

突发公共卫生事件下高校线上教学的应对机制研究

高兴苹

(黑龙江工程学院昆仑旅游学院, 黑龙江 哈尔滨 150088)

摘要: 建立公共体育在线教学机制是高等学校有效应对突发公共卫生事件, 实现“停课不停学”, 保证高等学校人才培养质量的重要途径。随着我国现代信息技术与高等教育工作的有效融合, 向上教学模式成为公共卫生突发事件下高校的重要应对机制。基于此, 本文通过深入探究突发卫生公共事件下高校线上教学模式的开展策略, 以期提升高校线上教育教学工作质量, 为我国高等教育事业的进一步发展提供一些有价值的参考。

关键词: 突发公共卫生事件; 高校线上教学; 应对机制; 策略研究

“停课不停学”是国家教育部为了应对突发公共卫生事件带来的教学影响, 而采取的一项新举措。在这一理论的指导下, 我国个教育部门迅速展开布控, 严格落实相关细节, 取得了举世瞩目的教育成就。高校作为我国教育体系的重要组成部分, 要严格落实“停课不停学”的教育政策, 通过各种形式的线上教学活动, 促进大学生的全面成长, 保证学生在疫情期间学习不会出现断层。由此可见, 在突发公共卫生事件下, 高校采用线上教学模式开展课程教学工作是极为重要的。针对此次线上教学模式的实际应用情况, 笔者旨在通过对不同线上教学模式进行有效分析的形式, 以总结线上教学的教育经验, 以期为高校线上教学模式的应用提供一些有价值的参考。

一、突发公共卫生事件下高校线上教学的应对机制现状

在当前的线上教学模式应用过程中, 很多高校教师在个人的技术和教学理念上有所不足。由于开展线上教学活动需要教师良好的信息技术应用能力, 并且当前阶段的线上教学活动需要依赖于网络教学设备, 导致很多高校教师的个人准备不充分: 很多高校教师在开展线上教学活动时, 对教学视频的制作、直播软件的应用等教学活动方面的能力不足, 同时, 在自身应用能力提升方面的意识也不够; 在这样的状态下, 很多高校教师需要在一边操作电子设备的过程中一边熟悉相关软件及其功能。此外, 鉴于教师和家庭条件不同, 在网络条件、手机硬件、计算机设备配置方面存在一定的差异, 这些因素导致高校线上教学工作质量受到限制的重要因素。

二、突发公共卫生事件下高校线上教学的应对机制构建

我国的地域比较辽阔, 各地区高校的硬件设施、信息化基础和师资力量水平各不相同。针对这种情况, 高校在构建线上教学应对机制的过程中要注重因地制宜, 根据不同地域学生的不同据地情况, 采用不同的线上教学机制。笔者根据自身的线上教学经验, 结合相关文献内容, 对现阶段的高线线上教学应对机制进行了类别的划分, 发现当前突发公共卫生事件下高校线上教学的应对机制大致可以分为三种: 基于 MOOC 网络教学平台的网络在线教学机制、基于信息技术直播平台的网络直播教学机制、基于

家校合作模式的课程自主学习机制。这些线上教学机制每一项都有一定的优势与不足, 高校教师在开展线上教学活动时, 要参考自身的情况, 选择出不同类型的课程教学平台, 充分发挥现代信息技术的优势, 尽量减少突发公共卫生事件对正常教学秩序的冲击, 提高学生的课程学习效率。

(一) 基于 MOOC 网络教学平台的网络在线教学机制

基于 MOOC 网络教学平台的网络在线教学机制, 是指高校课程教师将线下的教学内容, 通过信息技术尽心数字化处理, 同时以相应的学习管理系统为载体开展的线上教学活动。随着我国现代信息技术的不断发展, 在高等教育领域中实现课程教学内容与信息技术传播手段的有效融合, 成了高校教师重点关注的新型教学模式。在这样的背景下, 很多知名高校及一大批一线教师立足于学生实际需求, 开发除了一系列的“精品课程资源”和大规模的“在线开放型课程”(即 MOOC, 又称为慕课), 同时在教学模式上形成了基于现代信息技术的“翻转课堂教学模式”和“微课教学模式”等新型教学模式, 在日常的课堂教学中, 这些教学模式是极为重要的教学辅助手段, 同时在突发公共卫生事件下, 这种课程教学模式成为线上教学应对机制的一种主要形式。与传统的教学模式相比, 网络在线课程教学模式具有明显的优势: 基于现代信息技术的课程教学模式知识数据传播速度快、信息及时, 对于具有完备的网络课程资源基础的高校来说, 是一种值得应用的线上教学模式。在实施线上网络课程教学活动时, 教师要注意以下几点:

