资料,让专业学位论文的写作成为教育现实问题的分析和解决过程。在实践中培养研究生解决实际问题的意识和能力,真正发挥实践基地的创新功能和在教育硕士专业学位研究生实践培养方面的独特作用。

再次,论文的形式可以多样化。根据研究主题的不同,论文可采用专题研究论文、调查研究报告、实验研究报告和案例分析报告等多种形式。

最后,培养单位还要以教育教学实践为标准,从开题报告、学术不端检测、论文预答辩、论文盲审、毕业答辩等各个环节对研究生学位论文质量进行全程监控,强调论文中综合运用教育教学知识技能解决实际问题的能力和水平。

#### 参考文献:

- [1] 雷成耀,张丽丰.教育硕士培养的价值取向:内涵、表征与应用[J].黑龙江高教研究,2020(5):106-110.
- [2] 全国教育专业学位研究生教育指导委员会.关于公布全日制教育硕士专业学位研究生指导性培养方案(修订)的通知[Z].教指委发〔2017〕04号.
- [3] 全国教育专业学位研究生教育指导委员会.关于公布教育硕士专业学位论文基本要求的通知[Z].教指委发〔2019〕09号.
- [4] 温向莉.全日制教育硕士专业实践能力培养的探讨[J].学术论坛,2012(6):217-219.
- [5] 董开莎,袁书卷,温勤能,张静.陕西理工大学教育硕士实践教学模式效果分析[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2019(12):33-37.
- [6] 邵光华.地方高校教育硕士专业学位研究生培养模式改革研究[J].教学研究,2019(1):39-43.

本文系江西省研究生教改课题“专业学位研究生教育与职业衔接培养模式改革研究——以教育硕士为例”研究成果(项目编号JXYJG-2015-095)。