

妇产科医学生对传染病的职业敏感性教育项目式教学实践

庞 博 杨树艳 周 岩 通讯作者: 韩世愈

(哈尔滨医科大学附属第四医院妇产科, 黑龙江 哈尔滨 150086)

摘要: 妇产科专业具有很强的实践性。疫情当前, 培养适应当前国情的临床专业人才, 需要将预防与治疗有机地结合在一起, 这涉及多学科理论交叉。因此在妇产科医学生中开展项目式教学来提升学生对传染病的职业敏感性, 提高职业素养, 认识到疫情防控的重要性是专业发展的必然。本文从教学内容设计、教学方法、成绩考核等方面, 对课程建设进行了探索与实践。

关键词: 项目式教学; 妇产科医学生对传染病职业敏感性; 教学改革

新冠肺炎疫情突如其来, 引发我们对临床医学人才培养的思考, 特别是对医学教育的反思。长期以来, 临床专业医学生对预防医学教育重视不够, 普遍重治疗轻预防, 临床专科医学与预防医学之间割裂严重。从而使得医学生在面对医院交叉感染的控制、职业防护意识、以及对国家的医疗卫生体系和有关法律法規了解欠缺, 对医疗服务在整个卫生公共体系中所处的地位和承担的任务认识不足。作为传染源的传染病患者, 往往由临床工作者首先发现, 因而及时报告和隔离患者是其不可推卸的责任。培养适应我国当前国情的临床专业人才, 需要将预防与治疗有机地结合在一起, 使临床专业医学生面对未来突发的各种疫情或新发传染病, 能够从个体和群体的不同角度来理解疾病的发生和发展, 面对疫情或其他突发公共卫生事件可以更精准迅速地做出正确判断, 承担医疗服务的任务, 正确地发声, 更有效直接地抗击疫情。这一趋势提示我们, 提升妇产科专业型硕士研究生及妇产科住培学员对传染病的职业敏感度, 应将教学的重点逐步向实践方面倾斜, 尤其应增加以独立项目为主导的实践技能培养, 以适应当前国家的需要。

一、教学内容设计

培养妇产科医学生的职业敏感性的课程涉及传染病学、医学法学、流行病学等多学科理论基础知识, 教学内容包括传染病的流行过程、传染病基本特征和临床特点, 诊断治疗和预防, 这其中包含很多难以理解的概念, 学生很难理解并记忆。如果学生没有具体的操作体验, 会严重影响学生的学习兴趣 and 积极性, 影响学习效果。因此, 在教学内容方面, 我们选取较为常见的且传染性较强的经呼吸道传播的传染病, 将教学重点放在在病毒感染的传染病其流行过程及影响因

素, 病毒感染的传染病的诊断、治疗和预防; 细菌感染的传染病其流行过程及影响因素, 病毒感染的传染病的诊断, 治疗和预防。

在内容安排上, 以基础的概念为主导, 注重不同实例的讲解。此外, 着重强调实践环节, 针对教学重点不但设计具体的示例和实践操作环节, 最终以研究项目的方式设立了具体课题。为了保证设计项目的专业性及可操作性, 涉及理论基础知识的深度与广度, 医疗技术及法律法規的发展与健全, 追踪学术动态, 更新案例进展。课程中设立案例讨论课, 我们不仅参考此次疫情公开发表的文章, 更查阅近 10 年国内外重大疫情防控的实例, 邀请资深专家进行沟通交流, 构建合理的教学案例, 激发学生的学习热情与兴趣, 启迪学生的思维, 塑造学生高水平的职业素养, 有效的指导学生在未来突发疫情或发现新型传染病时做出快速准备的判断和应对策略。

二、项目式教学

项目式教学是以学习掌握的概念或原理为基础, 学生在教师的指引提示下, 通过实施参与一个活动项目的调查和研究去解决问题, 以建构他们自己的知识体系, 并能运用到现实工作当中去。学生在面对项目时, 要调动自身各种能力, 从项目的开始到结束, 从需求的挖掘到细节的落实, 都要亲力亲为, 综合考量, 完成项目。因此, 整个课程中采用学生自学为主, 教师引导为辅的教学模式, 主要分为基本理论讲授、案例分析讨论和项目实践三个环节。

为了保证授课内容的完整性连贯性、知识体系的系统性, 教师在课堂上首先将讲授基本理论知识, 核心为基本概念, 并辅以重点、难点和疑点。而学生则通过利用网络(查阅文献、慕课等)及线下各类资源, 查阅文献及图书, 发挥其主观能动性, 思考并探索、理解和掌握这些知识, 从而锻炼了学生的自学能力, 提高其独立思考终身学习的能力。通过课上的讲授, 课后完成作业过程中的思考与讨论, 教学过程中师生之间、学生之间的互动, 加深学生对基础知识和基本概念的理解和掌握, 提高教学的效果。

案例分析环节采用讨论式授课模式。通过抽签形成项目组, 每组 6 人。将近年来国际国内重大疫情材料发放给学生, 科学严谨地设置问题, 由学生在授课前针对授课内容进行资料的搜索、归纳、整理, 开展充分的调研工作, 了解传染病学的前沿信息, 从个人理解的角度给出解决方案, 并更深入理解基础概

