

发挥现代信息技术优势，打造语文高效课堂

翟 莉

(辽宁省抚顺市农业特产学校, 辽宁 抚顺 113123)

摘要: 随着科学技术的发展, 信息技术正被广泛应用在现阶段的教育教学中。信息技术作为一种新兴的教学工具参与到传统课堂中, 为教学注入了活力, 具有较高的应用价值。语文作为中职课程体系的重要组成部分, 借助信息技术助力中职语文教学工作的开展, 不仅辅助了教师的教学工作, 也有效使学生形成了良好的自主学习习惯。本文将结合个人实践对利用信息技术助力打造中职语文高效课堂进行探究, 以期能对广大中职语文教师有所帮助。

关键词: 中职; 语文; 信息技术; 高效课堂

一、将信息技术应用到中职语文中的意义

(一) 有利于改善学生学习方法

新课改之后教师越来越注重教学内容与生活实际的联系, 因此为了在教学中增加课堂乐趣, 使学生真正地感受到语文与我们生活的联系, 需要语文教师利用信息技术将语文与生活的联系更加直观的展现在学生面前, 使学生发现语文的价值。由于信息技术中所包含的知识内容丰富多样, 这也使得语文教师能够从中收集到大量的教学资源, 从而有效地增加教师的教学内容, 使学生在进行学习过程中不再是只拘束于语文教材。教师在利用信息技术进行语文教学时, 也能够使学生感受到课堂氛围的改变, 在此过程中, 学生也会改变自身的学习观念, 逐渐地在与教师的交流中减少对于教师的陌生感, 发现语文的学习乐趣。这种情况下, 学生的自主学习能力以及合作学习能力都会得到很大程度的提高, 使得学生的学习方法从根本上得到改变。

(二) 有利于改善教师的教学方式

由于长期受传统教学方式的影响, 即使教师在新课改之后尽量改善创新教学方法, 但是很多教师的教学方式还是会略显死板。而信息技术在语文教学中的应用, 使得教师发现了更加新颖的教学方式, 在利用信息技术进行教学时减少了教师与学生的直接对话, 这也使得教师可以利用这种机会反思自身, 从而不断改善自己的教学方式。信息技术教学过程中教师会利用图像、声音以及视频等进行辅助, 使得教学内容变得具有扩张性, 也使教师意识到了丰富教学内容的重要性。所以说, 信息技术在中职语文教学中的使用, 不仅会影响学生的学习状况, 还会为语文教师带来一定的启发, 从而使语文教师改变自身的教学方式, 提高教学能力。

(三) 有利于提高教学效率

众所周知, 语文是一门具有较强形象性的学科, 需要学生在学习过程中有一定的感性思考能力以及文本阅读能力才能够

充分地理解教师想要传达的内容。但是对于大部分学生来说他们都还没有养成较强的感性思考能力, 这就使得语文教师在教学中很难提高教学效率, 甚至为了让学生能够运用语文知识, 教师会直接让学生对名著名句进行死记硬背, 这样才能勉强达到教师的教学目标。而信息技术在语文教学中的使用则很好地解决了这一问题, 教师可以通过信息技术将语文知识更加有趣地展现出来, 将这些知识以信息技术为载体呈现在学生面前, 使学生能够更加容易地理解语文教学中的一些难点, 从而提高语文课堂的教学效率。

二、信息技术在中职语文教学中的使用

(一) 信息技术与教学内容相结合, 丰富语文课堂

在中职语文课堂教学中存在一个普遍的问题, 即课堂教学内容过于单一, 学生的学习积极性很难得到调动, 这就使得学生在学习过程中处于被动状态, 这对于优化语文课堂的教学效率是非常不利的。但是, 随着信息科技在语文教学中的应用, 教师可以将语文教学内容与信息技术相结合, 利用网络中的相关资料丰富教学内容, 改善中职语文课堂的教学现状, 增加师生活动与课堂互动, 在丰富语文课堂教学内容的同时改善提高教学效率。

例如: 教师在对学生进行写作技巧训练时, 笔者发现语文教材中关于写作技巧的详细内容是非常有限的, 并且缺乏一定的趣味性, 因此为了丰富语文课堂的教学内容, 活跃课堂氛围, 教师就可以从学生的兴趣出发, 对语文课堂进行设计。比如, 教师可以从学生的兴趣本身出发, 提前调查下学生们喜欢阅读什么样的文学作品, 之后将其从网络上下载下来, 截取其中开放性较高的某一选段, 制作成教学 PPT, 之后在课上为学生们播放这些 PPT, 并让学生们以这些片段为题材进行续写活动。因为续写的内容本身使学生感兴趣, 所以他们进行创作的时候就会兴致盎然, 改善过去语文写作训练乏味、无趣的局面。并且, 因为中职学生感兴趣的文学作品大多是课本教材以外的内容, 还能进一步拓宽中职语文的教学, 并且让学生发现语文教学的乐趣。

(二) 信息技术与教学方法的整合 提高教学效率

想要将信息技术有效地应用到语文课堂中, 首先需要语文教师将自身惯用的教学方法与信息技术结合在一起, 对教学方法进行创新从而提高教学效率。

例如: 在以往的教学过程中教师在应用情境创设教学法时, 会先在教案设计时设计好情境, 之后在创设情境时会利用口头讲述的方式进行创设, 这种方式很难吸引学生注意力, 并且构建的

