

“双创”背景下的大学生创新创业教育的几点思考

刘 东

(陕西师范大学, 陕西 西安 710119)

摘要: 党的十九大标志着中国特色社会主义进入了新时代,对高校人才培养提出了新的要求,迫切需要培养大批真正具有引领能力的创新创业人才。高校需要围绕为党育人、为国育才,根据党和国家关于深化创新创业教育改革的总体部署,将创新创业教育作为落实立德树人根本任务的重要举措,抢抓机遇,锐意进取,深入贯彻“大众创业、万众创新”精神,积极实施创新创业驱动发展战略,探索基于创新的创业教育模式,推动将创新创业教育融入人才培养全过程。

关键词: 创新创业教育; 交叉融合; 产学研一体化

习近平总书记反复强调:创新是社会发展的灵魂所在,创业是经济发展、民生改善的重要推动力。高等教育作为人才培养、输送的重要场所与途径,在高等教育综合改革过程中,需要以创新创业教育为重要切入点与抓手,坚持以创新驱动、成果转化为导向、为引领,推动大学生学业、就业、专业与创新、创业深度融合,打造更具时代特色的高等教育模式。

一、实施大学生创新教育与创业教育的现实意义

1989年,清华大学承办了我国首届“挑战杯”,正式开启了我国高校创新教育、创新教育的新篇章,至今,已经经历了30年的发展历程。在这30年中,我国大学生创新、创业教育理论与实践相继经过了逐渐深化的过程,为我国高等教育质量的不断提升、创新人才培养以及社会经济发展贡献了重要力量。

深化高校教育改革,不仅提升国际竞争力,为国家创新驱动发展战略服务的时代要求,更是深入推进高等教育高格,提升大学生就业质量的现实需求。尤其是全国在加快推进“双一流”建设的关键时期,创新、创业教育就成为推进高校内涵式发展、“双一流”建设的迫切要求,谁牵住了创新创业这个“牛鼻子”,谁走好了人才培养和“双一流”建设的“先手棋”,谁就能在深化高等教育改革上占领先机、赢得优势。

当前,全球正面临着信息技术、人工智能带来的第四次科技、产业、教育革命,进一步推动了全球科技版图与创新格局的重组、重塑,各种新兴产业、新业态、新兴模式相继出现,为人类的生产生活带来了巨大变革。创新作为推动社会发展的主要动力,已成为信息时代、知识经济时代所必需的重要力量。“双创”教育成为服务于创新型国家建设、服务于学生的全面发展、服务于高质量发展和创业就业的必然要求和培养高素质人才,开展有广度、有深度、有高度的国际交流合作,使中国领跑世界的不懈动力。这是我国融入“互联网+”时代的必然选择,是历史发展潮流的大势所趋。正如习近平总书记所言,当今世界正在经历数百年以来的重大变革,新科技革命与产业革命的浪潮汹涌而来,若我们固步自封,不求变、不应变,必将错失这一重大发展机遇,必将落后于整个时代。因此,“双创”教育具有重大意义且我们大有可为。

二、大学生创新创业教育的不足

(一) 对创新教育理念缺乏全面认知

当前,高校师生对创新教育理念的认知偏差主要体现在以

下两方面:其一,将创业教育认为是创办企业论,认为创业教育就是向学生传授创办企业或公司的理论与方法;其二,实践活动论,很多师生片面地认为创业教育就是创业实践活动。其实从本质来看,“双创”教育首先是一种教育模式,其根本任务还是在于培养高素质社会主义事业建设人才。因此,高校方面应加强针对大学生的理想信念教育,全力培养当代大学生的创新、创业意识与能力,充分激发每个学生的创新潜力,促进专业教育与“双创”教育的深度融合,促使学生在创新、创业过程中全面理解专业知识、巩固专业知识;通过专业知识的学习,激发创新思维,提升“双创”能力,真正将当代大学生培养成为敢闯会创的综合性人才。

