

基于任务链的高中地理复习课教学探究

杨祥宇

(浙江省海宁市高级中学, 浙江 海宁 314400)

摘要: 项目式学习过程因其具有贴近生活, 重演绎思维训练的特点可以有效激活原本沉闷的地理复习课堂, 提高学生探究欲, 增强学生团队协作能力和交流能力。项目式学习模式的建构应侧重项目小组的构建、项目主题的确定、寻找情境、设置驱动问题和活动探究等环节, 同时还要注意最后小组展示, 组间评价, 以便提高项目学习效益。

关键词: 项目式学习; 项目小组; 项目主题; 驱动问题

杜威曾说: “教学即问题解决。”此观点为问题教学指明了方向。新颁布的《普通高中地理课程标准(2017年版)》(以下简称“2017版课标”)高度重视问题式教学, 明确提出: “以‘问题发现’和‘问题解决’为要旨, 在解决问题的教学过程中, 教师应引导学生运用地理的思维方式, 建立与‘问题’相关的知识结构, 并能够由表及里、层次清晰地分析问题。”

一、“任务链”教学的内涵及优势

一节课成功与否, 可以通过教学目标与学生课堂达成情况进行对比衡量。学生课堂能够习得知识的多少很大程度上取决于课堂有效度。在地理复习课堂中, 由于知识点都是学生已学习过的, 对于学生来讲没有“新鲜感”, 这就造成在课堂进行过程中学生很难参与其中, 更别谈习得多少。

多数教师以及笔者曾经在面对类似问题时或按照传统教学方式采取“满堂灌”的传授方式, 这样的地理复习课堂往往学生乏味, 老师无趣, 课堂效果也可想而知。

有的教师会采取“问题式”教学方式, 根据教学目标设置一系列有一定梯度的问题, 一堂课问到底, 学生只负责回答问题即可, 相较于“满堂灌”的授课方式, 这样的教学方式可以帮助学生更好的明确重难点以及答题要点。但是在这个过程中由于学生被动回答, 往往会出现课堂机械式问答的场面, 学生习得的知识点是零散的, 相互之间缺乏关联, 学生很难讲知识点间串联成体系。

本文依据高中地理课程标准中关于思维结构理论, 思维结构分为: 单一要素结构、多点要素结构、要素关联结构、拓展抽象结构。

“任务链”教学模式旨在以更接近学生生活, 与学生认知有矛盾的一些案例情境为切口, 使学生可以更快更容易投入课堂之中。与“问题式”教学不同的地方是, “任务链”教学模式更注重任务之间的关联。

根据建构主义的认知: 知识是无法传递的, 而是通过学生主动建构而获得的。

二、高中地理复习课中“任务链”模式的建构

(一) 把握学情, 明晰教学目标

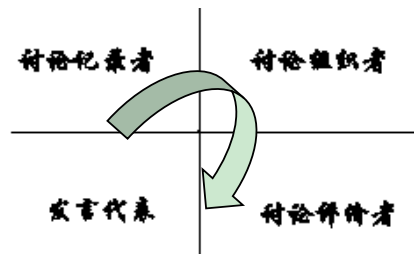
学情角度来看, 本研究针对的学习主体是复习阶段的学生, 该阶段学生区别于初学阶段, 由于阶段性考试或高考的临近, 学生求知欲较高, 且对课本所学知识点有一定认识, 但未成体系, 表现出来的思维状况为无结构或思维混乱的知识碎片。根据“2017版课标”要求高中地理课程需培养学生提升核心素养能力。地理核心素养中综合思维能力培养与一般意义上的综合思维相比, 更

倾向于特定学科视角下的“综合”, 即概括为要素综合、时空综合和地域综合三个方面, 在今年高考试题中也有明确体现。

例如, 浙江省2017年4月的选考试卷中的29题第1小题阐述内蒙古赤峰市牧民由传统游牧转变为定居发展畜牧业, 考察定居后牧业区位因素的变化。该题就考察学生要素综合能力和时空综合能力, 如果平时缺乏锻炼则很难准确的回答此类题目。

再者, 复习阶段学生时间紧张, 在课堂上求知欲较高, 对课堂的关注度也更高。因而, 如何在有限的课堂时间里提高学生的效率, 整合已学知识点, 并以更容易为学生所接受的形式呈现, 成为主要目标。

