

讲班本课程故事 在反思中成长

耿素琴

(扬中市实验幼儿园, 江苏 镇江 212200)

一般来说, 幼儿教师应具有较强的专业知识和技能, 还应善于发现幼儿存在的各类问题, 这样方可针对具体问题“对症下药”。随着《指南》精神的推进, 对于课程游戏化过程的关注、分析与反思也显得越来越重要, 越来越迫切。然而, 要让幼儿园的老师从理性的层面加以深刻的反思, 需要我们立足实践, 针对具体问题展开分析和研究。

我园是镇江市“指南”实验幼儿园, 正在推进“生活体验”园本课程, 在开发与实施的具体情境中, 教师都会遇到一些具体的问题。闲暇时, 老师们聚在一起就会通过故事的形式讲出来, 这是一种非正式的教师对课程的反思, 然而这种反思, 往往是片段式的, 缺少深刻性和持续性。如何将这一讲述变成一种正式的实录, 并立足实录展开深刻的反思? 为此, 我们选择了这一切切入点, 以此提升我们教师的反思能力。我们确立了研究目标: 1. 构建“生活体验”班本课程故事的结构和内容体系。2. 梳理“生活体验”班本课程故事反思的方式。3. 浓厚教研氛围, 提升教师的课程驾驭与反思能力。4. 立足“生活体验”班本课程故事的反思与调整, 促进幼儿的全面发展。

下面就具体介绍课题开展活动的一些经验:

一、梳理了“生活体验”班本课程故事的内容

通过研究, 我们这样定位生活体验班本课程故事——它是以讲故事的形式, 记录课程开发、建设、实施、评价等过程中的一个个“关键事件”, 并引发一系列的深入思考。它的主要内容包括:

(一) 对幼儿已有经验、兴趣需要的分析和价值判断——课程的来源

幼儿的兴趣非常广泛, 在进行授课前, 教师应切实了解他们的三状态, 及心理状态、身体状态和学习状态, 这样方可更好地找到其兴趣所在。而后, 教师可结合幼儿兴趣, 创设相应的趣味情境, 借此将他们的注意力都集中于此, 引起幼儿针对问题进行深入思考。为此, 他们围绕主题“藕”开展了《“藕”然爱上》的生成性课程。类似还有好多, 如大班的《恐龙来了》《小小快递员》……

(二) 幼儿与同伴、与教师、与家庭、与社区等各类资源的互动, 以及表征的过程——课程的实施

生活是课程的基础、来源、出发点, 生活也是课程的进程, 在生活中学习是整体的学习。在课程实施的过程中, 我们好多的课程都考虑到了幼儿与同伴、与教师、与家庭、与社会等各类资源的互动, 我们每个生成的项目课程都有资源整合表。在课程实施的过程中都充分地同伴、与教师、与家庭、与社区等各类资源的互动, 使得每个班本课程都精彩地开展着。

(三) 幼儿、教师的收获——课程的评价

幼儿园课程评价, 具体表现在: 1. 评价应有利于改进与发展课程; 2. 评价中要发挥教师的主体性; 3. 评价要有利于幼儿的发展。重点还在于幼儿与教师是否成长与发展, 主题活动的选材是否贴近幼儿生活, 将主题教育能更为细致的渗透, 使每一位孩子都能

三、结语

课程思政建设是高校教学改革建设的一项重要内容, 本文以《证券市场基本法律法规》为例, 充分发挥课堂育人的主渠道作用, 深挖该门课程的思政元素, 将其有机融入课程教学过程。以树立素养目标来实现价值引领, 以典型的案例分析法激发爱国自信、以实践教学法倡导好学力行, 以课后评价来总结经验教训; 当前在该课程中研究课程思政, 对于提升职业精神, 培养高素质金融人才具有一定的意义; 但我们的思政建设仍处于探索阶段, 还需要教师充分挖掘专业课程思政元素, 坚持价值引领、知识传授、能力培养的有机统一, 确保专业课程与思政课同向同行, 协同推进高等院校落实立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1] 高职院校《财政与金融》课程思政教学改革创新与实践[J]. 姚建锋. 时代金融, 2020(08).
- [2] 王明涛.“投资学”课程思政元素挖掘与教学[J]. 科教导刊(中旬刊), 2020(03).
- [3] 王倩.《金融学概论》课程思政建设的教学实践与探索[J]. 内蒙古财经大学学报, 2020(03).