(二) 开放式的创新生态系统构建尚未完成

近年来,开放式创新方式逐渐兴起,创新生态环境开放式特征日益明显。“双创”教育工作虽然在适应信息时代的发展变革方面表现出极大的积极性、主动性,但是在加快育人联动、对接国家重大战略、与社会服务联动、适应企业发展等方面均存在明显不足,甚至存在严重的脱节问题,导致学生创新、创业缺乏专业支撑,毕业生创业率以及创业成功率均呈低迷状态。热度高涨的“双创”教育与数据低迷的毕业生创新数据存在明显落差,“双创”人才培养情况与经济发展需求、国家创新驱动发展战略整体目标仍存在较大差距。“双创”教育理念“窄化”、与专业教育脱节、师资能力不足、实践教学滞后、资源支撑体系体系有待完善等诸多问题严重限制“双创”教育的实施效果。

(三) 创新体制机制还不完善

一是创新创业教育制度不完善,缺乏专门人才和专业团队,创新创业精神培育引导培育机制和对创新创业治理和闭环的系列化教育机制研究有待加强;二是创新创业教育资金不足,缺乏完善的激发人才创新活力的激励机制,创新创业发展动力不足;三是创新创业教育缺乏重大协同创新平台,各部门仅是埋头苦耕着自己的“责任田”,创新主体之间合作关系的建立多为点对点的自发性对接,各部门之间的协同度不高,创新协同机制有待完善。

三、大学生创新创业教育改革的几点建议

(一) 以育人为根本,重塑“双创”教育理念

针对大学生“双创”教育首先是一项教育内容,其次才是教育产出。高校应树立先进的教育理念,明确主体责任意识,积极引导、鼓励学生参与到“双创”实践活动中,建立思想政治教育与“双创”教育相结合的人才培养模式,构建与各个专业学院的联动机制,根据产业变革、发展形势,加大力度培养学生的创新、创新精神、意识与能力,真正释放“双创”教育的无限活力。

(二) 坚持问题导向,优化“双创”教育体系

高校应全面审视自身在推进“双创”教育改革过程中存在的突出问题,深入剖析改革链条上的薄弱环节。突破常规模式的禁锢,跨障碍、补短板,着力推进“双创”教育的制度、载体、方法与服务创新,创建“意识活跃、能力发展、项目优化、融资对接”

后疫情时代小学数学教学策略的创新

谢 萍

(湖南耒阳市聂洲小学, 湖南 耒阳 421800)

摘要: 2020年新冠疫情席卷整个中华大地,人们的生活受到了较大的影响,为了减少病毒的扩散,国家号召全国人民减少外出。为此,大部分企业停工停产,学校延迟开学。为了保证教育工作的正常开展,教育部门号召各个学校停课不停学,通过线上教学等方式开展教学。经过全国人民的共同努力,疫情终于有所好转,学校复课也是指日可待。但是,在后疫情时代学校教师依然要注重在教学中渗透防控内容,注重疫情前后教学内容以及教学方式的衔接,全面提升后疫情时期小学数学教学质量。

关键词: 后疫情; 小学; 数学; 教学策略

一、后疫情时期教学现状

(一) 教师方面

疫情期间,教师长时间通过线上教学的方式开展教育教学工作,但因为家庭差异和教师自身原因,教学效果并不明显,很多教师在此期间身心都受到了较大的影响。在后疫情时代教师需要一定的时间恢复,并对之前的教学内容进行整理和总结。为此,大部分教师必须要认识到后疫情时期教学的紧迫性,既要抓好疫情防控,又须对教学内容进行整理和设计,短短的两个多月的时间内完成本学期的教学任务。

