

初中英语音标与词汇互助有效教学的实践探究

孙泽蓉

(贵州省遵义市第十六中学, 贵州 遵义 563000)

摘要: 音标与词汇是英语课程的基础性材料,也是初中生学习两极化的常见原因所在。为什么要重视音标教学?如何建立音标教学与词汇学习间的互助关系,带领学生走出音标与词汇学习的困境?我们需要从现状入手,端正认识,讲究教学策略,在实践中与学生一起玩转这两块内容的学习。词汇学习是掌握一门语言的基础,它维系着语言的语音、语法及语篇。外语教学更加离不开词汇教学,词汇学习贯穿于语言学习的全过程。本文作者通过对高中一年级学生英语学习状况的调查和分析发现,很多在英语学习中出现的问题与其词汇量有很大关系。笔者尝试采取一些办法在初中阶段提前做好词汇的初、高中词汇教学衔接工作,帮助学生扩大词汇量,更好地应对高中学习。期望本文能够为初、高中英语词汇的教学提供一些可借鉴的方法。

关键词: 音标;策略;教学;有效

英语音标作为学习英语的关键,其地位相当于语文中的拼音,教师在开展英语教学时,时刻要将音标作为教学工作的重点,通过音标的讲解,促进学生更快地掌握单词发音。除此之外,也可以利用信息技术开展相关教学游戏,激发学生兴趣的同时,培养其良好的英语核心素养,为日后学习打下扎实基础。

一、网络教学法,培养学生兴趣

随着信息技术的不断发展,网络的出现对教师教学工作提供了许多思路,其丰富的学习资源改善了传统课堂的枯燥乏味,极大程度上降低了学生学习英语的难度。例如在进行元音音标的讲解时,教师可以利用形象化教学,将枯燥的文字利用信息技术制作简单的微动画,让学生观看的同时进行掌握。除此之外,教师还可以根据音标的特点进行整理,并在此基础上进行顺口溜的编排,每次上课前带领学生进行背诵,时间一长,学生就会逐渐掌握。除此之外,教师也可以在此基础上进行升级,让学生根据音标进行举例或是开展相关知识竞赛,让学生在游戏中的加深对英语知识的印象。

二、对比教学法,帮助学生巩固知识

对比教学法其优势在于通过比较两个知识点的相似和不同之处,帮助学生更加系统地进行知识整理,从而形成完整的知识框架,在日后英语的学习中也会更加具有条理性。以[aʊ]和[əʊ]为例,教师可以利用对比教学的方式,帮助学生掌握。比如[aʊ]发音短促、口形要圆,教师可以借助简单的单词帮助学生理解,像是“now”“cloud”等;音标[əʊ]发音则需要圆润一些,发音相对于长一点,教师可以借助“oh”帮助学生记忆其发音,之后联想一些具体的单词“snow”“road”等让学生进行学习。这样

一来学生在学习的过程中思维也得到了锻炼,在日后学习时就会培养良好的独立思考能力,课堂质量得到保证,学生学习效率也有所提高。

三、开展教学游戏,提高学生综合能力

为了帮助学生巩固所学知识,教师可以开展“寻物游戏”来帮助学生加深知识印象,学生在事先准备好的箱子里随机抽取纸条,然后根据上面的音标正确读出,然后在教室里进行物体的寻找。此外,教师根据现阶段学生学习情况的差异来制定游戏的难度。从简单的一个单词,到复杂的一个句子,在这种游戏教学模式下,每一阶段的同学都能有所提高,学习英语的自信心也会建立起来,日后学习也就更加饱含热情。

四、结语

综上所述,音标作为初中英语学习的基础,也是第一道障碍,为保证学生的学习质量,教师开展教学时一定要立足于学生角度,结合现阶段学生心理活动,制定个性化教学方案,促进学生全面发展,进一步推动教学工作的高效开展。

参考文献:

- [1] 陈霄.新课程理念下中学英语词汇教学的问题与对策[J].新教育时代电子杂志:教师版,2016(047):75.
- [2] 张献臣.新课程理念下中学英语词汇教学的问题与对策[J].中小学外语教学(中学),2007(06).
- [3] 王颖淳.新课程理念下的高中英语词汇教学[J].课程教育研究:学法教法研究,2017(16):154.
- [4] 谢志蓉.让高中英语词汇教学传播正能量——新课程背景下高中英语词汇教与学的几点思考[J].小作家选刊:教学交流旬刊,2013(5):138-139.
- [5] 刘卫华.让英语词汇课“活”起来——浅谈新课程背景下高中英语词汇课教学[J].教师,2014(006):81-82.
- [6] 朱利忠.语言磨蚀视角下的初高中英语词汇衔接教学策略探索[J].江苏教育研究,2018,388(28):57-60.
- [7] 贺凤.语言磨蚀理论视角下的英语词汇教学策略研究[J].科教导刊:电子版,2014(010):82-83.
- [8] 邱大平.语言磨蚀理论视角下的大学英语教学模式研究[J].佳木斯大学社会科学学报,2014,32(004):187-188.
- [9] 万竟成.语言磨蚀视角下身势语在我国英语课堂教学中的应用策略[J].英语广场:学术研究,2016.
- [10] 郭宝中.MCALL视角下高校英语听说课堂教学策略研究[J].当代教育实践与教学研究:电子版,2016.