情境真实性较低,学生很难跟随教师的语言讲解快速进入情境,大大降低了情境创设教学法的有效性。而利用信息技术教学则能有效改善这一问题,教师可以一边利用信息技术创设情境一边用语言引导学生,将两者有效地结合在一起,利用多媒体等信息技术更加生动的进行情境创设,从而更加有效地体现情境创设的效果,提高中职语文课堂教学效率。

(三) 利用信息技术展现知识形成过程

每个知识点的形成都存在一个过程中,在利用信息技术进行教学之前,教师会利用讲解以及板书的形式呈现知识的形成过程。但是由于语文知识形成过程涉及内容较多,包括文章结构、写作手法、主旨思想等内容,所以部分学生会跟不上教师的思路。而利用信息技术教师就可以将知识形成过程中制作成树形图或者思维导图,学生就能够通过教师展示的内容轻松了解本篇文章所涉及到的知识点。

(四) 优化传统语文教学模式

传统书面式教学多为教师单向知识的输出,至于学生学习了多少,教师也不得而知。在信息化背景下,教师要实现教学模式的改革,利用信息技术这一载体,实现教学资源整合的同时给学生不同的视听体验,从根本上调动学生的学习积极性。信息化背景下,翻转课堂成为常用的教学模式,其应用是信息技术与教育改革融合的体现,体现了信息技术时代的特点。新形势下,应用翻转课堂教学模式能够恢复学生学习的自主性,有利于其思考更多的语文内容,掌握语文学习的规律。翻转课堂教学中,教师要结合教学大纲优化课程内容实现,分多个教学模块,为学生提供更多选择的机会,让学生能够根据自身的需求选择有针对性的学习内容,有利于提高其专项知识掌握能力。

例如,教师在对学生进行阅读能力训练时,便可以利用信息技术开展翻转课堂教学。在正式为学生进行教学之前,先将教学内容录制成教学微视频,每一项阅读都分为不同的版块,每一个版块所包含的内容类型都不同,让学生根据自己的兴趣爱好选择相应版块的内容进行学习。制作好视频之后,利用微信、QQ群发送给学生,让他们在课下独立根据教学视频学习。之后在课上进行学习的时候,让学生们将自己课下时遇到的问题出来,先是在组内进行讨论,当在小组讨论时遇到无法解决的问题时,再反馈给教师,由教师进行统一性地讲解。利用这种依托于信息技术的翻转课堂教学模式,教师能更充分地将课堂实践的利用效率提升上去,因为学生提前在课下对教学内容进行过学习,教师就不必再将那些基础性的学生在课上为学生讲解一遍,节约了大量的时间,只需要根据学生学习时遇到的困难进行讲解,提升了教学内容的针对性和有效性。另外,这种教学方式不再是教师在课上把知识点掰开揉碎了“喂”给学生,而是需要学生在课下跟着教学视频独立学习、探究,大大提升了他们在学习过程的主观能动性和自主探究能力,有利于学生

今后在学习和工作中的能力增长。

(五) 注重生活元素在课堂中的渗透

信息技术的出现使语文教学与实际生活联系更加紧密,能够使学生在日常生活中学习语文知识,发现生活中的语文,提高其应用能力。很多时候学生对于语文课堂教学内容不感兴趣,正是因为他们觉得语文的学习内容脱离于生活现实,认为自己学语文没有用,这种思想未免过于偏颇,要知道语文知识是相当有用的内容,比如,我们去菜市场买菜的时候虽然是用数学知识算账,但是在和店主讨价还价时的讨论所用的不正是语文知识吗?因此,教师一定要在中职语文教学内容中融入更多的生活化元素,让学生们认识到学习语文的重要性,之后他们才能端正自己的学习态度,将自己的身心投入到语文的学习之中,学习效率才能提升上去。

例如,在讲授阅读知识点时,我们可以拓展课堂教学,实现语文教学与现实生活的深度融合,让学生的语文学习过程变成自身成长与发展的过程,将他们的自身经验或者经历转化为课程资源。就比如在赏析文学作品中会出现很多关于雨景的描写和赞美,而我在带领学生赏析类似的文章时,便会让学生联想一下我们生活中的雨有那些特点,然后和他们一同聊聊雨天的景色与事物,如大街上来来往往行色匆匆的避雨者、雨水敲打在玻璃上的声音等等。然后,我让学生结合自身的思想来进行文章阅读并体会其中所蕴含的真情实感,以此来让学生认知到语文的魅力与生活的美好,同时让他们能够学会运用所学的新知来看待生活事例和处理生活问题,让他们用语文的视角重新审视这个世界。

三、结语

对于中职语文教师来说,将信息技术运用到教学中是时代的要求,更是社会发展的潮流,毕竟现在的学生从小接受着信息大爆炸和各种电子产品的洗礼,过去传统的纯语言讲解的教学模式已经很难引起学生的学习兴趣了,教学效率也远不如融入信息技术的新型教学模式。因此,广大中职语文教师一定要紧跟时代潮流,时刻更新自身的教学理念,将信息技术融入到语文教学中,提升语文课程对于学生的吸引力,让他们更加愿意主动投入到语文的学习之中,而不是仅仅为了考试才不情不愿地学习语文,进而将中职语文的教学效果提升到新的层次。

参考文献:

- [1] 何青海.现代信息技术助力中职语文阅读教学[J].新阅读,2020(08):65-66.
- [2] 牛永旺.信息技术手段在中职语文教学中的应用[J].文学教育(下),2020(07):64-65.