(二) 学生方面

小学生年龄较小,自制力较差、学习缺少计划性。在线上教学时,学生因缺乏教师以及家长的有效监督,学习态度会较为散漫,

少部分学生并没有参与线上教学,掌握情况也参差不齐,不容乐观。后疫情时期的教学管理工作中,还存在很多问题亟待解决,这就导致线下教学难度增加,课堂教学效率难以提高。尤其在小学数学教学中,这门学科难度较高,学生这种复杂的状态下很难取得理想的教学效果。

(三) 疫情方面

后疫情时代教师不仅需要重视教育工作的开展,还要从疫情防控的角度出发,做好相关的防控工作,让小学生认识到防疫的重要性。但是经了解发现很多小学数学教师在教学过程中忽视了这一点,导致防疫宣传工作不到位,存在一定的安全隐患。

二、后疫情时期小学数学教学策略

(一) 做好疫情防控宣传

后疫情时期教师在教学时要将疫情防控宣传放到较为重要的位置,在开展相关宣传工作时要和数学教学的内容联合起来,教师可以从多方面引导学生,保证防疫工作的有效开展。

1. 注重生命教育

经历了新冠肺炎疫情之后,所有人都会认识到生命的难能可贵。因此,在开展教学之前,教师要让学生认识到复学复课的来之不易,引导学生养成珍惜生命、敬畏生命的理念,加强学生的防疫意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观。

在开展课程教学活动之前,我们可以从网上下载相关新闻报道:比如,在疫情初期很多人不戴口罩,不配合检查而导致的病

的系统化、全面化“双创”教育生态,优化、完善“双创”教育机制,打造切实可行的双创教育体系与完善的帮扶指导机制,提升人才培养效率与质量,为社会经济发展贡献力量。

(三) 协同推进,厚植“双创”文化

整合“双创”教育要素与资源,将“双创”教育纳入高校改革发展规划体系以及人才培养整体规划,优化“双创”教育顶层设计,打造全员参与、齐抓共管的“双创”教育新格局。与此同时,高校还要继续加大支持力度,有效结合协调型“双创”教育组织机构与实体型“双创”教育组织机构,建设文化育人体系,确保“双创”制度体系切实可行、行之有效,全面推进“双创”教育的全面普及与深度发展,构建良好的“双创”生态。

(四) 融合递进,建立“双创”、思政与专业等教育内容的横向联系

就当前就业形势来看,建立“双创”、思政、专业等教育内容之间的横向联系,加快其融合进程势在必行。首先,建立统一性教育目标。将大学生“双创”能力培养纳入展业教育目标体系,并将其作为人才评价的重要标准。其次,加快课程体系的融合。高校要在加快“双创”课程基础建设的同时,全力推进以学生发展需求为导向、多学科交叉融合的精准性“双创”课程建设。其次,还要持续推进专业课程体系向更广范围、更

深层次改革,构建专业课程与“双创”教育理论、研究成果与最新实践的融合体系。第三,推进教育手段的融合。高校应借助大数据、人工智能等先进教育技术,充分满足当代大学生个性化、多元化学习需求。第四,加大专业实训室、创业实践基地等平台建设力度,推进实践平台融合,构建平台共享机制。促使学生的专业知识能够在“双创”实践中的得以巩固与拓展,“双创”能力在专业实训中获得发展。

(五) 互联互动,整合资源,共建“双创”教育共同体

高校作为大学生“双创”教育的主要责任人主体,但仅依靠高校有限的教育资源,根本无法完全解决“双创”教育过程中的全部问题。所以,高校需要整合、协调政府职能部门、对口企业以及相关社会组织机构等多方面的力量与资源,推进“双创”科研成果转化进程,携手打造“产学研”一体化教育孵化体系,在场地、技术、政策、资金等方面为当代大学生开展创新、创业实践提供专业化服务。

参考文献:

- [1] 叶敏,贾昆霖,李萌,等.基于“双创+”背景下特色小镇人才体系建设的几点思考[J].教育现代化,2019(54).
- [2] 林欢.双创背景下高校大学生创新创业教育促进机制的探索研究[J].魅力中国,2017(018):294.