

# 初中英语词汇教学三大问题之策略探究

胡曼蓉

(南京市科利华中学, 江苏 南京 210000)

**摘要:** 初中阶段的英语教学中, 词汇教学是基础, 起着关键作用。但在实际教学中还存在一些问题, 本文就初中英语词汇教学的问题简要阐述, 然后就词汇教学的措施详细探究, 希望从实践层面就词汇教学进行研究, 为课堂教学操作提供借鉴。

**关键词:** 英语词汇; 初中英语; 策略

初中英语课程在语言学习中起到重要的承上启下的作用, 扎实的词汇教学能够弥补一些学生基础上的缺失, 也能够提升另一部分学生对词汇的理解广度。新的教学环境下, 英语词汇教学的方法创新就显得比较重要, 通过教学创新, 才能真正为学生高效学习起到促进作用。

## 一、初中英语词汇教学中的问题

受传统教学模式影响, 词汇教学中突出表现出以下问题:

### (一) 忽视词汇拼读规则教授

在新课程改革背景下, 英语词汇教学需要革新教学方法, 提升学生学习的质量和效率。英语词汇是以字母拼读为基础构成的, 因此要很好地掌握英语词汇, 就需要先对发音规则进行学习和总结, 如此方能轻松记背单词。但从实际教学来看, 许多教师依然让学生采取死记硬背的方式, 没有为学生提供科学有效的方法, 对词汇拼写和读音规律较少提及, 这就使得学生在学习词汇的效率上比较低, 拼写问题层出不穷, 前面背了后面忘。同时, 死记硬背会让学生忽视词汇用法和语境意义。长期如此, 学生便会对词汇学习失去兴趣, 不利于学生轻松记词, 灵活运用词汇。

### (二) 课堂词汇教学缺乏趣味性

提高学生学习英语词汇的质量, 需要激发学生学习兴趣, 以兴趣为驱动力, 才能促进学生高效学习。但从实际教学现状来看, 词汇教学中, 教师依然按照灌输式的方式, 学生被动地接受词汇知识, 较少进行词汇运用相关活动。整个课堂比较枯燥乏味, 学生学习质量较低, 教师没有结合学生自身学习特点, 创新词汇教学方法, 活用词汇进行表达和描述, 这就限制了学生运用词汇的能力。

### (三) 词汇教学局限于课本

由于初中课标要求掌握四会单词, 并且英语课时有限, 课内内容学习较为紧张, 因此学生对于课内单词进行记背和练习较多, 但是课外的词汇学习就有所欠缺。英语学习是综合提高, 课内外互为补充的过程, 只关注课内词汇学习, 不利于提升学生语言综合能力, 从而在阅读中受词汇量限制而产生瓶颈。因此, 课外词汇学习需要结合课外阅读等方式进行有效推进。

## 二、初中英语词汇教学三问题之策略

词汇教学质量提升, 需要采取科学有效的方法, 针对以上三个问题, 笔者从个人实践经验以及理论层面提供以下解决方案:

### (一) 拼读规则与词汇学习结合

初中阶段英语词汇教学过程中, 要充分采用拼读规则, 帮助学生记忆词汇, 这对促进学生高效学习英语有积极作用。让学生

掌握开音节以及闭音节规律, 通过板书为学生呈现开闭音节词汇, 让学生归类, 补充, 这对理解开闭音节概念有着积极作用。如在元音字母“a” face, late, name (开音节); rat, bat, bag, sad (闭音节); 教师在为学生呈现这些词汇后, 学生能直观了解开闭音节规律, 在这一基础上进行记忆英语词汇就比较方便。如第一组词汇, 可以引导学生发现规律, 即都是开音节, 并且结尾都以不发音的 e 结尾, 学生在今后学习到 date 时就能很快进行举一反三, 拼读记忆, 如此就可以帮助学生提升记忆词汇能力。除开闭音节之外, 还可以对音节划分, 常见元音字母组合进行归纳, 让学生自己进行补充和整理, 这样的基础功夫打扎实以后, 有利于学生今后轻松进行词汇掌握。

### (二) 游戏教学法提高词汇学习趣味性

英语词汇教学中融入游戏教学有利于学生感受到词汇的趣味性, 有助于学生提升学习积极性, 加强印象。初中阶段的英语教学中涉及词汇类型较多, 这也为游戏教学的开展提供了许多素材。

例如: 八年级上学期英美词汇对比教学。教师可以采用卡片游戏。课前制作英美词汇卡片, 如 film, movie, shop, store 等, 分别发放给不同的学生, 在课堂上需要介绍英国和美国词汇不同说法的时候, 可以说, How to say 电影 in American English? 拿到 film 的同学起立展示给大家并大声朗读, 然后请拿到对应的英式英语词汇的同学起立, 朗读自己的卡片 movie, 介绍给大家。如此就能够调动同学自己寻找和配对, 不再是老师灌输式的介绍, 同时加深了学生对两国词汇区别的认识。

此外, 还可以组织词汇快速朗读大赛, 词汇拼写大赛, 同义词反义词比赛, 查字典比赛等形式的竞赛来提升学生的积极性和兴趣, 加强对于英语词汇的学习广度和深度。

### (三) 课外阅读与词汇学习结合

为提升学生的知识结构和语言能力, 教师可以给学生提供课外阅读指导和要求, 通过课外阅读来提升学生的词汇量。课内学习能够满足大部分学生的基本知识储备, 但是不能满足能力提高, 词汇量扩大的需求, 这就需要教师利用好课外阅读资源, 帮助学生在阅读中养成积累的习惯。同时, 教师需要引导学生利用字典来进行词汇学习, 从而掌握单词更多样的用法, 词性。通过适当的反馈和检查, 教师可以掌控学生课外学习的量, 了解他们自我拓展的情况, 从而帮助学生自学生词, 提高语言综合能力。

## 三、结语

综上, 英语词汇教学中采用多样化的教学方式, 有助于调动学生积极性, 词汇掌握扎实, 从而使得教师教学和学生学习扫清障碍, 助添翅膀。

### 参考文献:

- [1] 雷美春. 初中英语词汇教学存在的问题与改进对策 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2020 (07): 204.
- [2] 高球, 陈莹. 基于多模态话语分析理论的初中英语词汇教学探析 [J]. 长春教育学院学报, 2020, 36 (05): 63-68.