首先, 在教学任务的设计方面, 鉴于学习任务是推动学生主动学习的基本动力, 因此教师要做好教学任务的设计, 保障大学生能够及时跟进课程。这种教学模式也存在一定的不足——教师难以掌握学生对专业课程知识点的掌握情况, 很多高校教师和大学生的认为基于网络在线课程资源的学习活动就是单纯的教学视频学习及材料阅读。针对这种问题, 教师最好能够在教育资源中卡好时间点, 在制作教学资源的过程中设计一些带有时间节点的学习任务, 推动学生正确认知在线学习活动, 便于教师及时掌握课程学习效果。

其次, 在网络课程教学活动中, 教师要充分发挥学习社群的辅助作用: 在实际的线上课程教学活动中, 高校教师面临的一大问题在于“师生异地”, 教师的教学与学生的课程学习活动没有处在同一空间内, 而是分散于不同的地域。那么在这样的前提下, 活跃的学习社群不仅能够为学生营造良好的学习氛围, 同时也是师生之间进行学习沟通的有效渠道。高校课程教师可以结合学习社群组织学生开展一些简单的开学仪式, 同时在课程教学活动中, 为学生制作固定的学习日程表、学习任务表等, 为学生营造良好的在线学习环境。

最后, 在课程管理方面, 高校教师在应用网络课程教学资源

的过程中,要注重为学生做好线上教学服务工作,在课程教学活动中将一部分精力投入到课程班级纪律管理工作中,同时针对学生在线上课程资源学习的过程中所形成的一系列工作问题进行搜集与整理,从而在一定的教学周期内开展视频教学活动,不仅要对学生课程知识进行复习教学,同时也要对学生遇见的各种课程问题进行集中的解决,从而加强学生的共同学习感。

(二) 基于现代信息技术的网络直播教学机制

随着我国社会主义市场经济的不断发展,网络宽带用户的增加催生了直播市场的发展。直播技术的发展使得直播行业所包含的内容也在不断扩展。在这样的背景下,高校教师要转变传统的教育理念:高校教师不仅仅是知识的传授者,在特殊时期应该转变自身的课程教学身份,转换为“教学主播”,应用直播技术手段,实现信息技术与课程教学内容的有效结合,替身线上课程教学质量。与在线网络课程教学机制相比,网络直播课程教学机制的优势在于师生能够保持在时间上的一致性,从而使得课程教学活动具备线下教学活动中的临场性,师生之间能够在课程开展的过程中展开充分的互动。此外,直播教学模式符合当代青年学生的学习特点,能够对大学生形成一定的吸引力。根据课程研究干工作相关结果来看,网络直播教学机制能够拼接直接、便捷的教学方式对网络下线课程教学模式形成有效补充,能够有效提升参与线上教学活动的师生双方的交流互动质量和“教”“学”质量,能够有效提升教师对课程的实际掌控力。

高校教师在开展网络直播教学活动时要做好以下方面的准备:首先,教师要预先熟悉直播平台的各项基本操作功能,做好处理各种教学情况的准备,比如直播卡顿、掉线以及与学生互动不流畅等情况。其次,由于网络直播教学时间的特殊性,教师在设计教学内容的过程中要注重对教学内容进行单元化、片段化设计,同时也要做好课程内容前后的衔接工作。在此基础上,教师在直播教学活动中要注重保持教学的现场感,在开场过程中与学生做好互动沟通,确保学生的学习活动不受限制,时刻保持与学生的即时互动,保证学习纪律。及时表扬学习表现好的学生,树立优秀典型,发挥榜样力量,形成群体学习效应。最后,教师要注重教学语言的幽默性,如果教学内容能够结合教师的幽默发挥,必将充分调动学生的学习动力,提高网络直播教学质量。