1. 对于已学过分散的知识点进行条理化和结构化
2. 加深知识点的认知能力
3. 课堂可以更快的吸引学生注意力, 实现学生构建知识的目的

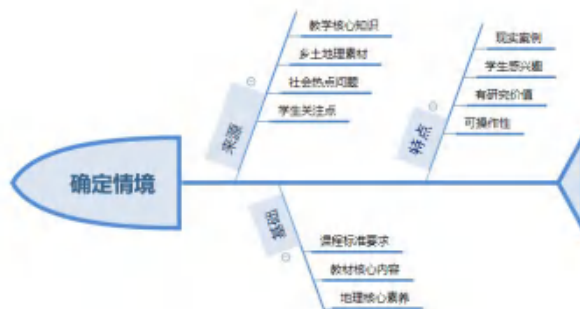


(二) 创设情境, 搭建思维基石

1. 确定主题寻找情境

主题是任务链的中心, 应是地理核心知识点而非简单的地理事实和数据。核心知识点可以通过“2017版课标”中进行筛选, 若干关联度较高的知识点可以串联为一个主题链条, 再为主题链条寻找适合的发生情境, 这就如同为轮船寻找“锚地”一样, 最后通过情境为主题串联思维提升提供可靠基石。

情境是孕育问题的母体, 试题往往通过情境交互来发现问题、探讨问题、解决问题。因而寻找合适的情境是接下来关键的步骤。通过解读课程标准确认核心知识点以及原理后, 尽可能多维度、多途径的发掘情境。在寻找适合情境时要思考其可以结合的核心知识点等建构基础、情境的来源、项目特点等要素(详见下图)



在选择一个具体的项目情境时需要考虑以下4点:

- ①项目所引用的情境必须能引申出一个可以通过已有地理知

识进行因果分析的问题,或者情境可以为学生提供假设和推测的机会;②项目情境是否能够激发起学生的兴趣;③能否用学生理解的方式来描述问题情境,并能很好地突出问题的“困惑性”;④学生能否利用项目给定的材料,在一定的时间内(一般控制在15-25分钟)进行充分的思考和解答。

成功的项目学习情境创设的问题往往比真实生活中遇到的问题更有思维深度。例如,中央电视台《新闻参考》节目曾经播出记者调查:洮南县辣椒生产滞销,当地椒农宁愿将辣椒仍在地里也不愿收来卖。笔者以此新闻视频为情境,设计了主题为“农业对区域发展的影响——以洮南县辣椒生产为例”的项目式学习,依据新闻,提出驱动问题:①韩国泡菜的主要原料辣椒为何从中国洮南进口?②洮南辣椒质量好的原因?③洮南辣椒为何会遇到滞销问题?④如果你是洮南的地方领导,将如何发展洮南的辣椒产业?问题情境很符合之前四点要求,学生在项目式学习过程中,不但会身临其境的考虑洮南辣椒产业发展,还通过角色扮演渗透了学生职业生涯规划教育。

2. 认知冲突, 引发头脑风暴

在日常课堂教学中,很多学生进入学习状态慢,而在高三的紧张复习中,课堂的每一分每一秒都十分重要。那么,如何在课堂伊始就把学生的注意力吸引过来,让学生马上进入思考状态呢?好的情境可以很自然的吸引到学生的注意力,而根据最近发展区理论,合理的问题是思路连续跟进的保障。