念和理论。鼓励学生以项目组为单位选派代表对案例进行分析讲解,授课教师于授课前一周对每个项目组进行单独辅导,对于学生在实际操作中遇到的问题,不予直接解答,而是对学生提示,为学生指引方向,引导其探索答案,使学生积极思考,充分交流,调动学生的积极性,提升其思考能力、解决问题能力。

项目实践环节,教师针对教学重点,设计研究课题,推动学生亲自调研,查阅文献,收集资料,分析与实践,感受研究过程,掌握研究方法,并且将理论应用于实际,撰写研究报告,培养学生用理论知识与技能解决实际问题的能力,疫情防控背景下的执行能力、配合能力和协调能力。要求学生介绍项目研究与实践情况,互相交流,提高沟通能力与表达能力。

三、成绩考核

学生考核成绩由两部分组成,理论考试成绩(40%)和项目答辩成绩(60%)。理论考试部分试题围绕教学重点,真实反映学生基础理论知识掌握程度。项目答辩成绩,则是根据教师分配的不同项目研究作业,要求项目组在规定时间内完成合理的分析、详细研究工作,并选派组内代表将分析结论进行答辩。答辩成绩根据项目组分析问题完成情况及表述情况予以打分,包括教师评分(70%)及组间评分(30%)。要求从传染病的诊断、处理原则、是否查阅专业文献资料、知识点掌握程度方面量化评价项目。考核成绩以实践考核为重点,在兼顾理论知识点考核的同时,将考核重点放在理论与实践相结合上。

四、效果评价

我们总结了2018级和2019级妇产科住培学员及专业型硕士研究生的成绩,及格率为100%,最终成绩在80分以上的学员占65%,较之前两届学员有明显的提高。通过问卷调查法对学员学习效果进行调查,82%的学员认为通过项目教学法的学习完全或达到预期的学习效果,实践能力得到了显著提升,加强传染病职业敏感性,18%的学员不明确是否达到预期学习效果。教学效果受到大部分学生的肯定。在终结性考核形式上,85%的学员对新型考核方式予以认同,10%的学员认为与传统考核方式虽有差别但意义不大,5%的学员仍希望沿用传统的考核方式,去除过程性考核的过程,这也说明新型考核方式得到大部分学员的认可。

在此基础上,参与项目教学的全体老师组织与学生共同座谈,总结出对于提升妇产科医学生对传染病的职业敏感性采取项目式教学存在以下优点:能充分调动学生的积极性与主动性,项目实践过程中通过亲自将理论知识运用到实践技能中,能让

学生对知识结构有更深刻的理解,在实践过程中将预防与临床互相渗透,有机融合,不再从单一角度看问题,同时培养学生分析问题和解决问题的能力,学生也在参与项目实践过程中更加清楚个人短板,在今后学习中有针对性实践过程中学生通过自主学习,对研究课题进行规划梳理,查阅资料解决问题,迅速提高其自学能力,增强学生的自信心,让学生对枯燥的理论知识产生浓厚的兴趣;通过项目组内外交流、组内交流,充分锻炼学生的沟通能力、协调能力及表达能力,团队合作精神,真正实现了培养妇产科医学生发现问题并正确解决问题的综合能力使其成为综合性医学人才。

五、结语

项目教学打破学科间的壁垒,将抽象的理论知识变得具体,将预防与临床有机地结合,重点突出,实践性强,便于学生理解和实践,有利于学生综合分析问题和独立工作能力的培养,以此提升妇产科专业学生在传染病诊断及治疗方面的职业敏感性,培养符合我国医疗卫生事业发展需求的妇产科专业人才的需求。让临床医学生面对各类医学突发事件,特别是疫情情况,能够从医疗卫生,群体发展的不同角度来理解医疗形势,精准快速做出判断,承担医疗服务任务,不仅提升学生正确看待传染病并应对的能力,还实现临床医学教学培养医学生综合能力的最终目标。

参考文献:

- [1] 刘景福,钟志贤.基于项目的学习(PBL)模式研究[J].外国教育研究,2002,29(11):18-22.
- [2] 徐建凯,陈秀杰.《计算机辅助药物设计》项目式教学实践[J].黑龙江科技信息,2013(31):158.
- [3] 郭素英,刘晓霞.基于项目教学法分析职业教育中教师的作用[J].知识经济,2018(1):133-134.
- [4] 徐涵.项目教学的理论基础、基本特征及对教师的要求[J].职教论坛,2007(06S):35.
- [5] 王涛,梁亮,郑敏化.形成性评价与教学反馈在医学遗传学PBL教学中的应用[J/OL].遗传,2020,42(8):810-816.
- [6] 黄金凤,郭瀛军,张毅,等.PBL教学法在医学院校医学遗传学课堂中的应用[J].基础医学教育,2014,016(006):422-425.
- [7] 路全新.项目教学法的理论基础、基本特征及实现的价值[J].职业,2017(030):24-26.