

打破大学课堂沉默

段竹¹ 范引娣²

(1. 西安明德理工学院, 陕西 西安 710000)

2. 陕西交通职业技术学院, 陕西 西安 710018)

摘要: 沉默是大学课堂中普遍存在的一种现象。要想打破课堂沉默状态, 焕发课堂生机活力, 教师就要思考为什么会出现课堂沉默现象以及如何打破课堂沉默。本文阐述了大学课堂沉默现象及其影响, 分析了课堂沉默的原因, 提出了打破大学课堂沉默的策略。

关键词: 大学, 课堂沉默, 教学方法

一、大学课堂沉默现象及其影响

想必各类学科的教师或多或少都有过“唱独角戏”的经历。教师们使尽“全身解数”, 学生们依旧沉默着。教师们抛出问题请同学们回答, 没有人主动回答。教师们发起讨论邀请, 没有人主动响应。甚至教师点名提问, 被点到的同学也不回答问题。沉默成了大学课堂中普遍存在的一种现象。

课堂沉默指的是教师在课堂教学的过程中, 向学生发起提问或者发起讨论的过程中, 没有学生做出回应的现象。在沉默的课堂中, 教师讲课积极性会降低, 学生学习积极性会降低, 学生学习情况得不到及时反馈, 课堂气氛不活跃, 那么课堂教学效果自然就会受到影响。

要想打破课堂沉默状态, 焕发课堂生机活力, 一线教师就要思考为什么会出现课堂沉默现象, 怎样才能打破课堂沉默。

二、大学课堂沉默原因分析

小学的课堂为什么那么活跃? 小学老师在讲课的过程中甚至不用提问, 孩子们就激动地张开小嘴、举起小手抢着说出自己对某个问题的看法。为什么进入大学, 学生就开始沉默了呢?

(一) 教学方法问题

传统的教学模式多以教师为中心, 加上大学课堂, 因为知识量增大, 课堂时间有限, 课堂的生动性和有趣性就降低了。传统的教学模式是, 讲师站在讲台上, 通过板书或者通过多媒体设备讲解知识。教学内容通过教师传递给学生, 学生主要以听为主。课堂以教师讲课为主, 课堂教学活动不多, 学生参与性不强。学生处于被动接受老师灌输知识的地位。课堂气氛不活跃。这种方式, 势必会降低学生学习的积极性, 也势必会产生课堂沉默。

(二) 学生原因

学生的沉默, 仅仅是学生不懂吗? 通过对大学课堂的观察和与学生的交流, 个人认为课堂沉默的原因有如下几点。不懂: 学生对所学知识不懂, 所以当教师提出问题, 沉默不语。习惯: 学生习惯了灌输型的授课方式, 长久以来不开口发言, 不参与教学活动, 时间长了, 即使是老师提出问题, 也不习惯开口回答了。不敢: 学生很少经历“反客为主”的课堂, 习惯了教师“一言堂”, 久而久之在课堂中也不敢发言了。

三、打破大学课堂沉默的策略

每个学生都是聪明的个体, 他们不是有意沉默, 如果有明确的方法把他们调动起来, 让他们知道做什么、怎样做, 就能调动起他们的能动性和独立性, 从而激发他们“有话可说”。

打破课堂沉默的根本方法, 就是要改变教学方法。选取什么

样的教学方法, 首先要考虑的就是怎么让学生成为课堂主体, 怎么让他们“动起来”, 参与进这门课整个学习过程中。以学生为主体, 就是在学习过程中将学生的被动学习转化为主动学习, 以学生的思维活动为主体, 以学生的认知过程为主体。

(一) 案例式教学

案例式教学, 就是依据教学内容, 模拟或者重现与教学内容相关的虚拟场景或者事例, 并且精心设计问题, 学生融入虚拟场景或者事例中去, 通过对问题的讨论, 理解和掌握知识点的一种教学方法。例如, 在管理类专业的相关课程中, 教师选择相关的企业案例, 精心设计问题, 组织学生对案例进行分析和讨论, 让每个学生都发表自己的看法。通过对企业案例进行分析和讨论, 从而使得学生掌握企业管理的相关知识。

这个教学方法的优点在于通过对案例的讨论, 能够鼓励学生独立思考, 激发学生的创造性思维, 提高学生分析问题和解决问题的能力, 锻炼学生的表达能力, 从而让学生有开口说话的意愿和内容, 打破课程沉默, 同时焕发课堂生机活力。

(二) 启发式教学

启发式教学, 就是以任务为驱动, 问题为导向, 以启发学生的思维为核心, 从而调动学生的学习主动性和积极性的一种教学方法。

启发式教学, 就是以学生为课堂主体, 教师为课堂的主导者。教师在课堂调控和组织上要以学生为中心, 教师起到主导作用。教师要充分备课, 依据教学内容设计问题。设计的问题对学生学习知识要起到引导作用, 也就是说问题中要隐含知识点。设计的问题要充分考虑学生情况, 要有难问题也要有简单问题。教师要引导学生话题的走向, 围绕知识点进行讨论, 语言上多使用反问或者设问的语气来引导学生充分地参与进课堂活动中。这个教学方法的优点在于通过以问题为导向, 调动学生的思维, 学生有的放矢地回答问题, 从而打破课堂沉默。

在教师的教学过程中, 还可以探索和总结很多教学方法, 用于打破课堂沉默。例如, 小组学习教学法。小组学习教学法, 就是让学生自由组合成学习小组, 每个小组人数大约控制在5人左右。小组成员协同合作, 完成学习任务。通过小组协作, 激发学生的主体作用, 培养学生的团队精神和自主学习的能力。对于不敢发言的同学, 小组里都是自己熟悉的同学, 讨论问题更加轻松, 从而锻炼自己的胆量, 在大课堂中就敢于发言, 进而打破课堂沉默。

四、结语

打破课堂沉默, 激励是源泉。教师在调动课堂氛围和激发学生能动性上有着主导作用。教师充分地肯定和热情地鼓励, 最能提升学生的自信心。对勇于回答问题的学生, 要给予充分地肯定, 学生只要勇于表达自己对问题的看法, 教师对这样的学习态度就要给予肯定和表扬。对于不爱开口回答问题的学生, 要热情地鼓励他们, 努力营造一个无拘无束、和谐融洽的教学环境, 课堂沉默自然而然地打破了。