

普职融通教育背景下整合专业课程与文化课程的有效策略研究

倪洁

(苍梧县中等专业学校, 广西梧州 543000)

摘要: 普职融通, 也被称作“普职融合”, 指的是将中职教育与普通高中教育相结合, 双方共同设计课程、互派师资, 采取学分互认与学籍互转的新型人才培养模式。中职阶段是职业教育的关键时期, 承担着培养技术型、专业型人才的任务。在该背景下, 学生个性发展与内在需求被高度重视, 符合现在高中多样性发展与中职技能型人才培养的要求。本文将立足普职融通的教育背景, 对中职学前教育专业和数学、语文、英语等文化课程的整合进行研究, 提出有效策略, 以供参考。

关键词: 普职融通; 专业课程; 文化课程; 整合; 有效策略

中职教育是现代教育的重要组成部分。根据不同阶段的教学目标来看, 中职阶段的驾驭目标是为社会和国家培养符合一线生产、服务与管理的专业人才, 并致力于提升各专业学生的综合素质。普职融通是近几年我国教育部门提出的教学要求, 在落实国家教育方针、提升学生素养、培养学生综合能力方面具有巨大的促进作用。课程是实现教育目标的基本路径, 在知识经济时代的到来下, 现阶段的中职教育课程体系还需要进行进一步优化, 以此推动现代职业教育改革。

通过开展普职融通, 希望构建符合教学实际的新机制, 对学生树立正确成长观发挥良好的引导作用, 提升社会的认可度, 也让学生有更加广阔的平台投入到学习中。文化课程是中职学生的基础课程, 为提高文化课程质量, 实现二者的结合, 就需要将文化课程与专业课程进行整合, 达到资源互通的目的。下面本文将以前专业为例, 从其与数学、语文、英语、德育以及信息技术五项课程的整合进行分析, 为中职教育发展助力。

一、学前教育专业和数学课程的整合

文化课程作为中职阶段的基础课程, 与各专业皆有融合之处, 教学过程中教师要避免局限于学科本身, 而忽略其与专业的结合。基础课程的教授, 也是为了实现与专业的对接, 以此提升学生素质。因此, 中职数学课程应该和学生的实际学习情况、专业需求相结合, 这也是中职数学进行优化和改革的必备条件。

现阶段, 根据笔者了解和总结, 发现目前中职学前教育专业的教学内容与专业知识结合深度不足, 趣味性、实用性以及目的性方面均有所欠缺。在实际的教学过程中, 也会听到学生发出这样的疑问: 这些内容在幼儿园中根本用不到, 为什么还要学呢? 这就需要中职数学教师要深化服务职教意识, 对专业建设能够多加了解, 加强与专业课教师的深入沟通。

数学教师要以前教育专业特色为依据, 将专业通用能力作为基本点, 构建富有特色的学前教育专业教学体系。可采取下列具体措施: 第一, 开展教学活动时, 教师不止要将基础的理论知识传授给学生, 还要寻求数学知识与专业课程的衔接点, 将专业思想渗透其中, 让教学内容更具实用性与针对性。例如, 进行讲解时, 教师可将数学知识与专业知识融为一体, 将幼儿学习中接触到的数学思想与理念渗透在其中, 学生懂得知识的用处。在学以致用和理论结合实际的观念下, 激发学生学习数学的兴趣, 让其能够变得更加自觉; 第二, 拓展课堂教学内容, 最大限度的在数学课程中渗透学前教育专业内容。例如, 教师可以引导学生, 让其借助互联网平台的优势, 寻找课外读物, 从中探寻更为丰富的数学故事。为了解大家的学习情况, 在上课之初可选择一名同学上台与其他同学进行分享, 以此点燃学生学习的热情, 并提升学生的综合素养; 第三, 拓宽学习途径。课堂教学是较为传统的方式, 教师也可以走出课堂教学的禁锢, 从室内走向室外, 让学生走向教学实践当中, 例如可以成立学习兴趣小组、引导学生共同制作幼儿教具, 也可以召开数学表演会, 以此进一步培养学生的动手操作能力, 将数学与专业技能进行有效衔接。

二、学前教育专业与语文课程的整合

汉语是我们的母语, 语文课程的开设就是为弘扬传统文化、提升学生的母语水平。在共同的教学目标与任务的督促之下, 教师需要转变传统的教学方法。语文教材内容通常具有通用性与稳定性, 中职学前教育专业的语文课程同样如此。同时, 我们也应该看到, 语文教材还具有主观性和多视角性的特点。所以, 中职学前教育专业和语文课程的结合过程中, 想要提升教学效果, 就需要深化教师的专业服务意识, 可采取创新性教学。教师可将不同教学方式作为打开语文世界的“钥匙”, 让学生不仅可以“授之鱼”, 还能够“授之渔”。

例如, 语文教师给学生讲解《致橡树》的内容时, 可以简化诗歌内容的分析, 让学生进行诵读, 不断掌握诵读技巧。进行诵读时, 学生可以模仿名家, 在诵读中展现自我风格。通过不断练习, 读准读中音字, 将自身情感与文章内容融为一体。又如, 在讲解《项链》一文时, 教师可以将学生分为几个小组, 每组选出一个组长, 组长可结合学生的特长, 对其进行分工。文笔好的学生可负责课文内容的改编, 将其编为课本剧; 擅长美工的学生负责绘制舞台背景; 擅于设计的学生可负责同学们的服装选择, 同时进行剧本宣传。最后, 由擅长表演的同学模仿剧中人物的口吻, 有感情的