[4] 邓晖, 颜维琦. 从“思政课程”到“课程思政”——上海探索构建全员、全过程的大思政教育体系[N]. 光明日报, 2016-12-12(8).

[5] 赵蕾. 高职院校思政课堂教学质量诊断与改进研究[J]. 湖北函授大学学报, 2018(17).

[6] 郑迎飞. 高校课程思政教学改革的思考——以《投资学》课程为例[J]. 高教学刊, 2019(04).

本文系: 天津市高等职业技术教育研究会 2019 年度课题, 课题名称: (高职金融专业学生职业技能与职业精神融合研究) 课题编号 2020-4009 的成果论文。

在主题活动中不断成长和发展

二、归纳了生活体验班本课程故事的结构

通过研究,我们发现生活体验班本课程故事可以从以下三方面展开记录:

(一)对故事的选择和关注,课程实施过程中,师师、师幼、幼幼互动过程的实录,可以通过照片、视频或文字等多种形式加以呈现。

(二)对故事的识别与分析,如:我看到了什么?学到了什么?有哪些成功的经验或不足的地方?

(三)对故事的回应,如:我可以怎样生成接下来的课程?我们还能做些什么,以支持、促进和拓展儿童的学习?

于是在与幼儿互动、幼儿与幼儿互动中,我们通过照片、视频、文字等多种形式记录下了。活动到这,教师们开展项目推进的评估,对故事的识别和分心,在孩子们看到的、学到的、有哪些成功的经验和不足,进行了有效的讨论与商议。再次基础上,生成了后面与区域相关的益智游戏、美术游戏、科学游戏等等关于球的一系列活动,进步、促进和拓展了幼儿活动的内容,推动项目活动更丰富的开展,也让课程故事的结构更清晰,更明了。

三、构建了生活体验班本课程故事的反思方式

虞永平教授说“适宜性”是幼儿园课程建设过程中需要坚持的一个重要原则,追求适宜性也是幼儿园课程建设的重要价值指向。为此,班本项目的适宜性来自于教师在实施班本过程中的不断反思,才能推进班本项目的开展。

(一)前反思:生活体验班本课程内容的价值判断

班本课程的内容怎么来?需要我们的前反思。我们主要基于幼儿的兴趣和教师的价值判断两方面思考。实践中,有这样几种可能性——

1. 课程内容能引发大多数幼儿的兴趣,且接近课程目标。
2. 课程内容能引发大多数幼儿的兴趣,但只有一部分接近课程目标。
3. 课程内容源于个别幼儿的兴趣,且接近课程目标。
4. 课程内容源于个别幼儿的兴趣,但远离课程目标。我们就在顺应中开展个别性活动,保护个体的探索欲望。

(二)中反思:生活体验本课程实施的过程审议

结合班本课程《电影院》,与大家分享我们是如何立足生活体验班本课程,开展课程实施中的反思。

通过实地参观电影院,以及与孩子们的交流谈话,我们进行了第一次审议。

一次参观,我们看到了幼儿新的兴趣点和新疑惑,并邀请影城负责人答疑解惑,在课程审议中推进班本课程的深入。源于个别幼儿的言行,且接近课程目标,我们进行了第四次课程审议,开展以“标志”为主题的综合活动《电影院的标志》、美术活动《我设计的标志》等系列活动。

