

后疫情时代小学数学教学策略的创新

谢 萍

(湖南耒阳市聂洲小学, 湖南 耒阳 421800)

摘要: 2020年新冠疫情席卷整个中华大地,人们的生活受到了较大的影响,为了减少病毒的扩散,国家号召全国人民减少外出。为此,大部分企业停工停产,学校延迟开学。为了保证教育工作的正常开展,教育部门号召各个学校停课不停学,通过线上教学等方式开展教学。经过全国人民的共同努力,疫情终于有所好转,学校复课也是指日可待。但是,在后疫情时代学校教师依然要注重在教学中渗透防控内容,注重疫情前后教学内容以及教学方式的衔接,全面提升后疫情时期小学数学教学质量。

关键词: 后疫情; 小学; 数学; 教学策略

一、后疫情时期教学现状

(一) 教师方面

疫情期间,教师长时间通过线上教学的方式开展教育教学工作,但因为家庭差异和教师自身原因,教学效果并不明显,很多教师在此期间身心都受到了较大的影响。在后疫情时代教师需要一定的时间恢复,并对之前的教学内容进行整理和总结。为此,大部分教师必须要认识到后疫情时期教学的紧迫性,既要抓好疫情防控,又须对教学内容进行整理和设计,短短的两个多月的时间内完成本学期的教学任务。

(二) 学生方面

小学生年龄较小,自制力较差、学习缺少计划性。在线上教学时,学生因缺乏教师以及家长的有效监督,学习态度会较为散漫,

少部分学生并没有参与线上教学,掌握情况也参差不齐,不容乐观。后疫情时期的教学管理工作中,还存在很多问题亟待解决,这就导致线下教学难度增加,课堂教学效率难以提高。尤其在小学数学教学中,这门学科难度较高,学生这种复杂的状态下很难取得理想的教学效果。

(三) 疫情方面

后疫情时代教师不仅需要重视教育工作的开展,还要从疫情防控的角度出发,做好相关的防控工作,让小学生认识到防疫的重要性。但是经了解发现很多小学数学教师在教学过程中忽视了这一点,导致防疫宣传工作不到位,存在一定的安全隐患。

二、后疫情时期小学数学教学策略

(一) 做好疫情防控宣传

后疫情时期教师在教学时要将疫情防控宣传放到较为重要的位置,在开展相关宣传工作时要和数学教学的内容联合起来,教师可以从多方面引导学生,保证防疫工作的有效开展。

1. 注重生命教育

经历了新冠肺炎疫情之后,所有人都会认识到生命的难能可贵。因此,在开展教学之前,教师要让学生认识到复学复课的来之不易,引导学生养成珍惜生命、敬畏生命的理念,加强学生的防疫意识,帮助学生树立正确的人生观、价值观。

在开展课程教学活动之前,我们可以从网上下载相关新闻报道:比如,在疫情初期很多人不戴口罩,不配合检查而导致的病

的系统化、全面化“双创”教育生态,优化、完善“双创”教育机制,打造切实可行的双创教育体系与完善的帮扶指导机制,提升人才培养效率与质量,为社会经济发展贡献力量。

(三) 协同推进,厚植“双创”文化

整合“双创”教育要素与资源,将“双创”教育纳入高校改革发展规划体系以及人才培养整体规划,优化“双创”教育顶层设计,打造全员参与、齐抓共管的“双创”教育新格局。与此同时,高校还要继续加大支持力度,有效结合协调型“双创”教育组织机构与实体型“双创”教育组织机构,建设文化育人体系,确保“双创”制度体系切实可行、行之有效,全面推进“双创”教育的全面普及与深度发展,构建良好的“双创”生态。

(四) 融合递进,建立“双创”、思政与专业等教育内容的横向联系

就当前就业形势来看,建立“双创”、思政、专业等教育内容之间的横向联系,加快其融合进程势在必行。首先,建立统一性教育目标。将大学生“双创”能力培养纳入就业教育目标体系,并将其作为人才评价的重要标准。其次,加快课程体系的融合。高校要在加快“双创”课程基础建设的同时,全力推进以学生发展需求为导向、多学科交叉融合的精准性“双创”课程建设。其次,还要持续推进专业课程体系向更广范围、更

