

会计顶岗实操课程设计与教材开发

余浩

(广州商学院会计学院, 广东 广州 511363)

摘要: 应用本科教育应着力加强学生专业应用能力的培养。而要培养学生的应用能力, 需要设计相应的应用能力培养课程和开发应用能力培养教材。如何设计这样的课程和开发这样的教材? 《会计顶岗实操》课程的设计与其相应的教材开发进行了有益的探索。

关键词: 会计; 顶岗实操; 课程设计; 教材开发

应用型本科教育不同于研究型本科教育, 其培养的目标是适应生产、建设、管理、服务第一线需要的高素质技术应用型人才。因此, 应用本科应将技术应用能力的培养放到重要的位置。基于这种认识, 我们结合会计专业进行了全程性系统化会计应用能力三级递进人才培养模式研究, 将会计应用能力分为三级: 一级是专项应用能力; 二级是综合应用能力; 三级是会计实战能力。设计了会计应用能力训练系列课程, 开发了会计应用能力训练系列教材。《会计顶岗实操》就是其中的一门会计实战能力培养的课程。

一、会计顶岗实操课程的教育理念和设计理念

会计顶岗实操应遵循一定的教育理念, 秉持科学的设计理念。

(一) 会计顶岗实操课程的教育理念

会计专业是一个应用性很强的专业, 着力培养学生的会计应用能力, 是应用本科高校会计专业教育的重要任务。以生为本, 以做求学, 以学定教, 以行获知, 知行合一, 是应用本科会计专业教育所应遵循的教育理念。

以生为本, 不能只是说说而已, 而要落到教育教学实践中。坚持以生为本, 就是要从学生的实际需要出发, 以学生尽可能多、尽可能快、尽可能好地获得知识和应用能力为目的。以生为本, 决定了教师要主动适应学生, 为学生着想, 课程要按学生方便获取知识和获得应用能力来设计, 教材要按学生方便获取知识和获得应用能力来开发编写。作为会计顶岗实操这种培养学生会计应用能力的课程, 更应遵循以生为本的教育理念。

以做求学, 是指学生通过做来获得知识和能力, 做是起点也是过程, 学是目的, 即通过做来达到学习的目的。这里的做, 不是盲目盲动的做, 而是具有教育功能的做, 做是教学过程的一种设计, 做是学习过程的重要步骤, 更是获取应用能力的重要途径。因此, 在会计顶岗实操课程的设计中, 必须遵循以做求学的教育理念。

以学定教, 是指教师的教, 要由学生的学来决定。传统的老师教、学生学, 老师教什么学生便学什么在这里行不通。在会计顶岗实操课程的设计中, 以学定教也是必须遵循的教育理念。因为, 学生在顶岗操作的过程中会产生各种各样的问题, 这些问题都是

学生需要搞清楚的, 也是学生需要学习的, 教师针对学生需要学习的这些内容进行教学, 只能是以学定教。

以行获知, 知行合一, 是指学生通过行动来学习, 在行动中学习, 行动本身就是学习, 所谓实践出真知就是这个道理, 行动的过程也是获取知识的过程, 从而达到知行合一的境界。会计顶岗实操课程就是要通过实操这种行动来达成获取知识和获得能力的目的, 从而实现既掌握知识又具有行动能力的效果。

(二) 会计顶岗实操课程的设计理念

会计顶岗实操在校内进行, 其课程设计要考虑实操环境、实操岗位、实操内容、实操过程等方面, 力求会计顶岗实操环境与会计工作环境一致, 会计顶岗实操岗位与会计工作岗位一致, 会计顶岗实操内容与会计工作内容一致, 会计顶岗实操过程与会计工作过程一致。四个一致, 既是对会计顶岗实操课程设计的要, 也是会计顶岗实操课程的设计理念。基于这种设计理念, 对会计顶岗实操课程进行科学设计, 实现在校内让学生“进企业公司, 到财务部门, 顶会计岗位, 做财务工作”的课程教学目标。

二、会计顶岗实操课程的设计

会计顶岗实操课程教学, 要实现会计顶岗实操环境仿真、会计顶岗实操角色仿真、会计顶岗实操内容仿真、会计顶岗实操过程仿真。会计顶岗实操环境仿真, 就是要让学生进入操作现场, 就有进入企业财务部门的感觉, 其操作环境与实际工作环境相仿。会计顶岗实操角色仿真, 就是要让学生进入操作现场, 顶岗处理某一岗位的会计业务, 其所顶岗位与实际的会计工作岗位角色相同。会计顶岗实操内容仿真, 就是学生进入操作现场进行实战演练, 其实操的内容与实际会计工作所处理的内容是相同的。会计顶岗实操过程仿真, 就是学生在进入操作现场, 其操作的全过程与其实际会计业务的处理过程是相同的。要做到四个仿真, 就要做好四个方面的设计。

(一) 会计顶岗实操环境设计

怎样让学生在《会计顶岗实操》课程的教学, 进入教学现场就如同进入企业的财务部门呢? 这需要教师对实际企业财务部门进行充分的调查研究, 洞悉企业财务部门的工作环境, 在校内按企业财务工作环境进行设计, 包括财务会计人员的工作台, 存放证、账、表的文件柜, 会计人员使用的电脑、打印机、装订机, 会计工作中要用到的各种其他用品等; 还包括企业使用的财务软件、现行的财经法规和会计制度、办公室文化等。也就是说, 会计顶岗实操环境, 其基本元素均源于企业财务会计工作实际, 在此基础上, 按照教学需要, 经过精习设计创建而成。让学生在《会计顶岗实操》课程学习中, 有如置身实际会计工作环境, 仿佛进入企业财务部门。