开展《看电影》一个多月后,我们首先对孩子们设计的电影海报进行了一次规模较大的评选,有家长与幼儿的参与,有教师们的参与,最终选出了一二三等奖,还有优秀奖,在颁奖环节中每个家庭的参与让我们的班本课程更加深入到家长们的心里,我们还作为特邀嘉宾参与了家庭颁奖活动。

在第七次课程审议活动中,看到了《看电影》课程中存在的不足,仅限数学、美术、语言方面,没有做到全方位的开展各种活动。为此,我们将科学、表演、体育有效的融合,班本课程积极推进。

(三)后反思:生活体验班本课程的讲述与分享

1. 讲述的形式

实施生活体验班本课程,我们经历着,实践着,总结着、再实践、再反思。教师层面上,有整理成系列的小故事,有照片、文字相结合,还有经验分享与成果汇报的PPT;家长层面上,有分享的图片、视频,有家长参与过程的语音与文字;幼儿园层面上有微信、网站等等,全方位的讲述自己的班本课程故事。

2. 分享的策略

在班本课程分享的过程中,我们采用了:班内分享、组内研讨、园级共议分享策略,让每个教师能与大家分享课程故事,大家相互学习。

立足“生活体验”班本课程故事的课题研究,大大地提升教师反思能力,这一过程中幼儿发展、家长积极性都有了长足的进步,同时我们也有了属于自己“生活体验”的园本课程。

(1)在推进、记录、反思班本课程的过程中,幼儿获得了全面的发展。

班本课程更具生活性、真实性,一次次的活动反思满足幼儿个性发展需要,充分发掘幼儿的潜能、个性和能力,调动幼儿的积极性,使幼儿能够大胆地与教师交流,表达自己的需求,从而促进幼儿的认知、情感、能力和社会性等全方面的发展。

(2)在课程研究过程中,教师的综合能力得到了提升。

生活体验班本课程的开展基于从儿童视角出发,让教师在反思中不断成长。

首先树立科学的课程理念,增强了园内的学习氛围。

其次提升自主学习能力,敏锐了教师的观察能力。

(3)注重自我反思总结,提升了教师的讲述能力。

在班本课程开发过程中,老师们以课程活动开展的自的、内容、形式和达到的效果为反思内容,对自身设计的来源、内容、实施和所产生的效果进行分析和审思,积极主动地与领导、同行进行交流讨论,并积极主动地与其他教师、课题研发组交流讨论,及时解决问题。在反思交流讨论的过程中提高发现问题的意识和反思总结的能力,拓展班本课程开发的知识和技能。在立足实践课程对自身教育活动进行解析和修正并不断完善的过程,教师们重视了自我反思的价值,提高自我反思的意识,同时也提高了各方面的能力。

(4)班本课程故事的开展,丰富了幼儿园园本课程资源库。

班本课程是幼儿园园本课程的资源基础,是幼儿园课程目标达成的桥梁和课程顺利实施的载体。班本课程资源的开发利用极大的将师幼共同资源整合,形成互教互学的课程模式,建立良好的师幼关系,营造良好的园内和谐氛围。教师对班级课程资源的挖掘,有利于丰富幼儿园课程内容,提升幼儿园整体课程开发的水平,挖掘幼儿园特色园本课程,促进幼儿园文化的传承、创新和发展,同时也提升了幼儿园的品牌。

(5)提升了家长们主动参与班本课程的意识。

在班本课程开发与实施中,家长是教师课程资源开发利用的重要作者,在班本项目活动中,很多有创意的活动都是家长自发产生的,例如《“藕”然爱上》,活动中,家长自主规划的新年亲子美食活动“藕饼”……这样的活动比比皆是,也为课程建设提供重要资源,班本课程成为家长参与到教育的新途径和新方式。使家长更加关注与幼儿的兴趣、需要和体验,同时也提高了家长课程理念,加深家长对班级课程的认识,提升家长与活动的积极性和有效性。