朗读,进行故事情节再现。

三、学前教育专业与英语课程的整合

(一) 英语与钢琴、声乐、舞蹈、乐理视唱练耳

弹、唱、跳是幼师具备的基本技能,学前教育专业的学生必须在学校中掌握这些技能,学校为了提高学生的以上技能,会对学生技能抽查、技能测试,为了鼓励学生积极地实践技能还会举办技能大赛来为学生创造展示的平台。在英语课堂中学生可以展示弹、唱、跳的专业技能,来活跃课堂气氛,丰富教学内容。

比如,在学生可以利用每单元结束后的娱乐时间来进行童谣歌曲表演。学生利用业余时间提前对要表演的曲目进行创编,教师为学生课堂表演创造条件,让学生在课堂上尽情地展示自我,活跃课堂气氛的同时,放松心情,主动积极地融入到课堂教学中,学生从儿歌中学习单词、句型,变知识的被动接受为主动学习和吸收,并能够很好地应用所学的英语知识。

(二) 英语与美术、手工与玩教具制作、幼儿园环境创设

在英语教学中,学前教育专业学生可以运用美术课上所学的创意手工、剪纸、绘画等技能来自制道具。比如在学习文章: Kids' Easter Bunny Craft Activit 时,学生可以在课前先将文章翻译过来,然后按照复活节艺术活动的要求,来制作节日饰品小兔子。学生要学会做中学,学中做。同时,学生还要学会利用身边的事物来做道具。学生现在的课堂教具在将来会成为他们学前教育课堂上的教具,学生通过英语课堂学习能够深刻地体会到教具是如何为教学服务的,并对学生动手动脑能力有很大的提高。

四、学前教育专业与德育内容的整合

首先,教师通过课堂教学、典型案例分折等教学形式向学前教育学生传授开展幼儿园德育教育的具体实施方法,并通过设计不同形式的教案来指导学生在不同的领域开展德育教育,比如在语言领域通过为幼儿讲述《诚实的列宁》的故事,让学生通过列宁的事迹明白在生活中要做一个诚实守信的人;利用节日来开展对幼儿的德育教育,比如在三八妇女节来临之际,通过举办以母爱为主题的节日活动来让孩子了解母亲在孩子成长中的付出,感受母爱的伟大,让孩子更加热爱自己的母亲,增进亲子情感,引导孩子用自己的方式表达对亲人的爱。在“五一劳动节”这一天开展以热爱劳动为主题的活动,教师带领幼儿从事义务劳动,让幼儿明白劳动的意义,通过参加集体劳动,培养幼儿的合作精神、集体意识等良好的社会品质。学前专业的学生通过参加劳动也会从中有所收获,转变自身对劳动的认知,热爱劳动,珍惜我们来之不易的幸福生活。

其次,教师要指导学前教育学生将幼儿德育教育同生活实践紧密的结合起来,将德育教育同幼儿生活中的点点滴滴相结合,利用幼儿生活中的日常小事来开展幼儿的德育教育。德育教育不

仅要在课堂教学中展开,更要融入到幼儿的衣食住行、言谈举止的方方面面,通过引导幼儿在日常生活中的行为举止,激发幼儿爱祖国、爱家乡、爱集体、爱劳动的情感,培养幼儿诚实、勇敢、讲文明、懂礼貌的道德情操,为幼儿的身心健康发展和树立高尚的道德情操奠定坚实的基础。学前教育专业的学生通过专业学习转变德育教育观念,为以后走上工作岗位,更好地开展幼儿德育教育工作打下良好的基础。

五、学前教育专业与信息技术的整合

信息技术在教育教学中的应用已经比较广泛,教师在教学中要提高信息技术运用水平,从而提高教学效果。中职学前教育专业教师经过长期的教学积累,一般都具有一套适合具有自身教学特色的资源体系。以此为基础,教师可将自己制作的微课在平台上展示,并对优秀的微课程进行推广,奖励制作者。微课不仅可以满足本班教师的教学需要,学校还可以建立微课资源库,让教师们互相分享微课资源,促进教师之间的互相交流,取长补短,共同提高和进步。教师可以将《幼儿园实习指导》进行分类整理并制作成微课资源,并应用到中职学前教育专业课堂上,教师可以在微课教学中收集学生对微课内容和方式的建议,不断地完善微课资源信息,提高微课教学效果。

六、结语

综上所述,在普职融通的背景下,中职教育进行优化和改革势在必行。学前专业学生未来的教育主体为3-6岁的幼儿,教学过程中,教师要将学生的专业内容和各学科进行结合,实现学科融合的意义,让学科知识能够变得更加丰富。语文、数学、英语的学科基础性作用无需多言,德育、信息技术内容的融入则是以当前社会发展需求为依据,力争在培养学生专业能力的同时,铸造品德兼优的幼教人才,并使其能够顺应信息化时代的变化和要求,逐渐提升信息能力和信息素养,让专业课程与文化课程资源的整合更为有效。

参考文献:

- [1] 徐达明, 聂荣. 湖南省幼儿高等师范专科学校五年制学前教育专业学生的数学素养研究调查研究 [J]. 教育现代化, 2017.
- [2] 肖兰娇. 语文素养与专业能力融合教学之实践——以学前教育专业诗词教学为例 [J]. 福建教育学院学报, 2019.
- [3] 刘晶. 基于学前教育专业学生职业素养提升的中职英语教学探究——以精品课程《幼儿英语活动指导》为例 [J]. 英语教师, 2019.
- [4] 周妹. “课程设计”视角下中职学校德育模式的变革——以学前教育专业中高(中本)贯通学生为例 [J]. 教育现代化, 2019.

基金项目: 广西教育科学“十三五”规划2019年度课题“梧州市中等职业学校普职融通的现状及对策研究”(项目编号2019B123)研究成果。