（二）会计顶岗实操角色设计

会计顶岗实操不同于其他的会计应用能力训练，其他的会计应用能力训练，所有学生都是扮演相同的角色，而会计顶岗实操教学，学生所顶的角色是不同的，要实现一人一岗，每个学生充当的角色都是独一无二的。按照这一要求，我们设计了16家公司（其中：制造业公司12家，商贸业公司4家）的财务部门，其中，每个公司的财务部门均设计4个财务会计工作岗位，包括财务科长、记账会计、出纳会计、商品材料会计等。为满足公司向往来结算和存、取款业务需要，设计了两家银行的前台接待岗位，每家银行安排两个业务接待人员。通过这种设计，《会计顶岗实操》课程教学可同时容纳68名学生，在进行会计实战训练中，为保证每名學生进行全面的训练，教师可适时对学生进行岗位轮换。

（三）会计顶岗实操内容设计

为适应会计顶岗实操教学，需要对实操内容进行设计。会计顶岗实操内容设计，要考虑两个方面，一是要考虑前期所学会计课程，包括《基础会计》《财务会计》《成本会计》《会计电算化》《纳税申报》《财务管理》等理论课程，还包括《基础会计应用能力训练》《财务会计应用能力训练》《成本会计应用能力训练》《会计电算化应用能力训练》《纳税申报应用能力训练》《财务管理应用能力训练》等专项应用能力训练课程，以及《会计综合应用能力训练》课程；二是要考虑会计工作的实际内容，会计顶岗实操的内容要源于实际会计工作；在此基础上进行精心设计而成。

（四）会计顶岗实操过程设计

在进行会计顶岗实操环境、角色、内容仿真设计的基础上，还需要进行会计顶岗实操过程设计。《会计顶岗实操》课程基于会计工作的全过程进行设计，包括外来原始凭证的受理、审核、传递和处理，自制原始凭证的填制、审核、传递和处理，记账凭证的填制、审核，记账、结账、财产清查，编制资产负债表、利润表、现金流量表等，进行财务分析。让学生通过各种会计业务手续的办理和会计工作的处理操作（包括手工操作和软件处理），从而感受财务会计工作的全过程。

三、会计顶岗实操教材的开发

在会计顶岗实操课程设计的基础上，开发会计顶岗实操教材。会计顶岗实操教材是广义的，即《会计顶岗实操》课程教学中所要用到的各种材料，包括纸质教材（课本）和教学中所要用到的各种会计用品用具（如各种各样的原始凭证、记账凭证、会计账簿、会计报表、财务软件等）。

（一）《会计顶岗实操》纸质教材的开发

根据《会计顶岗实操》课程设计要求，开发《会计顶岗实操》纸质教材。与课程设计同步，《会计顶岗实操》教材涉及16家公司（12家制造业公司和4家商贸业公司）的财务部门，每家公司的财务部门均分设财务科长、记账会计、出纳会计、商品材料会计等岗位；同时还涉及两家银行的前台接待岗位，每家银行安排两个业务接待人员。为保证会计顶岗实操的顺利进行，取得应有

的效果，会计顶岗实操纸质教材包括三个部分：会计顶岗实操的实施、会计业务岗位实操、银行结算业务岗位实操。

1. 会计顶岗实操的实施

会计顶岗实操的实施，包括会计顶岗实操的要求、会计顶岗实操的职责、会计顶岗实操的组织。

（1）会计顶岗实操的要求

一是对学生的要求。即要求学生学完所有的先导课程。包括《基础会计》《财务会计》《成本会计》《会计电算化》《纳税申报》《财务管理》等理论课程，还包括《基础会计应用能力训练》《财务会计应用能力训练》《成本会计应用能力训练》《会计电算化应用能力训练》《纳税申报应用能力训练》《财务管理应用能力训练》等专项应用能力训练课程，以及《会计综合应用能力训练》课程。

二是对教师的要求。会计顶岗实操是以学生为主体的学习课程，教师在教学中只是组织指导，并不系统地讲授，但对教师的要求更高。担任《会计顶岗实操》课程教学的教师，必须具有双师素质，既要具有深厚的会计理论知识，更要具有从事会计实际工作的能力和娴熟的操作技能。

三是对条件的要求。会计顶岗实操教学必须具有会计顶岗实操室（会计仿真工作室）、《会计顶岗实操》纸质教材、会计顶岗实操所需的各种用具用品等。

（2）会计顶岗实操的职责

为了使会计顶岗实操具有角色仿真功能，根据实际会计工作人员职责，落实各自所顶岗位（出纳员、记账会计、财务科长、商品材料会计、银行前台接待员等）的职责。

（3）会计顶岗实操的组织

会计顶岗实操的组织包括岗位安排、发放用品、建立手工账簿和账套、发放原始凭证、组织会计顶岗实操运行等。

2. 会计业务岗位实操

会计业务岗位实操包括16个部分。每一部分均包括某某公司出纳会计岗位实操、某某公司记账会计岗位实操、某某公司财务科长岗位实操、某某公司商品材料会计（业务）岗位实操。

3. 银行结算业务岗位实操，具体包括中国工商银行江泽市支行结算业务岗位实操、中国工商银行崎峰市支行结算业务岗位实操。

（二）《会计顶岗实操》用具用品的开发

根据《会计顶岗实操》课程设计，开发了近百种原始凭证（空白）及记账凭证、科目汇总表、总分分类账、明细分类账、现金日记账、银行存款日记账、资产负债表、利润表、现金流量表等证、账、表。同时，购置必要的其他用具用品，购买相应的用友财务软件和金蝶财务软件，制作教学需要的视频与课件。至此，实现了《会计顶岗实操》教材全方位立体化开发。

参考文献：

[1] 余浩，黎向华. 会计顶岗实操 [M]. 上海：上海财经大学出版社，2020.