

“互联网+”时代高职院校线上线下混合教学模式探究

李文娟 郑加玲

(日照职业技术学院, 山东日照 276800)

摘要: 互联网是新时代科学技术的具体体现, 而互联网技术的应用对高职院校的实践指导产生巨大影响。当前部分高职院校的专业教学仍然采用以往的教学模式, 但这样的方式并未推动人才的培养。为顺应社会的发展, 实现现代化人才的培养, 教师可以引入“线上线下”教学模式, 通过互联网以及线上教学模式的结合运用, 实现学生的综合发展。本文就“互联网+”背景下高职院校线上线下教学模式进行探究, 并提出相关策略, 以期提升教学实效。

关键词: 互联网+; 高职院校; 混合教学; 探究

一、明确指导方向

在混合教育背景下, 教师应明确学生的指导目标, 使学生在没有教师监督的情况下依旧可以自主学习。实现这样的教学目标需要教师给学生明确问题指向, 促使学生带着问题自主学习, 从而有效提升教学实效。教师在设计相应的教学时, 应指导学生明确教学重难点, 并将此作为依据细化自身的教学过程。当学生在这个过程中有一定的目标之后, 可以合理安排自己的时间与学习进度, 进而更好地达到教学目标。

当前, 职业教育信息化已经成为当代教育的整体表现, 依照网络进行教学平台的构建和运营已在全国多所职业院校实践。但部分高职院校受到自身条件的限制, 实施效果并不理想, 教学实效并未有效提升。具有指导意义教学平台的构建是线上指导重要环节, 这也是学生学业进步的关键一步。在“互联网+”背景下, 学生可运用移动设备, 如智能手机, 通过相应的教学平台可以在任何时间、任何地点实现自主学习、完成在线测试, 还可以与教师实时互动。在这个过程中, 教师应做好指导作用, 对学生提出问题解答, 并纠正学生错误的理解, 同时, 针对教学资源, 教师也要及时更新, 使学生获得最新的信息。类似这样的教学平台操作简单, 不受时间、地点的限制, 对教师的教学以及学生的学习具有积极影响。

二、立足学生发展, 完善教学指导

在素质教育背景下, 学生的整体发展已经成为教学重点, 教师应立足学生的整体能力提升, 培养具有一定知识积累和专业技能的实用型人才。在这样的大环境下, 线上线下教学混合模式起到了很好的指导作用, 教师应更新自身的理念, 重视这种教学方式的运用。为有效实施混合式教学, 教师应对教学内容进行进一步处理, 将学生的培养目标与及新课改作为依据, 制作多元且丰富的 PPT、视频、动画等教学资源, 使学生可以随时随地在移动设备上进行学习, 遇到不懂的内容可以重新播放, 同时, 学生也可以随时对教师提出问题, 从而拉近教师与学生的距离。教师将教学资源进行整合有利于教师依据专业教学目标以及学生的学习特征, 灵活开展线上线下教学, 有效突破教学重难点。此外, 教师可依据教学目标将知识点灵活输出, 采用翻转课堂、小组讨论等多种教学模式进行教学实践。此外, 教师根据培养目标, 整体

把控学生的学习进度, 适时调整学生的学习要求或进度。

混合教学并不只指导学生不间断的学习, 而是教师指导其将课堂授课通过微视频上线的形式使其提前预习, 让学习者自主调整时间, 为知识的详细讲解做好充分的准备, 拉近教师与学生之间的距离, 调动学生的参与兴致, 进而实现高校课堂的构建。

三、增强线上教师和学生的互动

在进行线上教学时, 教师依然要参照线下教学模式, 注重指导, 侧重学生的能力培养, 在实践中积极与学生进行互动。教师可以运用手机等设备与学生取得即时的联系, 在学生自主学习的过程中, 教师可以在固定时间对学生提问。当学生在在学习中遇到问题时, 就可以通过互联网向教师求助, 从而及时解决自身疑问。同时, 老师教师也可以整理学生在学习中出现较多的问题, 发现学生的知识漏洞, 以在之后的教学中对学生更好的指导。另外, 通过疑难点内容的整合, 教师在之后的课堂复习整理过程当中也可以有侧重点地帮助学生梳理整合之前所学。

四、完善评价机制

为创设合理的评价机制, 使学生及时发现自身存在的问题, 教师应对整个线上和线下的教学活动不定时地进行评估。教师应定期对学生进行学习相关评并将这些信息及时反馈给学生, 使学生及时发现自身存在的问题, 并及时改正。同时, 学生可以对教师的线上线下教学进行相应评价。从大范围角度来看, 教师可以将考核范围分为线上、线下、作业三层次的评价。线上评价主要以学生培养目标以及学生的考核情况来确定, 主要包括学习进度, 学习时长等方面。线下主要是对学生课堂学习情况进行测验, 主要包括上课出勤、课堂表现、期末测试等内容。在实际的指导过程中, 教师为顺应现代教育理念的发展, 不能仅重视学生的知识积累, 而是应将学生综合素质诸如创新思维、创造能力等视为培养重点, 以促进学生的全面发展。另外, 身为教师的我们应鼓励学生在活动中探索和改变, 并勇于进行自我批评和改正, 在实际教学工作中教师要定期反思自我, 让教学成为与学生沟通的精神支柱。

五、结语

综上所述, 在“互联网+”背景下, 线上线下混合模式符合学生的认知, 有利于学生整体能力的发展。为此, 教师应重视这种教学方式的运用, 并尝试从多方面进行完善, 以保证混合模式的实施。

参考文献:

- [1] 张丽霞, 朱贤坤. 基于“互联网+”背景下线上线下的混合教学模式在计算机网络实训教学中的应用 [J]. 数码世界, 2019 (12): 208.
- [2] 姜威, 赵萍. 高职混合式教学模式的构建与实施策略 [J]. 辽宁高职学报, 2019, 21 (11): 69-71, 112.
- [3] 邱纯纯. 线上线下相结合的混合教学模式教学方法探究 [J]. 科技风, 2019 (07): 42.