深层次改革,构建专业课程与“双创”教育理论、研究成果与最新实践的融合体系。第三,推进教育手段的融合。高校应借助大数据、人工智能等先进教育技术,充分满足当代大学生个性化、多元化学习需求。第四,加大专业实训室、创业实践基地等平台建设力度,推进实践平台融合,构建平台共享机制。促使学生的专业知识能够在“双创”实践中的得以巩固与拓展,“双创”能力在专业实训中获得发展。

(五) 互联互动,整合资源,共建“双创”教育共同体

高校作为大学生“双创”教育的主要责任人主体,但仅依靠高校有限的教育资源,根本无法完全解决“双创”教育过程中的全部问题。所以,高校需要整合、协调政府职能部门、对口企业以及相关社会组织机构等多方面的力量与资源,推进“双创”科研成果转化进程,携手打造“产学研”一体化教育孵化体系,在场地、技术、政策、资金等方面为当代大学生开展创新、创业实践提供专业化服务。

参考文献:

- [1] 叶敏, 贾昆霖, 李萌, 等. 基于“双创+”背景下特色小镇人才体系建设的几点思考[J]. 教育现代化, 2019(54).
- [2] 林欢. 双创背景下高校大学生创新创业教育促进机制的探索研究[J]. 魅力中国, 2017(018): 294.

情加重。让小学生通过实际的案例认识到戴口罩以及定时测量体温的重要性,懂得配合学校防疫工作的重要性。还可以通过一些抗击新冠肺炎的先进典型,让学生认识到生命的可贵,培养学生忠诚履职,责任担当的精神。例如,教师可以搜集一些把自己安危置于脑后、义无反顾奔赴抗疫一线的医护人员的视频,让学生从直观的角度看到“逆行者”的艰辛,体会到时代英雄已尽所能、无私奉献的精神,以及全国人民抗击疫情中体现的守望相助、大爱无疆的大爱精神。

2. 引导养成习惯

在后疫情时代下,疫情虽然消退,但是防控工作仍然是学校的重点工作之一,在教学过程中,保持基本的卫生习惯是学生应该养成的习惯。但是因为小学生自制力较差,所以总是出现不洗手、卫生工作做不到位的情况。为了改变这一现状,教师需要对学生引导。比如,教师可以把新冠防范知识编成儿歌、口号,利用每节课的“课前五分钟”让学生吟诵,既可以丰富“课前五分钟”的内容,还可以在轻松环境中牢记新冠防范知识,增强学生防范能力。还可以在学生之间每周进行一次仪容仪表评比,表现优秀的学生奖励一朵小红花,一个月之内每周都奖励了小红花可以当选仪容仪表班级小明星,每个月当选了仪容仪表小明星的学生还可以当选仪容仪表班级代言人。大部分小学生都具有较强的好胜心,教师可以通过此种方式让所有学生都积极参与到其中,久而久之学生便会养成良好的卫生习惯。

(二) 注重教学衔接措施

后疫情时代教学衔接不仅体现在教学内容的衔接上,还包括学生学习习惯的衔接。

1. 恢复学习习惯

疫情期间教师利用线上教学开展教育工作时,学生的自学能力得到了充分锻炼,但是这也给今后的教学工作带来了困扰。居家学习期间学生习惯了较为自由的学习环境,这在一定程度后会对今后的学习产生不良的影响,学生的参与积极性得不到提升。尤其在教师督导的情况下,很多学生会产生逆反心理,影响教学质量。为此,教师要做好教学方法间的衔接。首先,教师要改变以往的教学模式,利用多媒体以及微课等技术开展教学,充分给予学生学习自由。在此期间教师要从旁辅助,充分发挥自己的价值,让学生逐渐适应线下教学的氛围,以此提高教学效率。