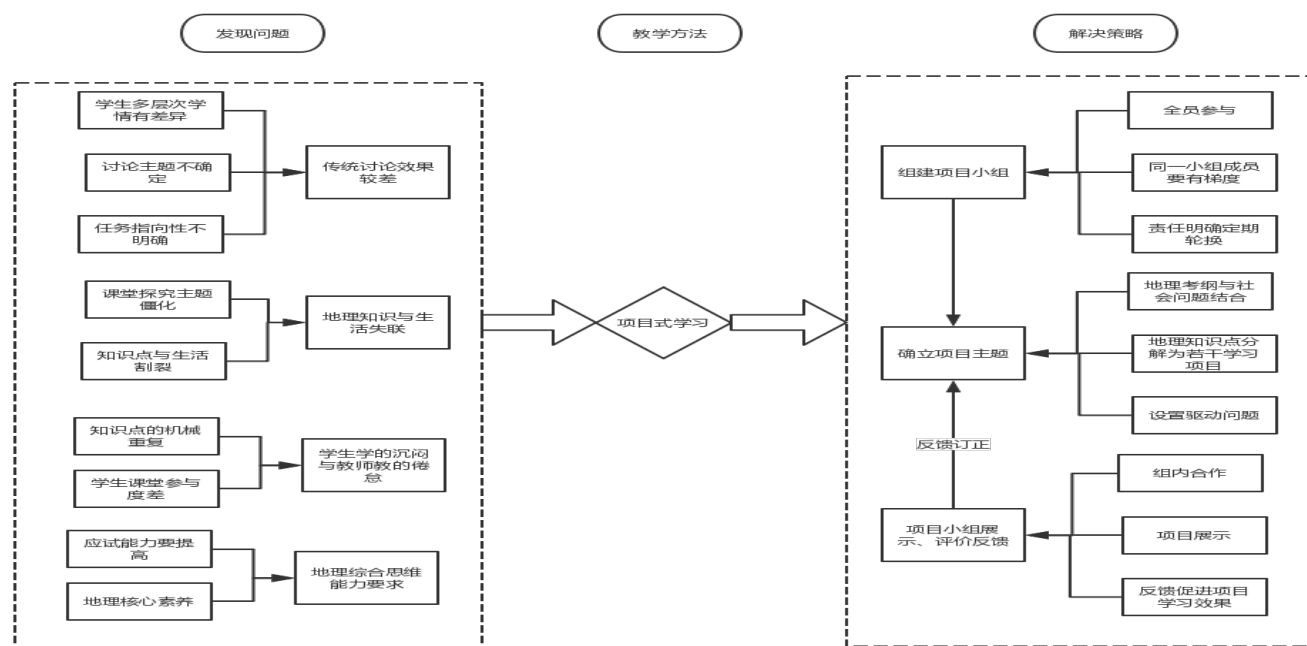
教师在设计山地地形对气候影响这个复习专题时,通过安第斯山脉旅行游记这一情境创设,围绕(山地)地形位置、山地走向以及山地海拔高度对气候的影响等核心知识点,通过“行在安山→住在安山→吃在安山”一系列任务链有梯度的完成课堂任务。

3. 建构任务链, 标的综合思维

教学的要义是使学生从“知识由教师传递”的认知主义接受性学习观,转型为“知识由协作建构”的建构主义学习观。对于较为复杂的问题要拆分为有层次递进的任务链,如“山地对自然环境的影响”属于拓展结构问题,要求较高,可以分解为(1)纵贯整个南美洲的安第斯山脉是如何形成的呢,请大家帮我介绍下这座山脉(从分布、走向、海拔和形成原因等方面);(2)秘鲁首都利马(12°S , 76°W)号称“无雨之都”,满大街都是土坯房,试分析其气候干旱的自然原因。(3)安第斯山脉另一侧的城市内乌肯(38°S , 68°W)也是荒漠地貌的原因(4)秦岭对于气候的影响又是如何(5)请说明秘鲁安第斯山脉(78°W , 8°S)东坡物种丰富的主要自然原因

问题链	多点结构问题	关联结构问题	拓展结构
山地	纵贯整个南美洲的安第斯山脉是如何形成的影响因素	从分布、走向、海拔和形成原因等方面介绍安第斯山脉,并说明其形成原因	说明山脉形成原因应从哪些角度进行分析
气候	试分析“无雨之都”利马、内乌肯气候干旱的影响因素。	试分析内乌肯气候干旱的自然原因。	山地对气候的一般影响有哪些
自然带	说明秘鲁安第斯山脉(78°W , 8°S)东坡物种丰富的影响因素		

4. 评价反馈, 完善任务链条



三、结语

总而言之,项目式学习是教学模式的探究也是学习方式的一种尝试。该形式可以有效的调动学生复习课的积极性,并有效提高学生对地理核心知识点的再认识,增强学生团队协作能力和交流能力。但缺点也同样明显,教师寻找生活场景,确立主题设定驱动问题以及学生的研讨展示过程费时较多。今后的地理复习课

堂如何更高效的利用项目学习模式还需要我们持续不断探究。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中地理课程标准(2017年版)[M]. 北京: 人民教育出版社, 2018: 32.
- [2] 稽瑾. 以综合思维能力培养为导向的地理问题设计与解决[J]. 中学地理教学参考, 2018(12).