(三) 基于家校合作模式的学生自主学习机制

基于家校合作模式的自主学习模式,主要是指以学生为主体的自主学习活动,学生在此模式中要充分利用教师开发的学习资源和学习导案进行自主学习,教师在这种教学模式中以远程辅导和疑难问题解答为主。在疫情期间师生异地的教学背景下,学生的自主学习活动是必不可少的教学模式,这种教学模式成本低、落实快并且灵活性高。但是存在的最大不足就是师生之间缺乏互动,难以保障学生的自律性。当代大学生的学习自律性普遍不强,因此,教师要在自主学习教学模式的基础上结合家校合作教学模式,及时联系学生家长开展共同教学,设置一定的学习监督机制,保证学生的学习进程。这一模式适用于家庭或者学下硬件条件不

充分的教学情况。

开展家校合作模式的学生自主学习模式,教师要注意以下几点:首先教师在布置学习任务的过程中注意避免学生形成“学习任务就是寒假作业”的思维,合理规划好学生的学习任务,并及时与家长做好沟通,做到学习任务有监督、有反馈。其次,针对部分学生缺乏自主学习的技巧和学习方法的问题,教师要在指导学生开展自主学习活动的过程中传授一些自主学习的技巧,比如每天学习计划的制定、对既往学习知识的回顾,对学习时间的合理分配等等。最后教师在开展自主学习活动教学过程中要注重与家长的及时沟通,共同监督,但是不是所有的教学任务都转移给家长,明确教师和家长之间的责任范围。

三、疫情期间线上教学活动的主体及相应建议

教师在开展线上教学互动的过程中,首先要帮助学生和家长克服教学的“失控感”,缓解学生和家长的焦虑心情,以确保线上教学活动的正常开展。其次,教师要合理利用好学校提供的一系列教学资源,通过合理的教学内容设计,结合任务驱动教学模式促进学生主动学习能力的提升,在疫情期间密切联系学生和学生的家长,以微信、QQ等社交平台为辅助手段,为学生构建良好的学习环境。学生本身要及时调整心态,从学习态度上自觉把线上教学与日常教学画上等号,在学习过程中要学会制定学习计划,合理规划学习时间,做到课上线上一个样,教师在不在面前一个样,同时也要注重自身的身体素质发展情况,适当的做好室内运动锻炼。

四、结语

综上,随着我国现代化教育事业的不断发展,在“停课不停学”教育政策的指导下,突发公共卫生事件下高校线上教学的应对机制研究与构建工作的开展时很有必要的。在突发公共卫生事件下,高校在构建线上教学机制的过程中既要避免形式主义,避免一刀切,避免给教师、学生、家长增加不必要的负担,同时也要系统规划,把突发公共卫生事件下的权宜之计与区域和学校的教育信息化发展规划紧密结合,为学校教育的健康发展奠定坚实基础。

参考文献:

- [1] 余闯. 教育部印发指导意见——疫情防控期间做好高校在线教学组织与管理工作[J]. 现代教育技术, 2020(02).
- [2] 于磊鑫, 徐珊珊, 张芸粟. 疫情期间高校线上教学模式的探索与实践[C]. 中共沈阳市委、沈阳市人民政府. 第十七届沈阳科学学术年会论文集. 2020: 1781-1784.
- [3] 汪孟夏. 疫情防控背景下, 高校线上教学探索与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 95.
- [4] 陈颖, 刘成, 杨磊. 疫情期间高校线上教学探析——以新能源汽车技术为例[J]. 汽车实用技术, 2020, 45(16): 191-193, 208.

本文系黑龙江省教育科学规划专项课题“基于突发公共事件下高等教育网络教学应对机制研究”的研究成果。

作者简介: 高兴革(1984-), 男, 副教授, 供职于黑龙江工程学院昆仑旅游学院, 研究方向为高等教育研究。