2. 教学内容衔接

教学内容衔接是小学数学教师应该重视的问题,因为数学的内容较难,所以教师一定要找到其中的问题,解决问题实现有效衔接。后疫情时代开学后,教师首先要对学生摸底考试,从疫情期间的教学内容出发,设计对应的试卷,通过简单的测试了解学生当前的学习情况。根据测试成绩整理学生的弱点,之后开展针对性教学。另外,小学数学教师还要增加与小学生的沟通,及时了解学生当前学习中存在的问题,对教学模式进行调整,以此保证教学的高效开展。

(三) 注重开展家校合作

后疫情时代的教学与以往存在一定的差别,在以往的教学即使缺少家校合作依然可以保证教育工作的正常开展。在后疫情时代,教师需要与家长进行沟通,教师需要了解学生在家的状态,积极同家长展开沟通与合作。但疫情还没有完全得到控制,所以这使得家长与教师之间的沟通再次加大。为了充分保证教育工作的开展,教师可以通过班级微信群、视频等方式与家长进行沟通,

以此了解学生的现状。另外,教师在与家长进行沟通时还需要指导家长如何监督学生学习,保证学生在家中也可以养成良好的学习习惯。

(四) 提高教师专业能力

教师专业能力不仅仅代表他们对于数学知识的掌握程度,还包括教师的职业素养以及信息技术素养等等。在疫情期间教师需要通过线上教学的方式开展教学,这使得教师需要利用一些直播软件或者 APP 进行教学。在此期间教师可以充分感受到自己的不足。教师不仅要研究如何教学,还要研究如何提升自己的能力。

1. 提高职业素养

职业素养指的是教师的教学态度,后疫情时期很多教师也会因为长时间未参与正式的教学工作而产生懈怠的情绪。为此,学校应该组织教师进行集体培训,让教师们认识到自身存在的问题,并找到合适的方法开展对应的教学。在此期间,学校可以邀请一些优秀教师给小学数学教师开展直播培训,通过直播连线授课的形式让教师们知道自己在后疫情时代应该以怎样的态度去教学,提高教师们的专业素养。

2. 提高信息技术素养

信息技术素养指的是教师运用信息技术的能力,尤其在科技不断发展的今天,信息技术在教学中的应用也越来越广泛,为了有效开展教育工作,教师需要提高自身的信息技术素养。在线上教学期间教师需要利用一些软件开展教学,后疫情时期教师可以结合之前的经验对信息技术与教学之间的融合进行研究,在不断摸索中提高自身的能力。

(五) 数学与生活相结合

后疫情时期教师在教学时不能单纯从教材出发直接开展教学,这样会影响学生的学习积极性。为了更好地开展教学,教师要从数学内容出发,与生活实际联系起来,让学生在学习过程中可以感受到数学中的乐趣。尤其在对小学生开展数学教学时,他们受情绪影响较为严重,如果遇到自己不喜欢的内容,集中力会降低,学习效率也会严重降低。但是遇到感兴趣的知识便会积极投入其中,并与教师进行互动。为此,教师可以通过情景创设的方式开展教学,让学生在生活环境中解决数学问题,调动学生的参与积极性。

例如:教师在对简单的计算问题进行教学时,可以让学生进行角色扮演。选择一名同学扮演超市售货员,两名顾客,另外还要选择一名体温检测员,在潜移默化间渗透防疫知识。此种情景中让学生进行购物,解决算账时的计算问题。比如,买了两个8元的文具盒,一把2元的尺子和三个5元的羽毛球,共支付50元,最终应该找回多少钱?此种情况下,学生会愿意结合自己的一些生活经验进行计算,改善课堂氛围。

三、结语

综上所述,后疫情时代小学数学教师在教学时依然需要考虑很多问题,为了保证教学的正常开展,数学教师要充分了解其中存在的问题,并找到解决办法,保证教学的有效开展。

参考文献:

- [1] 韶关学院医学院 叶晖. “后疫情”时代下教育模式新常态探究 [N]. 韶关日报, 2020-07-18 (A04).
- [2] 孔志刚. 融合创新: 后疫情时代线上线下教学的方向选择 [J]. 中小学数字化教学, 2020 (07): 62-65.